

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №4»

Рассмотрено на заседании:

кафедры

Протокол № 1

От « 28 » 08.2015

Согласовано:

Зам. директора по УВР

С.Е. Сорокина Е.А.

«28».08.2015

Утверждено:

Директор

Лендова Т.В.

«28».08.2015



**Рабочая программа
по немецкому языку
для 9 класса к учебнику «Alles klar!»
(авторы учебника Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по немецкому языку, "Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Стандарты второго поколения" (Москва "Просвещение" 2012г.), авторской программы Радченко О. А. по немецкому языку для 5-9 классов серии «Alles klar!».**

Авторская программа Радченко О.А. по немецкому языку предназначена для общеобразовательных школ, в которых на изучение немецкого языка отводится не более 3 часов в неделю. УМК «Alles klar!» для 9 класса может также использоваться и в школах (классах), где немецкий язык изучается как второй иностранный язык. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по немецкому языку Радченко О.А., Хебелер Г., Степкина Н.П «Alles klar!» для 9 класса, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Учебный курс по данной рабочей программе рассчитан на 68 часов с нагрузкой 2 часа в неделю (34 учебных недели в году). Актуальность рабочей программы обусловлена необходимостью адаптации УМК к учебному плану гимназии, который предусматривает изучение немецкого языка на базовом уровне.

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.)
- «Программы курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений» О.А.Радченко

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основной задачей курса является развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные принципы курса:

- о личностно-ориентированный характер обучения,
- о соблюдение деятельностного характера обучения,
- о приоритет коммуникативной цели в обучении,
- о сбалансированное обучение устным и письменным формами общения,
- о дифференцированный подход,
- о аутентичность материала,
- о социокультурная направленность,
- о широкое использование современных технологий обучения,

Формы организации учебного процесса:

- о индивидуальные,
- о групповые,
- о индивидуально-групповые,
- о фронтальные.

3. СТРУКТУРА КУРСА

МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Количество часов
Бодрый и здоровый. - 6 часов	6
Чего же только нет в Вене!	6
Счастливые коровы и искусственный снег	6
Праздновать и оставаться здоровыми	6
Немецкая литература	5
Письма из Австрии	3
Канун Нового года в Верхней Австрии.	6
Вундеркинд из Австрии	6
Какую профессию ты хотел бы выбрать?	6
Мысли свободны	6
Поиски работы в Цюрихе	6
Хундертвассер	3
Повторение	1
ИТОГО:	66

4. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Форма промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты
- письменные контрольные работы
- проектная деятельность
- устный опрос
- зачет

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Говорение

Диалогическая речь: **умения** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин.

1) *Монологическая речь:* **умения** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: до 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 мин.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

— навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

— навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;

— знание основных способов словообразования

— аффиксация:

— существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie*;

— прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;

— существительных и прилагательных с префиксами *un-, vor-, mit-*;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

— словосложение:

— существительное + существительное;

- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;
- глагол + существительное;
- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимии.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Глаголы *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen* в Perfekt.

Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu* + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная	Учебники немецкого языка «Всё ясно!» для 5–9 классов
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
	Программа основного общего образования по иностранному языку
	Радченко О. А. Немецкий язык. Программа образовательных учреждений. 5–9 классы («Всё ясно!»)
	Книги для учителя к УМК «Всё ясно!» для 5–9 классов
	Поурочные разработки для серии УМК «Всё ясно!»
	Двуязычные словари
	Дополнительные книги, журналы на немецком языке
	УМК «Всё ясно!» для 5–9 классов (рабочие тетради, тестовые тетради)
Печатные пособия	Алфавит
	Грамматические таблицы
	Географическая карта немецкоязычных стран
	Географическая карта Европы
	Политическая карта Европы
	Плакаты по немецкоязычным странам
Технические средства обучения и оборудование кабинета	Интерактивная доска
	Магнитофон
	Компьютер (с выходом в Интернет)
	Мультимедийный проектор
	МФУ
Мультимедийные средства обучения	Классная доска
	CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий дома
Игры и игрушки	Настольные игры на немецком языке