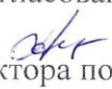


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №4»

Рассмотрено на заседании:
кафедры
Протокол № 1
От « 30» 08.2015

Согласовано:

Зам. директора по УВР
Алябьева Е.В.
« 2» 09 .2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 5 КЛАССА

**УМК. Биология: 5 класс Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова
О.А. Издательство «Вентана-Граф» Москва, 2012**

Материально-техническое обеспечение: экран (на штативе или настенный), мультимедиа проектор, персональный компьютер или ноутбук, принтер лазерный, источник бесперебойного питания, комплект оборудования для подключения к сети Интернет, специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь, Web-камера, документ камера, интерактивная доска.

Рабочая программа составлена на основе
Примерной государственной программы по
биологии для общеобразовательных школ

Пояснительная записка

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требования к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Рабочая программа по биологии для 5-го класса составлены на основании **Программы по биологии 5-9 классы** (авторы: **И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова**). – М.: Вентана-Граф, 2012. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.)

В соответствии с учебным планом гимназии на курс биологии в 5 классе выделено 1 час в неделю. Годовой учебный график включает 35 рабочих недель. Таким образом, всего 35 часов. Произошло сокращение количества часов на 2 час. Программа скорректирована, учебный материал планируется изучить за счет объединения тем. Тема «Экологические факторы среды» объединяется с темой «Среда жизни планеты земля».

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них **35 (1 час в неделю) в 5 классе**, 35 (1 час в неделю) в 6 классе, по 70 (2 часа в неделю) в 7, 8, 9 классах. В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

В соответствии с требованиями ФГОС из 35 часов учебной нагрузки на экспериментальную, проектную деятельность и экскурсии должно отводиться 30% учебной нагрузки, что составляет 10-11 часов.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно и пользоваться речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Основная цель программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – способствовать становлению индивидуальной образовательной

траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменная работа, художественная творческая работа, материальный объект, отчётные материалы по социальному проекту.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные действия), сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий.

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	Из них (количество часов)					
		Лабораторные	Практические	Проверочные	Проекты	Экскурсии	Контрольные
Биология – наука о живом мире	9	2		1	1		1
Многообразие живых организмов	11	2			2		1
Жизнь организмов на планете Земля	9				1		1
Человек на планете Земля	6			1	2	1	
Итого	35	4		2	6	1	3

Перечень лабораторных работ:

- Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»
- Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»
- Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»
- Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»

Перечень предлагаемых проектов:

1. Великие естествоиспытатели.
2. Значение бактерий в природе и для человека.
3. Как животные и растения приспособлены к среде обитания?

4. Многообразие и значение грибов.
5. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир.
6. Заповедники Астраханской области. Красная книга Астраханской области.

Содержание рабочей программы

5 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Человек и природа. Живые организмы - важная часть природы.

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов.

Методы биологической науки: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование.

Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов: лупы, микроскопа при изучении объектов живой природы.

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка. Понятие «ткань». Ткани животных и растений, их функции.

Химические вещества клетки: неорганические вещества и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение.

Основные процессы, происходящие в живой клетке. Дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки – процесс размножения.

Великие естествоиспытатели. Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И.Вавилов.

Лабораторные работы:

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (Знакомство с клетками растений).

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов)

Царства клеточных организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Вирусы - неклеточные формы жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.

Бактерии: строение и жизнедеятельность. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах, гетеротрофах.

Роль бактерий в природе: разложение мертвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями,

способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Болезнетворные бактерии.

Автотрофные организмы. Наличие в клетках хлорофилла. Неопределенный рост. Группы: водоросли, цветковые, голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений: корень, побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные, голосеменные растения.

Фауна – совокупность всех видов животных. Особенности животных: гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша, другие организмы. Одноклеточные, многоклеточные. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты, хищники. Размножение спорами.

Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка, ножка). Плесневые грибы. Их использование в медицине. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы - наносят большой урон урожаю культурных растений. роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, симбиоз.

Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники-показатели чистоты воздуха.

Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного, сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Лабораторные работы: Знакомство с внешним строением побегов растения. Наблюдение за передвижением животных.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (9 часов)

Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов. Характеристика антропогенного фактора.

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у цветков.

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы – пищевая цепь. Растения - производители органических веществ; животные-потребители органических веществ; грибы, бактерии-разрушители органических веществ - разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество-совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России.

Понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие животного мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Условия организмов в водной среде – на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий – скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикрепленные организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля (6часов)

Предки человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство.

Изменения человеком окружающей среды. Приспособление её к своим потребностям. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений, как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы - необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человеком заботы о живом мире. Заповедники. Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Экскурсия: Многообразие живого мира (музей).

Планируемые результаты изучения курса биологии

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

•выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

•анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

деятельности человека в экосистемах и биосфере;

•аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Литература и средства обучения.

Учебник Федерального перечня, в котором реализована данная программа.

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.); Издательство «Вентана-Граф» Москва 2012.
2. Рабочая программа ФГОС. Биология, 5-9. М. «Вентана-Граф», 2012
3. Примерные программы основного общего образования. Биология. 5-9. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010.
4. Рабочая тетрадь к учебнику И.Н. Пономаревой и др. Биология, 2012

Методическая литература к урокам:

1. Биология. Методическое пособие. 6 класс, И.Н Пономарева, В.С. Кучменко. – М: Вентана-Граф, 2010
2. Активные формы и методы обучения биологии: Опорные конспекты по биологии: Книга для учителя/ Составитель Л.В. Реброва, Е.В. Прохорова. – М.: Просвещение, 1997. – 159 с.: ил.
3. Биология. 6 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя/ Составитель Н.И. Сонин. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 160 с.
4. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания)/ сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
5. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко. – 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. Т.В. Зарудная. – Волгоград: Учитель, 2008. – 173 с.

Литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1992. – 304с. 6 ил.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1999. 383С.: ил.
3. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 2001. 336с.
4. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 2005. – 528с.: ил.
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 2004, С. 92-684.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 218с.
7. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
8. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 2002. 350с.

9. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 2006. – 556с.
10. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
11. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 2004. -381с.: ил.
12. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 2001. – 240с.: ил.

Интернет-ресурсы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные. Таблицы.

Лабораторный инструментарий: микроскопы, ручная лупа, пробирки, воронки, предметные, покровные стекла. (2 комплекта), держатели пробирок, нагреватели пробирок, препаровальные иглы.

Натуральные объекты комнатные растения.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных** средств обучения компьютер, монитор оверхед, слайд-проектор, принтер, телевизор, экран.

Комплекты **печатных демонстрационных пособий:** дидактический материал по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии. Печатные пособия по ботанике, зоологии.

ЦОРы: уроки ботаники, зоологии, преподавание биологии. Мультимедийные средства обучения.

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. «Растения. Бактерии. Грибы»

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»

Презентации.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды. Грибы

Чучела и влажные препараты позвоночных животных

Рыба, лягушка, белка, ворона

Скелеты позвоночных животных

Костистая рыба, лягушка, голубь, черепаха.

Календарно-тематическое планирование

№ ур о к а	Дата проведения		Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС по видам деятельности)		
	План	Факт			Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)	
						Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные
Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов)							
1			Биология как наука	Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы - важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы	Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни	Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других организмов. Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
2			Свойства живого	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Органы организма, их функции.	Давать определения понятиям. Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого	Умение ставить цели и планировать личную учебную деятельность. Умение работать с различными источниками информации, адекватно использовать речевые средства. Формулировать	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. Воспитание любви и бережного

				Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого		вывод о значении взаимодействия органов живых организмов	отношения к живой природе
3			Методы изучения природы	Методы биологической науки: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование	Называть методы изучения природы. Использование моделирования и сравнения в лабораторных условиях. Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследований природы.	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Слуховое и визуальное восприятие информации. Выделение главного из различных источников. Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты. Обсудить проблему: «Как можно использовать компьютер при проведении исследований». Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследований природы.	Формирование познавательного интереса, мотивации на изучение природы. Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.
4			Увеличительные приборы	Необходимость использования увеличительных приборов: лупы, микроскопа при изучении объектов живой природы. Рассматривать готовый	Называть части микроскопа. Объяснять значение увеличительных приборов. Описывать и сравнивать лупу и микроскоп. Находить части микроскопа. Соблюдать правила работы с	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Умение работать с текстом, выделять главное, правильно оформить письменную работу.	Развитие любознательности, практических навыков, формирование интереса к изучению

				<p>микропрепарат под микроскопом.</p> <p>Лабораторная работа №1</p> <p>«Изучение строения увеличительных приборов»</p>	<p>биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии</p>	<p>Овладение способами саморегуляции учебной деятельности</p>	<p>природы</p>
5			<p>Строение клетки.</p> <p>Ткани.</p>	<p>Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка. Понятие «ткань». Ткани животных и растений, их функции.</p> <p>Лабораторная работа №2.</p> <p>«Знакомство с клетками растений»</p>	<p>Выделять существенные признаки строения клетки. Называть части клетки по рисункам учебника, таблице. Характеризовать значение частей клетки. Наблюдать части клетки и органоиды клетки под микроскопом и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав тканей. Зарисовать клетки в тетрадь, подписать</p>	<p>Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Проводить самооценку личных учебных достижений. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника, обобщать результаты, делать выводы. Составлять план выполнения учебной задачи. Овладение научным подходом к решению различных задач урока</p>	<p>Развитие интеллектуальных творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к растениям, животным, окружающему нас миру</p>
6			<p>Химический состав клетки</p>	<p>Химические вещества клетки: неорганические вещества и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные</p>	<p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли. Объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы.</p>

				соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение. Проверочная работа №1	учителя. Изучать рисунки и анализировать представленную в них информацию о результатах опытов. Сравнить процессы жизнедеятельности у различных групп организмов	учебных достижений. Корректное ведение диалога. Умение работать с различными источниками информации. Умение адекватно использовать речевые средства	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
7			Процессы жизнедеятельности клетки	Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки – процесс размножения. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность	Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки. Рассматривать на рисунке учебника и при просмотре слайдов процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы. Аргументировать вывод о том, что клетка – живая система, биосистема..	Обсуждать проблему урока, выделить ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. Развитие коммуникативных умений при работе в группе	Воспитание ответственного отношения к природе. Реализация установок здорового образа жизни Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
8			Великие естествоиспытатели. Проект №1	Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И.Вавилов.	Обсудить проблему: «Почему данную группу естествоиспытателей считают великими?». Объяснить роль	Развитие коммуникативных умений при работе в группе. Формирование умений работать с дополнительными	Формирование познавательного интереса, мотивации на изучение

					естествоиспытателей в изучении природы	источниками информации	природы. Формирование ответственног о отношения к обучению.
9			Подведем итоги. «Биология – наука о живом мире»	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы. Выявление уровня сформированности основных видов деятельности. Контрольная работа №1. «Биология – наука о живом мире»	Определение степени усвоения учебного материала учащимися по теме с элементами обобщения материала. Выполнять задания различного типа, работа с моделями. Обсуждать проблемные вопросы темы. учебного материала	Проводить самооценку личных достижений. Формирование приемов работы с информацией, представленной в различной знаковой форме Работая в малых группах, выполнять итоговые задания по материалам	Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли
Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов)							
10			Царства живой природы	Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Вирусы-неклеточные формы жизни: их строение, значение и меры профилактики	Объяснять сущность термина «классификация. Давать определение науке систематика. Знать основные таксоны классификации - царство, вид. Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, работать с моделями,	Рассматривать рисунки учебника, соотносить организмы к определенной систематической группе, находить черты сходства, давать определения понятиям Формирование умений работать с дополнительными источниками информации.	Формирование у учащихся здорового образа жизни. Профилактика вирусных заболеваний Формирование познавательны х интересов и мотивов к обучению

				вирусных заболеваний	устанавливать связь. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.		
11			Бактерии: строение и жизнедеятельность	Бактерии: строение и жизнедеятельность. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах, гетеротрофах	Выявлять существенные признаки бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты, «эукариоты, различать их свойства». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Обсуждать проблему: «Роль цианобактерий» в природе.	Формулировать цель деятельности на уроке. Умение работать с различными источниками информации. Умение адекватно использовать речевые средства. Выделять существенные признаки, формулировать выводы	Формирование интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
12			Значение бактерий в природе и для человека Проект №2	Роль бактерий в природе: разложение мертвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растениями и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника. Объяснять термин «симбиоз». Цианобактерии. Фотосинтез. Приводить	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Проводить самооценку личных достижений. Приводить доказательства необходимости	Формировать у учащихся принципы здорового образа жизни. Меры профилактики по недопущению пищевых

				<p>недоступного для них азота воздуха. Болезнетворные бактерии. Проект «Роль бактерий в природе и жизни человека»</p>	<p>примеры полезной деятельности бактерий, болезнетворные бактерии Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.</p>	<p>профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.</p>	<p>отравлений. Осознание ценности безопасного образа жизни.</p>
13			Растения	<p>Автотрофные организмы. Наличие в клетках хлорофилла. Неопределенный рост. Группы: водоросли, цветковые, голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники Строение растений: корень, побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные, голосеменные растения. Формирование умений работать с дополнительными источниками информации.</p>	<p>Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке, гербарных экземплярах, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство, различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения. Определять по рисунку, комнатным растениям различия. Заполнить схему: «Жизненные формы» Определять принадлежность биологических объектов к определенному царству растений»</p>	<p>Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. Развитие коммуникативных умений - работа в группе. Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.</p>

14			Покрытосеменные растения	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»	Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовать в тетради схему побега. Находить особенности хвоинки, определять их количество на побеге.	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности
15			Животные	Фауна – совокупность всех видов животных. Особенности животных: гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша, другие организмы. Одноклеточные, многоклеточные. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животных по рисункам учебника, кадрам в/фильма, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амебы, инфузории туфельки с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, различать беспозвоночных, позвоночных животных. Приводить примеры.	Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение оформлять результаты. Формирование приемов работы с информацией. Структурировать материал, готовить презентации. Проводить самооценку личных результатов. Рассматривать иллюстрации учебника, в/ф, обобщать результаты. Определять критерии для сравнения. Проводить простейшую классификацию живых организмов по царствам.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование ответственного отношения к обучению

				передвижением животных».			
16			Грибы	<p>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты, хищники. Размножение спорами.</p>	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы: пластинчатые, трубчатые. Работать в паре - описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека, природы</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. Развитие коммуникативных умений, работа в группе</p>	<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к растениям, животным, грибам, окружающему нас миру, своему здоровью</p>
17			<p>Многообразие и значение грибов Проект №3</p>	<p>Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка, ножка). Плесневые грибы. Их использование в медицине. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы – дрожжи. Их</p>	<p>Распознавать животных различных сред обитания. Характеризовать, выделять особенности внешнего и внутреннего строения в зависимости от среды обитания. Сравнить строение тела животных, находить черты сходства,</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность. Проводить самооценку достижений. Обсуждать проблему урока, выделение ключевых</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению. Развитие интеллектуальных и творческих способностей</p>

				<p>использование в хлебопечении и пивоварении.</p> <p>Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы - наносят большой урон урожаю культурных растений.</p> <p>роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, симбиоз.</p> <p>Проект «Многообразие грибов»</p>	<p>различия.</p> <p>Приводить примеры.</p>	<p>понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Овладение приемами исследовательской деятельности.</p> <p>Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы.</p> <p>Развитие коммуникативных умений, работа в группе.</p>	<p>учащихся: доказывать, сравнивать, делать выводы</p>
18			Лишайники	<p>Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p>Лишайники-показатели чистоты воздуха</p>	<p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника, в коллекции.</p> <p>Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.</p> <p>Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Обсудить</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность. Проводить самооценку достижений.</p> <p>Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией.</p> <p>Структурировать учебный материал, готовить презентации. Умение</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений: доказать, рассуждать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растениям, животным, окружающему нас миру.</p>

					проблему: «Почему в тундре встречаются разнообразные виды лишайников, а в районе Норильска они отсутствуют?»	работать с различными контрольно-измерительными материалами. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника, делать выводы	
19			Значение живых организмов в природе и жизни человека	Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного, сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.	Рассматривать на рисунках учебника, изображения животных, растений, в коллекциях, гербарном материале, определять их значение для человека, в природе. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи	Формирование интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Воспитание бережного отношения к растениям, животным, окружающему нас миру. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
20			Подведем итоги. «Многообра-	Обобщение и систематизация знаний по теме:	Определение степени усвоения учебного материала учащимися по	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Формирование целостного мировоззрения

			<p>жие живых организмов»</p> <p>«Многообразие живых организмов».</p> <p>Контрольная работа учащихся №2 с использованием итоговых заданий учебника.</p> <p>Использование работы учащихся в парах.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов деятельности</p>	<p>теме с элементами обобщения материала.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов деятельности</p> <p>1.Обсуждать проблемные вопросы темы.</p> <p>2.Работая в малых группах, парах, выполнять итоговые задания по материалам темы.</p>	<p>Представлять изученный материал, овладение навыками оформления работы по биологии письменно. Уметь слушать и объективно оценивать других, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие коммуникативных умений, корректное ведение диалога.</p> <p>Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала</p> <p>Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы.</p>
<p>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7часов)</p>						
21			<p>Среды жизни планеты Земля</p> <p>Многообразие условий обитания на планете.</p> <p>Среда жизни организмов.</p> <p>Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред.</p> <p>Примеры организмов – обитателей этих сред жизни</p>	<p>Характеризовать условия сред жизни на Земле. По рисунку учебника называть организмы паразиты.</p> <p>Приводить примеры организмов организменной среды.</p> <p>Знать основные среды обитания живых организмов</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.</p> <p>Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений: доказать, рассуждать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающей</p>

						<p>терминами. Формирование приемов работы с информацией.</p> <p>Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника.</p> <p>Заполнить таблицу, делать выводы.</p>	<p>среде.</p> <p>Формирование экологической грамотности школьника.</p>
			<p>Экологические факторы среды</p>	<p>Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов. Характеристика антропогенного фактора</p>	<p>Давать определения понятий: «экологический фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p> <p>Выявлять и различать действие факторов среды на организмы.</p> <p>Решение экологических задач</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала, Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника, материалы презентации, делать выводы.</p> <p>Обсудить проблему: «Воздействие человека на живую природу». Называть причины, вызывающие экологический кризис</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений: доказать, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Проявлять свои способности. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Формирование экологической грамотности школьника</p>

22 23		<p>Приспособленность организмов к жизни в природе</p> <p>Проект.№4</p>	<p>Влияние среды на организмы.</p> <p>Приспособленность организмов к условиям своего обитания.</p> <p>Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у цветков.</p> <p>Проект «Приспособленность живых организмов к среде обитания».</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре, характеризовать по рисункам учебника, рельефной таблице, слайдам презентации, приспособленность животных и растений к среде обитания.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Вырабатывать критерии для сравнения. Уметь слушать и объективно оценивать других. Умение вести диалог, вырабатывать общее решение.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы. Проявлять свои способности</p>
24		<p>Природные сообщества</p>	<p>Потоки веществ между живой и неживой природой.</p> <p>Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы – пищевая цепь.</p> <p>Растения - производители органических веществ; животные-потребители органических веществ;</p>	<p>Объяснять сущность понятия «пищевая цепь», Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Используя динамическое пособие «Природное сообщество», формировать сообщество, выделять группы организмов данного сообщества. Объяснять роль различных</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала под руководством учителя. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника, материалы презентации, делать выводы. Корректное ведение диалога, монолога, участие</p>	<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к</p>

				грибы, бактерии-разрушители органических веществ - разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. природное сообщество-совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ	организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «производители, потребители, разлагатели, природное сообщество». Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей	в дискуссии. Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование умений практической деятельности. Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. Ставить вопросы к тексту	природе. Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование основ экологической культуры
			Природные зоны России	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России	Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Структурировать учебный материал, готовить проекты, презентации. Уметь слушать и объективно оценивать других. Умение вести диалог, вырабатывать общее решение	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе
25			Жизнь организмов на разных	Понятие о материке как части суши, окруженной морями и	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков земли	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Формирование целостного мировоззрения

			материках	океанами. Многообразие животного мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды	по карте, приведенной в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры, фауны материков по рисункам учебника. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	обсуждения материала. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Составлять описание по ключевым словам темы параграфа. Умение вести диалог, вырабатывать общее решение	на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы
26			Жизнь организмов в морях и океанах	Условия организмов в водной среде – на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий – скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикрепленные организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания	Работать в паре – описывать разнообразие растительного мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника. Оценивать роль	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала под руководством учителя. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Составлять описание по ключевым словам темы параграфа. Умение вести диалог. Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы. Развитие любознательности. Формирование интереса к предмету

					<p>планктона для других живых организмов. Рассмотреть изображения организмов средних глубин на рисунках учебника, выделять характерные признаки</p>		
27			<p>Подведем итоги «Жизнь организмов на планете Земля»</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля». Контрольная работа учащихся № 3 с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы учащихся в парах. Выявление уровня сформированности основных видов деятельности</p>	<p>Определение степени усвоения учебного материала учащимися по теме с элементами обобщения материала. Выявление уровня сформированности основных видов деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждать проблемные вопросы темы. 2. Работая в малых группах выполнять итоговые задания учебника по материалам темы. 	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя. Представлять изученный материал, овладение навыками оформления работы по биологии письменно. Уметь слушать и объективно оценивать других, участвовать в дискуссии. Развитие коммуникативных умений, корректное Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала ведение диалога Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы</p>

Тема 4 «Человек на планете Земля» (6часов)

28			<p>Как появился человек на Земле. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму</p>	<p>Введение в тему: когда и где появился человек? Предки человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство</p>	<p>Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника, бюстам. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением людей в результате длительного исторического развития. Речь, мышление</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала под руководством учителя. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Формирование умений грамотно выражать свои мысли, уметь слушать, объективно оценивать других, проводить самооценку личных достижений. Уметь узнавать изучаемые объекты на таблицах и других объектах обучения</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы. Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов</p>
----	--	--	---	--	--	--	---

29	30.04		<p>Как человек изменял природу</p> <p>Проект № 5</p>	<p>Изменения человеком окружающей среды. Приспособление её к своим потребностям. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений, как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы - необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека</p> <p>Проект «Влияние деятельности человека на животный и растительный мир»</p>	<p>Работать в паре. Анализировать пути расселения человека, используя карту материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог. Обсуждать причины сокращения лесов. Охрана природы</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Составлять описание по ключевым словам темы параграфа. Умение вести диалог. Проводить самооценку личных достижений.</p>	<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе</p>
----	-------	--	---	---	--	---	---

30	7.05		<p>Важность охраны живого мира планеты</p>	<p>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человеком заботы о живом мире. Заповедники. Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.</p> <p>Проверочная работа №2 использованием итоговых заданий учебника.</p>	<p>Называть животных, истребленных человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране природы. Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы. Проверка знаний по курсу Биологии 5 класса.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Составлять описание по ключевым словам темы параграфа. Структурировать учебный материал, готовить презентации. Умение вести диалог, монолог. Проводить самооценку личных достижений</p>	<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. Формирование основ экологической культуры</p>
31	14.05		<p>Сохраним богатство живого мира</p> <p>Проект №6</p>	<p>Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы.</p>	<p>Проверка знаний путем беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в группах</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя. Представлять изученный материал, овладение навыками оформления</p>	<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение</p>

				<p>Результаты бережного отношения к природе. примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.</p> <p>Проекты. «Законы рационального природопользования» Красная книга Астраханской области.</p>		<p>работы по биологии письменно. Уметь слушать и объективно оценивать других, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие коммуникативных умений - корректное ведение диалога. Работа с различными источниками информации.</p>	<p>приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. Формирование основ экологической культуры</p>
32	21.05		Экскурсия	<p>Тема: «Изучение флоры и фауны Астраханской области»</p>	<p>Объяснять роль растений и животных в жизни человека. Обосновывать необходимость принятия мер по охране природы. Объяснять роль растений и животных в жизни человека. Обосновывать необходимость принятия мер по охране природы.</p>	<p>Развитие коммуникативных умений.</p> <p>Использование дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи</p>	<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Воспитание бережного отношения к природе. Формирования навыков поведения,</p>

							осознания ценности живых объектов.
33	28.05		Подведем итоги «Человек на планете Земля»	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля». Использование работы учащихся в парах. Выявление уровня сформированности основных видов деятельности. Обсуждение заданий на лето	Использование работы учащихся в парах. Выявление уровня сформирования основных видов деятельности	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Представлять изученный материал, овладение навыками оформления работы по биологии письменно. Уметь слушать и объективно оценивать других, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие коммуникативных умений, корректное ведение диалога.</p> <p>Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы. Проявлять свои способности