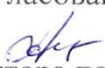


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №4»

Рассмотрено на заседании:
кафедры
Протокол № 1
От « 30 » 08.2015

Согласовано:

Зам. директора по УВР
Алябьева Е.В.
« 2 » 09 .2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5 КЛАССА

УМК. География: 5 класс под ред. А.А. Летягина М.: Вентана-Граф, 2013

Материально-техническое обеспечение: экран (на штативе или настенный), мультимедиа проектор, персональный компьютер или ноутбук, принтер лазерный, источник бесперебойного питания, комплект оборудования для подключения к сети Интернет, специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь, Web-камера, документ камера, интерактивная доска.

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по географии для общеобразовательных школ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и на основе следующих документов:

-примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы : / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 328 с.

- Стандарта основного общего образования по географии.

-учебника: География. Начальный курс :5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А.Летагин; под общ.ред.В.П.Дронова.-М.: Вентана-Граф,2012.-160с.:ил.

Специфика начального курса «География» в том, что это первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.

При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Данный предмет имеет своей целью: систематизировать знания о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Изучение предмета «География» в 5-м классе способствует решению *следующих задач*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Особый акцент в программе сделан на использование деятельностного подхода, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Ведь именно деятельностный подход на уроках географии является основой повышения качества учебного процесса на уроках. В результате у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий его мир, а также осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Общая характеристика учебного предмета

География – это один из учебных предметов ,формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессах, протекающих в географическом пространстве, проблеме

взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание предмета география позволяет формировать многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества, а также формирует целостное восприятие мира не в виде обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования системы географических знаний как компонента целостной картины мира и понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества.

В основу программы по географии взят традиционный тематический принцип группировки материала.

В результате освоения содержания учебного предмета у учащихся предполагается формирование УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География. Начальный курс», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов изучения предмета географии является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Содержание учебного предмета

Учебник. География. Начальный курс. 5 класс. Автор: А.А.Летягин

Раздел «Географическое познание нашей планеты» (2 ч).

Что изучает география?

Методы географии и значение науки в жизни людей.

Основные этапы познания

поверхности планеты.

Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы» (4 ч.)

Возникновение Земли и её

геологическая история.

Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел «Геосферы Земли»(28 ч.)

Тема «Литосфера» (8 ч.)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли.

Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.

Тема «Атмосфера» (5 ч).

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема «Водная оболочка Земли» (9ч.)

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы.

Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел.

Речная долина и её части.

Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Озёра,

происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота.
 Ледники, снеговая линия.
 Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота.
 Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.
 Человек и гидросфера.
 Охрана вод от загрязнения.
Тема «Биосфера» (6 ч.)
 Биосфера, её границы.
 Гипотезы возникновения жизни на Земле.
 Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше.
 Жизнь в океане.
 Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК обучающихся	УМК учителя
<p><u>Учебник:</u> География.Начальный курс :5 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин;под общ.ред.В.П.Дронова.-М.: Вентана-Граф,2012.-160с.:ил.</p>	<p><u>Учебник:</u> География.Начальный курс :5 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин;под общ.ред.В.П.Дронова.-М.: Вентана-Граф,2012.-160с.:ил.</p> <p><u>ЭОР, СПАК</u> <u>Гиперссылки на ресурс:</u></p> <p>http://soft.mydiv.net/win/download-Google-Earth.html http://fcior.edu.ru/card/22442/stroenie-zemli.html http://school-collection.edu.ru/catalog/res/606f3f08-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/ http://fcior.edu.ru/card/4953/praktikum-stroenie-zemli-i-zemnoy-kory-so-specialnymi-vozmozhnostyami.htm http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/90#hq http://www.youtube.com/watch?v http://30star-school.edusite.ru/</p> <p><u>Наглядные пособия:</u> 1.Коллекция горных пород и минералов. 2.Географические карты.</p>

Тематическое планирование. Начальный курс географии. 34 ч

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
Введение. Географическое познание нашей планеты (2 ч)		
Уроки 1 География — одна из наук о планете Земля	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты , показывающие шарообразность Земли
Урок 2 Наблюдения — метод географической науки	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов	Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона¹</i>
Земля как планета Солнечной системы (4 ч)		
Планета Земля (4 ч)		
Урок 3 Земля среди других планет Солнечной системы	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли
Уроки 4-5 Движение Земли по околосолнечной орбите	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»
Урок 6 Суточное вращение Земли	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли
Геосферы Земли (25 ч)		
Литосфера (8 ч)		

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
Урок 7 Слои «твёрдой» Земли	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	Строить модель «твёрдой» Земли
Урок 8 Вулканы Земли	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы
Уроки 9- 10 Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>
Урок 11 Строение земной коры. Землетрясения	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы
Уроки 12- 13 Рельеф земной поверхности	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности
Урок 14 Человек и литосфера	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>
Атмосфера (5 ч)		
Урок 15	Атмосфера Земли. Размеры	Проводить опыт, доказывающий

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
Воздушная оболочка Земли	атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром
Уроки 16- 17 Погода и метеорологическое наблюдения	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска»	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами
Урок 18- 19 Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i>
Водная оболочка Земли (9 ч)		
Уроки 20- 21 Вода на Земле	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды
Урок 22- 23 Мировой океан — главная часть гидросферы	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане	Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы
Урок 24- 25 Воды суши. Реки	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
Уроки 26–27 Озёра. Вода в «земных кладовых»	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника
Урок 28 Человек и гидросфера	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы
Биосфера (6 ч)		
Урок 29 Оболочка жизни	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов
Урок 30 Жизнь в тропическом поясе	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания
Урок 31 Растительный и животный мир умеренных поясов	Степи. Лиственные леса. Тайга	Создавать игры биогеографического содержания
Урок 32 Жизнь в полярных поясах и в океане	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных
Уроки 33- 34 Природная среда. Охрана природы	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>

