

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ Г.АСТРАХАНИ
«ГИМНАЗИЯ №4»
за 2017 – 2018учебный год**

Содержание

Информационные данные о гимназии	3
1. Организационно - правовое обеспечение деятельности гимназии и система управления образовательной организацией	5
1.1. Организационно - правовое обеспечение деятельности гимназии.	
1.2. Управление гимназией.	
1.3. Внутришкольный контроль. 1.4. Качество образовательных результатов.	
2. Организация образовательного процесса	12
2.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.	
2.2. Учебный план.	
2.3. Рабочие программы по предметам.	
2.4. Программы внеурочной деятельности.	
2.5. Программы учебных предметов, реализуемые образовательным учреждением и учебники, используемые в образовательном процессе.	
2.6. Годовой календарный учебный график.	
2.7. Формы освоения общеобразовательных программ по классам.	
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ	28
3.1. Кадровые ресурсы.	
3.2. Методическая деятельность педагогов.	
3.3. Особенности методической работы с педагогами.	
4. Качество образовательного процесса	37
4.1. Состав обучающихся гимназии.	
4.2. Реализация ФГОС НОО.	
4.3. Реализация ФГОС ООО.	
4.4. Реализация ФГОС СОО	
4.5. Результаты Всероссийских проверочных работ	
4.6. Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии.	
4.7. Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах по различным областям знаний и т.п.	
4.8. Востребованность, трудоустройство выпускников 2017-2018 учебного года	
5. Воспитательная система образовательного учреждения.	89
5.1. Характеристика воспитательной системы.	
5.2. Участие гимназистов в творческих конкурсах, социальных проектах.	
5.3. Организация профориентационной работы.	
5.4. Система ученического самоуправления.	
5.5. Организация занятости обучающихся.	
5.6. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ.	
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	103
6.1. Статистика заболеваемости обучающихся.	
6.2. Горячее питание обучающихся.	
6.3. Основные мероприятия для сохранения здоровья обучающихся гимназии.	
7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	108
7.1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.	
7.2. Обеспечение образовательного процесса учебниками и дополнительной литературой.	
7.3. Безопасная среда в гимназии.	
8. Финансово-экономическая деятельность учреждения	114
9. Выводы	115
10 Задачи на 2018 – 2019 учебный год	117
11. Заключение. Перспективы и планы развития	118

Введение

В соответствии с подпунктом 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4», согласно приказу по гимназии № 96 от 12.05.2018г. была создана комиссия по порядку проведения самообследования МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4». В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, качества обеспеченности образовательных программ, уровня и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, обеспеченности кадровыми ресурсами, учебно-методическими комплексами, библиотечно-информационными ресурсами, материально-технической базой, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ О ГИМНАЗИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №4» является образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, углубленное изучение английского языка, специальных дисциплин (перевода технической и научно-популярной литературы, зарубежной литературы), немецкого или французского языка, а также основные общеобразовательные программы начального общего образования.

Муниципальное учреждение среднего общего образования - «Гимназия №4» было создано на базе Средней общеобразовательной гимназии № 46с углубленным изучением английского языка в соответствии с Приказом № 205от 16.07.1997 г. Управления образования администрации г. Астрахани.

На основании приказа № 188 от 26.04.2002 г. Управления образования администрации г. Астрахани Муниципальное учреждение среднего (полного) общего образования – «Гимназия №4» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4».

На основании приказа от 30.06.2011 г. № 08-07-319 Комитета по образованию и науке администрации города Астрахани Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №4».

МБОУ г.Астрахани «Гимназия№4» является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные

образовательные программы, который проводился Министерством образования и науки РФ, ассоциированной школой ЮНЕСКО, включена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России», гимназии присвоено звание «Учреждение - Лидер образования 21в.» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально творческий потенциал России», обладателем сертификата «Школа цифрового века», звания «Учреждение –дипломант» конкурса «Познание и творчество» национальной образовательной программы (2012, 2013, 2014г. г.). В 2013-2014 учебном году гимназия вошла в 500 лучших образовательных учреждений России (ТОП - 500), по результатам ОГЭ, ЕГЭ, региональных и Всероссийских олимпиад, научно-практических конференций, дипломант лауреата конкурса «100 лучших школ России в номинации «Лучшая гимназия – 2017».

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии сего уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №4», МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4».

Адрес места нахождения образовательного учреждения: 414024, г. Астрахань, ул. Б.Хмельницкого, 16, корпус 1.

Адреса места осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения: 414024, г. Астрахань, ул. Б.Хмельницкого, 16, корпус 1.

Телефон (факс) ОУ: (8512) 50-05-67

e-mail ОУ: gum4ast@mail.ru

Адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: http://gym4.net

Учредитель: Управление по образованию администрации муниципального образования «Город Астрахань».

1.ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.1.Организационно - правовое обеспечение деятельности гимназии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №4» осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Уставом гимназии;

Образовательными программами гимназии (НОО, ООО,СОО);

Учебным планом МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»;

Календарным графиком работы;

Локальными актами образовательной организации.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Правоустанавливающие документы

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	30Л01 №0000347	№1350-Б/С 05 ноября 2015 года	Министерство образования и науки Астраханской области	Приказ №1257-Л от 05 ноября2015 года	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	30А01 №0000367	№ 2288 27 ноября от 2015 года	Министерство образования и науки Астраханской области	Приказ № 1372 –а от 27 ноября 2015года	18 июля 2024 года

Свидетельство о государственной регистрации права № 30-30-01\193\2010-827; серия 30-АА № 541474;

Постановление №8275 от 25.10.2010г., администрации г.Астрахани;

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН): 1023000849486;

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 3017022199.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №4» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с локальными актами МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» (на официальном сайте образовательного учреждения <http://gym4.net>)

1.2. Управление гимназией.

Управление МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Астраханской области и города Астрахань, Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления. Управление гимназии основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Отличительной чертой системы управления гимназии является ее государственно - общественный характер, призванный придать системе управления гимназией демократический характер, что способствует дальнейшему развитию форм общественного управления, осуществлению общественного контроля над образовательным процессом и использованием финансовых ресурсов.

Структура управления образовательной организацией позволяет осуществлять непосредственное участие каждого участника образовательного процесса в формировании отношений партнерского сотрудничества, в создании развивающей образовательной среды, привлечению общественности к управлению гимназией.

Структура управляющей системы гимназии включает четыре основных уровня:

Первый уровень - уровень стратегического управления (уровень директора). Директор совместно с Управляющим советом и Педагогическим советом определяет стратегию развития гимназии, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения.

Высшим коллективным органом управления гимназии является Управляющий Совет, который состоит из представителей педагогического коллектива всех структурных подразделений, родительской общественности и учащихся, представителя от учредителя образовательного учреждения и лиц общественности, заинтересованных в деятельности и развитии гимназии. Управляющий совет как орган государственно-общественного управления принимает важнейшие решения по различным направлениям жизни гимназии. Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития гимназии, планирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Второй уровень – уровень тактического управления (уровень заместителей директора). Данный уровень в гимназии представлен руководителями структурных подразделений по учебно-воспитательной и воспитательной работе, по экономическим вопросам, которые осуществляют управление функционированием гимназии: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень и качество обученности обучающихся. Планируют и организуют мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, устанавливают контакты с внешними организациями. Несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Организуют внеурочную воспитательную работу с обучающимися, курируют работу органов ученического самоуправления, обеспечивает связь с социальными партнерами гимназии.

Третий уровень – уровень оперативного управления (уровень педагогических работников, функциональных служб). Методические объединения объединяют педагогов смежных дисциплин. Руководители методических объединений из числа наиболее опытных учителей назначаются директором. Методические объединения ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, помогают администрации осуществлять контроль (в форме взаимоконтроля), проводят анализ результатов образовательного процесса. Для решения некоторых учебных и воспитательных вопросов создаются временные творческие группы педагогических.

Четвертый уровень - уровень соуправления (уровень обучающихся). Органы ученического самоуправления помогают организовывать внеурочную деятельность обучающихся. Курирует эту работу руководитель структурного подразделения по воспитательной работе. Классные органы самоуправления проводят внеурочную работу внутри класса. Этой работой руководят классные руководители.

Сегодня гимназия представляет собой уникальное образовательное учреждение, имеющее собственные многолетние традиции, формирующее комфортную ситуацию для реализации образовательного процесса, успешно решающее образовательные задачи в условиях билингвальной образовательной среды, осуществляющее международное общение по проблемам образования и успешно участвующее в образовательных проектах. Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне, постоянно заботясь о качестве образования.

В течение 2017-2018 учебного года на заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы: «Итоги самообследования, результативность работы гимназии за 2016-2017 учебный год», «О заключении договора с охранным агентством ООО ЧОО «Форт - Юг», «О согласовании результатов по определению рейтинга учителей.», «О результатах мониторинга запросов населения на оказание ПДОУ, о порядке оказания ПДОУ, об оплате труда работников, участвующих в их оказании, организации, контроле, финансовых операциях, необходимых при их осуществлении.», «Утверждение плана работы на 2018– 2019 учебный год», «Согласование учебного плана на 2018 – 2019 учебный год, вариативной части учебного плана, формируемой участниками УВП, режима работы гимназии на 2018 – 2019 учебный год, календарного графика», «Согласование локальных актов», «Отчет директора о ходе выполнения годового плана финансово-хозяйственной деятельности», «О создании безопасных условий обучения и воспитания в гимназии», «Организация работы летнего пришкольного лагеря», «О подготовке самообследования», «Согласование перечня учебников и программ на новый учебный год», «О согласовании и утверждении учебного плана, режима работы на 2018 – 2019 учебный год, календарного графика работы гимназии».

В течение 2017-2018 учебного года на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы, как «Анализ учебно-воспитательной деятельности педколлектива за 2016 – 2017 учебный год», «Утверждение плана работы на новый учебный год»; «Утверждение учебного плана, годового календарного графика на 2017-2018 уч. год», «Безопасная образовательная среда как необходимое условие успешной деятельности в гимназии». «Результаты аттестации учащихся по ликвидации академической задолженности.», «Роль предметных кафедр в формировании профессиональной компетентности педагогов», «О допуске к промежуточной годовой аттестации, к государственной итоговой аттестации, об утверждении результатов промежуточной аттестации, переводе учащихся в следующий класс, о выдаче обучающимся аттестатов», «О награждении учащихся похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалями «За особые успехи в обучении» и др. Регулярно рассматривались вопросы о состоянии прохождения программного материала, об успеваемости и качестве обучения обучающихся. О согласовании перечня учебников и программ на новый учебный год, о согласовании и утверждении учебного плана, режима работы на 2018 – 2019 учебный год, календарного графика работы гимназии. Педсоветы служили объединению усилий

педколлектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы гимназии, выполнение требований ФГОС, обеспечение качественного образования, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Педагоги активно участвовали в работе педсоветов и в выполнении их рекомендаций.

Администрация гимназии рассматривает внутришкольный аудит как главный источник информации для диагностики: состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Процедуре внутришкольного аудита предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

Целями внутришкольного аудита являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в гимназии.

Задачи внутришкольного аудита:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности,
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный аудит в гимназии осуществляется по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования, осуществления государственной политики в области образования;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов,
- соблюдения утвержденных учебных графиков; соблюдения локальных актов гимназии;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников гимназии.

1.3. Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Персональный, классно – обобщающий, тематический, фронтальный, диагностический, обзорный
Периодичность проведения внутришкольного контроля	В соответствии с планом внутришкольного инспектирования
Формы отчетности	приказы, распоряжения, аналитические справки

Сочетание административного и общественного контроля внутри гимназии с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического

процесса (контроль отражал приоритеты гимназии, поддерживал и развивал их, был гибким и своевременным, диагностика осуществлялась периодически, выявляя наличие или отсутствие динамики конечных результатов ОУ; с целью сбора информации о состоянии управляемого объекта и о тех изменениях, которые происходят в нём в результате воздействия управляющей системы, осуществлялся внутришкольный контроль, в ходе которого устанавливалось соответствие функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы общегосударственным требованиям, учебным планам, программам, стандартам; в течение года администрацией использовались такие методы контроля как наблюдение, тестирование, контрольная работа, устный срез знаний учащихся, контроль техники чтения; из всех форм контроля по признаку исполнителя (коллективная форма контроля, взаимоконтроль, административный контроль, административно-регулирующий контроль) наиболее часто использовался административный, административно-регулирующий, взаимоконтроль; реже - коллективная форма контроля; в течение учебного года объектами внутришкольного контроля являлись учебный процесс, воспитательный процесс, экспериментальная деятельность; документация гимназии (электронные классные журналы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, личные дела учащихся).

1.4. Качество образовательных результатов

С целью реализации основных принципов государственной политики в области образования, изложенных Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 30.03.2013г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» в гимназии действует Положение о внутренней системе оценки качества образования, разработан план внутренней системы оценки качества образования. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются последующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в гимназии
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания

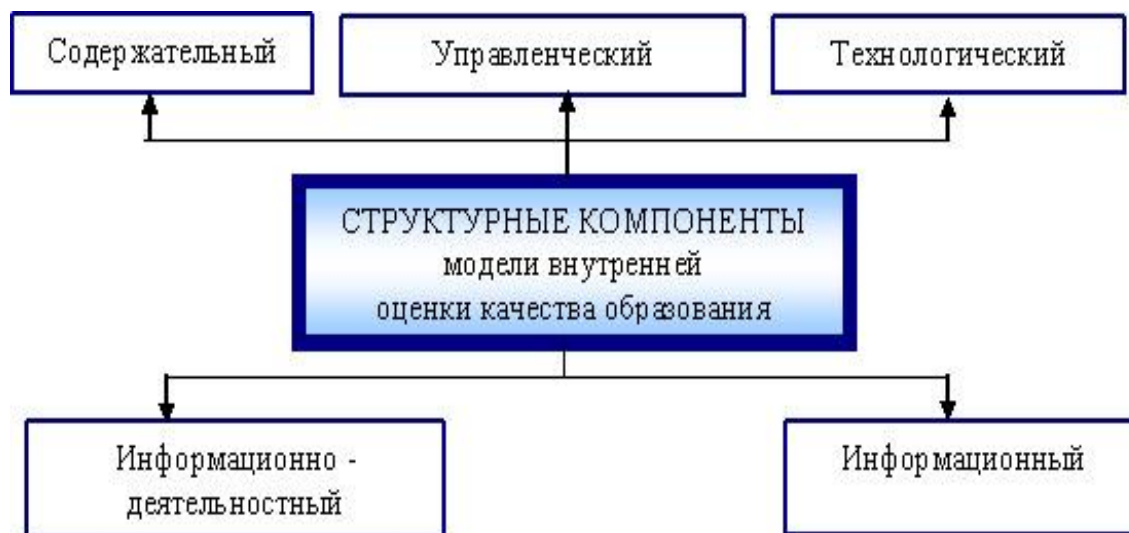
3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города

3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии имеет следующую структуру:

Структурные компоненты модели внутренней оценки качества образования



Основные направления деятельности при реализации структурных компонентов модели внутренней оценки качества образования в гимназии:



В качестве источников данных для оценки качества образования в гимназии используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования в гимназии осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Выводы: управление качеством образования в гимназии осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом, локальными актами гимназии. Управленческая деятельность администрации гимназии имеет целевой характер, направлена на выполнение государственных образовательных стандартов, на обеспечение доступного качественного образования обучающихся.

Задачи: реализация основных принципов государственной политики в области образования, обеспечение целостности развития образовательного учреждения, осуществление индивидуально-творческого подхода к развитию инновационного процесса в гимназии

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. *Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.*

Образовательный процесс в гимназии регламентируется Образовательной программой, Программой развития, Учебным планом, Календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учреждение реализует основные образовательные программы начального общего образования, основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, углубленное изучение английского языка, специальных дисциплин (перевода технической и научно-популярной литературы, зарубежной литературы), немецкого или французского языка.

Основная образовательная программа (далее – ООП) разработана в соответствии с ФГОС, соответствует основным принципам государственной политики РФ, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации УУД, обеспечение социальной успешности; развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и укрепление здоровья.

ООП (НОО, ОО) разработанные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к структуре ООП, определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего и основного общего образования в начальных классах, 5 – 9 классах с учетом потребностей и запроса участников образовательного процесса.

Образовательные программы гимназии характеризуются тем, что они направлены на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии,
- обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не

только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение поставленных целей и задач предусматривает создание условий и предоставление возможностей для полноценного освоения учащимися следующих действий:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в определенных предметных областях;
- произвольного соотнесения выполняемых действий и обеспечивающих их знаковые средств (тексты, таблицы, схемы, модели);
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (доклад, сообщение, реплика и др.);
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения как на отдельном уроке, а также на больших временных отрезках (четверть, год)

Основой реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа гимназии формируется с учётом психолого-возрастных особенностей развития детей.

Своеобразие образовательных программ гимназии заключается в том, что они:

- направлены на овладение выпускниками гимназии умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда;
- реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;
- учитывают такие дидактические принципы, как гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.
- направлены на овладение выпускниками гимназии умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда;
- реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;
- учитывают такие дидактические принципы, как гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция. Образовательная программа гимназии соответствует виду образовательного учреждения - гимназия, и реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся.

Принципиальные позиции программы:

1. Системность. Обучающиеся учатся по целостной образовательной системе, которая максимально помогает ребенку раскрыть свои способности, на доступном языке дает ученику ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?», учит эффективно пользоваться своими знаниями и умениями. Все учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

2. Непрерывность. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и

обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков.

3. Преемственность. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения: начальная школа – основная школа – старшая школа – вуз – последипломное обучение, то есть, конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

Образование в гимназии осуществляется в соответствии со следующими образовательными программами:

№ п.п	Образовательные программы	Год начала реализации образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы	Количество обучающихся	Количество выпускников в текущем году	Сведения (номер, срок действия)	
						лицензии на осуществление образовательной деятельности	свидетельства о государственной аккредитации
1.	Начальное общее	2014	4 года	572	126	№1350-Б/С 05ноября 2015 г. бессрочно	№ 2288 27ноября 2015 г.до 18.07.2024 г.
2.	Основное общее	2013	5 лет	716	132	№1350-Б/С 05ноября 2015г. бессрочно	№ 2288 27ноября 2015 г.до 18.07.2024 г.
3.	Среднее общее	2016	2 года	215	114	№1350-Б/С 05ноября 2015 г. бессрочно	№ 2288 27ноября 2015 г.до 18.07.2024 г.

2.2. Учебный план.

В соответствии со статьей 15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в гимназии регламентируется учебным планом, разработанным и утвержденным образовательным учреждением самостоятельно. Учебный план гимназии является инструментом в управлении качеством образования; он направлен на реализацию целей и задач гимназического образования и концептуально опирается на принципы расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетной области (углубленное изучение английского языка в основной и средней школе), выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, реализуется по федеральным программам НОО. Цели начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих такие основные направления, как личностное развитие, социальное развитие, общекультурное развитие. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и

являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения. Английский язык изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника, способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Учебный план основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Учебный план в V- IX классах соответствует Примерному учебному плану основного общего образования, изложенному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Предмет «Иностранный язык» в гимназическом образовании несет особую смысловую нагрузку, являясь не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения и постижения другой культуры. Английский язык выступает в качестве профильного предмета, поэтому в части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана увеличено количество часов на изучение английского языка, что позволяет расширить его содержание и превысить стандарт образования. В 9 классе обучающимся предлагается элективный курс «Основы перевода», направленный на развитие переводческих навыков обучающихся. С 5-го класса в гимназии введено изучение второго иностранного языка (немецкого или французского – по выбору) в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах, в которых используется вариант 3 Примерного учебного плана (с учетом изучения второго иностранного языка).

Учебный план средней школы ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Учебный план в X классах соответствует Примерному учебному плану среднего общего образования, изложенному в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Учебный план в XI классах соответствует Примерному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Спецификой учебного плана III ступени образования является продолжение углубленного изучения иностранных языков в соответствии со спецификой образовательного учреждения: использование часов части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение иностранных языков – первого языка (английского) на профильном уровне, второго иностранного языка в 10а, 11а, 11б классах по выбору обучающегося (французского или немецкого) – на базовом уровне; изучение спецкурсов «Перевод технической и научно-популярной литературы», включая раздел «Деловой английский», «Литература Англии и Америки», которые обеспечивают обучающимся доступ к информации из других областей знаний и служат для внутрiproфильной специализации обучающихся, а также способствуют формированию широко образованного интеллектуального человека, способного к саморазвитию, к интеграции в мировую и национальную культуру, к сотрудничеству в рамках

международного сообщества.. Для поддержки учебных предметов обязательной части и качественной подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену в части, формируемой МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4», увеличено количество часов на изучение русского языка, математики, биологии, химии.

Выводы: Образовательный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с Образовательной программой, рабочими программами по предметам, Учебным планом, Календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план гимназии является инструментом в управлении качеством образования. Учреждение реализует основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (углубленное изучение английского языка).

Учебный план МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» на 2017 – 2018 учебный год выполнен.

Задачи: обеспечить выполнение учебного плана, реализацию образовательных программ, рабочих программ по предметам, в полном объеме.

2.3. Рабочие программы по предметам.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФГТ, соответствуют учебному плану гимназии.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

2.4. Программы внеурочной деятельности.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Ежегодно в мае месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

2.5. Программы учебных предметов, реализуемые образовательным учреждением и учебники, используемые в образовательном процессе.

Начальное общее образование:

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)
Русский язык 1-4 классы	УМК для четырехлетней начальной школы «Гармония». Базовый уровень Смоленск, «Ассоциация XXI век»	«Русский язык», 1 класс. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Смоленск, «Ассоциация XXI век»
		«Русский язык», 2 класс. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Смоленск, «Ассоциация XXI век»
		«Русский язык», 3 класс. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Смоленск, «Ассоциация XXI век»,
		«Русский язык», 4 класс. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Смоленск, «Ассоциация XXI век»
Литературное чтение 1-4 классы	УМК для четырехлетней начальной школы «Гармония». Базовый уровень. Смоленск, «Ассоциация XXI век»	«Букварь», 1 класс. Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М. Смоленск, «Ассоциация XXI век»
		«Литературное чтение», 1 класс. Кубасова О.В. Смоленск, «Ассоциация XXI век»
		«Литературное чтение», 2 класс. Кубасова О.В. Смоленск, «Ассоциация XXI век»
		«Литературное чтение», 3 класс. Кубасова О.В. Смоленск, «Ассоциация XXI век»
		«Литературное чтение», 4 класс. Кубасова О.В. Смоленск, «Ассоциация XXI век»
Математика 1-4 классы	УМК для четырехлетней начальной школы	«Математика», 1 класс. Истомина Н.Б. Смоленск, «Ассоциация XXI век»

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)
	«Гармония». Базовый уровень. Смоленск, «Ассоциация XXI век»	«Математика» 2 класс. Истомина Н.Б. Смоленск, «Ассоциация XXI век» «Математика», 3 класс. Истомина Н.Б. Смоленск, «Ассоциация XXI век» «Математика», 4 класс. Истомина Н.Б. Смоленск, «Ассоциация XXI век»
Английский язык 2-4 классы	Английский язык. «Rainbow English». 2-4 классы. ФГОС. О. В. Афанасьева М., Дрофа	УМК «Rainbow English» для 2-4 классов. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, М., Дрофа
Окружающий мир 1-4 классы	УМК для четырехлетней начальной школы «Гармония». Базовый уровень. Смоленск, «Ассоциация XXI век»	«Окружающий мир», 1 класс. Поглазова О.Т. Смоленск, «Ассоциация XXI век» «Окружающий мир», 2 класс. Поглазова О.Т. Смоленск, «Ассоциация XXI век» «Окружающий мир», 3 класс. Поглазова О.Т. Смоленск, «Ассоциация XXI век» «Окружающий мир», 4 класс. Поглазова О.Т. Смоленск, «Ассоциация XXI век»
Технология 1-4 классы	УМК для четырехлетней начальной школы «Гармония». Базовый уровень. Смоленск, «Ассоциация XXI век»	«Технология», 1 класс. Н.М.Коньшева. Смоленск, «Ассоциация XXI век» «Технология», 2 класс. Н.М.Коньшева. Смоленск, «Ассоциация XXI век» «Технология», 3 класс. Н.М.Коньшева. Смоленск, «Ассоциация XXI век» «Технология», 4 класс. Н.М.Коньшева. Смоленск, «Ассоциация XXI век»
Изобразительное искусство 1-4 классы	УМК для четырехлетней начальной школы «Гармония». Базовый уровень. Смоленск, «Ассоциация XXI век»	
Музыка 1-4 классы	УМК для четырехлетней начальной школы «Гармония». Базовый уровень. Смоленск, «Ассоциация XXI век»	
Физическая культура 1-4 классы	УМК для четырехлетней начальной школы «Гармония». Базовый уровень. Смоленск, «Ассоциация XXI век»	

Основное общее образование:

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)
<p>Русский язык 5 -9 классы</p>	<p>Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.</p>	<p>«Русский язык 5» Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М., «Просвещение»</p>
		<p>«Русский язык 6» Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М., «Просвещение»</p>
		<p>«Русский язык 7» Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М., «Просвещение»</p>
	<p>Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Шмелёва А.Д.</p>	<p>«Русский язык 8» Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., М., Вентана-Граф</p>
		<p>«Русский язык 8», Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. М., «Просвещение»</p>
<p>Литература 5 -9классы</p>	<p>Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. Коровина В.Я.</p>	<p>«Литература 5», Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М., «Просвещение»</p>
	<p>Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. Ланина Б.А.</p>	<p>«Литература 6», Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М., «Просвещение»</p>
		<p>«Литература 7», Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М., «Просвещение»</p>
		<p>«Литература 8», Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Л.Р., М., Вентана-Граф</p>
		<p>«Литература 9», Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А. М., Вентана-Граф</p>
<p>История 5-9 классы</p>	<p>Программы по истории для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В.И. Уколова, Просвещение</p>	<p>«История Древнего мира 5 кл.» Андреевская Т.П., Белкин Н.В., М. Вентана-Граф</p>
		<p>«История. Введение 5 кл.» Майков А.Н., М. Вентана-Граф</p>
	<p>Программы по истории для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В.А. Ведюшкин, Просвещение ,</p>	<p>«История Средних веков 6 кл.» Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С. Вентана-Граф</p>
		<p>«История России 6 кл.» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./под ред. Торкунова А.В. Просвещение</p>

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)
	уровень. А.В. Ревякин, Просвещение Программы по истории для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Просвещение	<p>«История России 7 кл.» Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. 2 части Просвещение</p> <p>«Всеобщая история 7 кл.», Носков В.В., Андреевская Т.П. Вентана – Граф</p> <p>«История России 8 кл.», Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В., Просвещение</p> <p>«Всеобщая история. 8», Носков В.В., Андреевская Т.П., Вентана – Граф</p> <p>«История России 9 кл.», Данилов А.А., Косулина М.Ю., Просвещение</p> <p>«Всеобщая история. 9 класс» Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С. Вентана-Граф</p>
Обществознание 5 -9классы	Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Просвещение Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. А.И. Кравченко, И.С. Хромова, Русское слово	<p>«Обществознание 6 кл.» Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А., Вентана-Граф</p> <p>«Обществознание 7 кл.» Соболева О.Б., Иванов О.В., Вентана- Граф</p> <p>«Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства 8 кл.», Соболева О Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г. А., Вентана- Граф</p> <p>«Обществознание 9 кл Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А., Вентана-Граф</p>
География 5-9 классы	Программы для среднего (полного) общего образования по географии М: Вентана Граф Составители: Душина И.В., Пятунин И. др. г	<p>«География 5 кл.» Летагин А.А., / под ред. Дронова, Вентана-Граф</p> <p>«География 6 кл.» Летагин А.А., / под ред. Дронова В.П., Вентана-Граф</p> <p>«География. Материки, океаны, народы и страны 7 кл.», Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Под ред. Дронова В.П., Вентана-Граф</p> <p>«География России. Природа. Население. 8 кл.», Пятунин В.Б., Таможня Е.А. / Под ред. Дронова В.П., Вентана-Граф</p> <p>«География 9 кл.», Таможня Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. Вентана -Граф</p>
Химия 8-9 классы	Программа общеобразовательных учреждений. Химия.8-11. Базовый уровень, под ред. Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара,	<p>«Химия 8 кл.», Кузнецова Н.Е., Титова И.М. Вентана-Граф</p> <p>«Химия 9 кл.», Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Вентана-Граф</p>

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)
	Вентана-Граф	
Физика 7-9 классы	Программа основного общего образования. Физика 7-9 . Базовый уровень, Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник	«Физика 7 кл.», Пёрышкин А. В., М., Дрофа «Физика 8 кл.», Пёрышкин А. В., М., Дрофа «Физика 9 кл.», Пёрышкин А. В., М., Дрофа
Информатика и ИКТ 7-9 классы	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ. Базовый уровень, Н.Д. Угринович, Бином	«Информатика 7 кл.», Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бином «Информатика 8 кл.», Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бином «Информатика и ИКТ 9 кл.», Босова Л.Л. М., Бином
Математика 5-9 классы	Программа по математике для 5-6 классов Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир Д.А.	«Математика 5 кл.» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Вентана-Граф «Математика 6 кл.» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., М., Вентана-Граф
	Программа по алгебре для 7-9 классов, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир Д.А.	«Алгебра 7 кл.», Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., М., Вентана-Граф «Алгебра 8 кл.», Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., М., Вентана-Граф «Алгебра 9 кл.», Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., М.С. М., Вентана-Граф
	Программа по геометрии для 7-9 классов, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир Д.А.	«Геометрия 7», Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М., Вентана-Граф «Геометрия 8», Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М., Вентана-Граф «Геометрия 9», Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М., Вентана-Граф
Технология 5 -8 классы	Программа основного общего образования. Технология. Технический труд. Обслуживающий труд. Базовый уровень, Вентана-Граф	«Технология. Технологии ведения дома 5-8 кл.» Тищенко А.Т. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., М. Вентана-Граф «Технология. Индустриальные технологии» 5-8 кл.», Сеница Н.В., Симоненко В.Д., М. Вентана-Граф
ОБЖ 7-9 классы	Программа для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Под редакцией А.Т.Смирнова – Дрофа	«Основы Безопасности Жизнедеятельности 7 кл.», Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.М., «Астрель» «Основы Безопасности Жизнедеятельности 8 кл.», Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)
		Ю.Ю., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.М., «Астрель» «Основы Безопасности Жизнедеятельности 9 кл.», Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.М., «Астрель»
Биология 5-9 классы	Программа общеобразовательных учреждений. Биология. Базовый уровень, под ред. И.Н.Пономаревой, Вентана - Граф Программа курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой //Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф,	«Биология 5», Пономарёва И.Н., Николаев И.В.Корнилова О.А.. М., Вентана-Граф «Биология 6», Пономарёва И.Н., Корнилова О.А. Вентана-Граф «Биология 7», Константинов В.М. , Бабенко В.Г., Вентана-Граф «Биология 8», А.Г. Дрогомилов, Р.Д. Маш, Вентана-Граф «Биология 9», Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Вентана-Граф
Английский язык 5-9 классы	«Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, гимназий, лицеев. Афанасьева О.В.Михеева И.В.М., Просвещение	УМК «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, гимназий, лицеев. Афанасьева О.В.Михеева И.В.М., Просвещение
Немецкий язык 5 класс 6-9 классы	Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Немецкий язык. Воронина Г.И., М., Просвещение	«Горизонты», Аверин М.М., М., Просвещение «Alles Klar»- «Все ясно», Радченко О.А., М., Дрофа
Французский язык 5-9 классы	Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Григорьева Е.Я., М., Просвещение	«Синяя птица-5», Береговская Э.М. М., Просвещение «Синяя птица-6,7,8», Шашурина А.Ю., Селиванова Н.А., М., Просвещение «Французский язык» 9 кл. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., М., Просвещение «Французский язык» 9 кл. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., М., Просвещение
Среднее общее образование:		
Русский язык 10 -11классы	Программа по русскому языку для 10-11 классов	«Русский язык 10 кл.» И.В. Гусарова, Вентана-Граф

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)
	общеобразовательных учреждений. Базовый уровень, Греков В.Ф., Крючков С.Е., Просвещение	«Русский язык 10-11 кл.» В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Просвещение
Литература 10 -11классы	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, Вентана-Граф	«Литература 10», Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, Вентана-Граф «Литература 11», Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, Вентана-Граф
Английский язык 10 -11классы	«Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, гимназий, лицеев. Афанасьева О.В.Михеева И.В.М., Просвещение,	УМК «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, гимназий, лицеев. Афанасьева О.В.Михеева И.В.М., Просвещение
Немецкий язык 10 -11классы	Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Немецкий язык. Воронина Г.И., М., Просвещение	Немецкий язык. Бим И.Л., Просвещение
Французский язык 10 -11классы	Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Григорьева Е.Я., М., Просвещение	УМК «Objektif», Григорьева Е.Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М.Р., М., М., Просвещение
История 10 -11классы	Программы общеобразовательных учреждений. Базовый уровень, А.Н. Сахаров, Просвещение	«Всеобщая история 10 кл.» О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков, Вентана-Граф «История России 10кл.». О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Вентана-Граф «История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)11 кл.» О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко \под ред. Мясникова В.С. Вентана-Граф «Всеобщая история» (базовый и профильный уровни)11» Сергеев Е.Ю.. М. «Просвещение»
Обществознание 10 -11классы	Программы общеобразовательных учреждений. Базовый уровень, Л.Н. Боголюбов, Просвещение	«Обществознание10» О.Б.Соболева, В.В. Баранов, С.Г. Кошкин/ под ред. Бордовского, Вентана-Граф «Обществознание11» Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. /под ред. Бордовского Г.А. (базовый уровень) Вентана-Граф

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)
Математика 10 -11классы	Программа общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл. Базовый уровень, Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк Дрофа	«Алгебра и начала математического анализа10-11», Мордкович А.Г. М., Мнемозина
		«Геометрия 10-11», Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М., Просвещение
Химия 10 -11классы	Программа общеобразовательных учреждений. Химия.8-11. Базовый уровень, под ред. Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара, Вентана-Граф	«Химия 10 кл.» Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара, Вентана-Граф
		«Химия 11», Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А., Вентана-Граф
Физика 10 -11классы	Программа общеобразовательных учреждений. Физика 10-11. Базовый уровень, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., М. «Просвещение»	«Физика10» (базовый уровень), Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., М. «Просвещение»
		«Физика11», (базовый уровень), Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., М. «Просвещение»
Информатика и ИКТ 10 -11классы	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ. Базовый уровень,	«Информатика и ИКТ 10» И.Г. Семакин, Т.Ю. Хеннер БИНОМ. Лаборатория знаний
		«Информатика и ИКТ 11» И.Г. Семакин, Т.Ю. Хеннер БИНОМ. Лаборатория знаний
ОБЖ 10-11 классы	Программа для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования	«Основы Безопасности Жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровень)», Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. М., «Астрель»
		«Основы Безопасности Жизнедеятельности 11 кл. (базовый уровень)», Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. М., «Астрель»
Биология 10 -11классы	Программа общеобразовательных учреждений. Биология. Базовый уровень, под ред. И.Н.Пономаревой, Вентана - Граф	«Биология 10», Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е., под ред. Пономарёвой И.Н. М., Вентана -Граф
		«Биология 11», Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е., под ред. Пономарёвой И.Н. М., Вентана -Граф
География 10 -11классы	Программа основного общего образования по географии. Домогацких Е.М.. Базовый уровень, Русское слово	«Экономическая и социальная география мира10, 1 и 2 часть», Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. М., Русское слово

2.6. Годовой календарный учебный график.

Обр. программы Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 классы – 33 недели, 2-4 классы – не менее 34 недель	не менее 34 недель	не менее 34 недель
Продолжительность учебной недели (количество дней)	1-4 классы - 5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-е классы – сентябрь-декабрь – 35 мин., январь-май – 45 мин.; 2-4 классы – 40 мин.	5-9 классы – 40 минут	10 класс – 40 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальная (мин.)	30 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие
Продолжительность каникул (количество дней), сроки	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель (56 дней). Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (7 дней).	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель (56 дней).	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель (56 дней).

Режим работы образовательного учреждения:

	День недели	Время
пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.00 до 18.50
шестидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.00 до 18.50
	суббота:	с 8.00 до 18.50

2.7. Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Формы обучения						Всего
	Очная		Очно-заочная (вечерняя)	Семейное образование	Самообразование		
	групповая	индивидуальная			всего	экстернат	
1-е классы	152	0	0	0	0	0	152
2-е классы	160	2	0	0	0	0	162
3-е классы	131	0	0	0	0	0	131
4-е классы	127	0	0	0	0	0	127
5-е классы	140	1	0	0	0	0	141
6-е классы	143	2	0	0	0	0	145
7-е классы	149	1	0	0	0	0	150
8-е классы	148	0	0	0	0	0	148
9-е классы	131	1	0	0	0	0	132
10-е классы	100	1	0	0	0	0	101
11-е классы	113	1	0	0	0	0	114
ИТОГО	1494	9	0	0	0	0	1503 (53кл.)

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив гимназии характеризуется высоким профессионализмом, стабильностью, чему способствуют хорошие условия труда учителей, здоровый морально-психологический климат. В гимназии работают 80 педагогический работника, из них имеют высшее образование – 79, среднее специальное - 1. 99% основного состава учителей имеют квалификационные категории.

Общее количество педагогов	80
Учителей предметников/ из них совместителей	78/2
Педагогов дополнительного образования/ из них совместителей (в том числе, внутренних)	2/2
Имеют квалификационную категорию	79
высшую	58
первую	7
СЗД	12
Имеют почетные звания	15
«Отличник образования»	8
«Почетный работник общего образования РФ»	5
«Заслуженный работник»	3
Имеют гранты	41
Президента РФ	5
Губернатора АО	10
Мэра г. Астрахани	26
Имеют ученые степени	2
Кандидат наук	2
Лауреаты и победители конкурсов	9
«Учитель года»	7
Победитель международного конкурса по английскому языку	1
Обладатель медали «Лучший учитель проекта «Познание и творчество»	1
Обладатель Почетного знака «За профессиональные заслуги»	1
Победитель городского конкурса «Лучший учитель школы» Номинация « Общественное признание».	1

3.2. Методическая деятельность педагогов

В течение 2017– 2018 учебного года педагоги гимназии осуществляли свою педагогическую деятельность в соответствии с приоритетами образовательной политики, программой развития гимназии, проблемами, выявленными в ходе анализа, в целях модернизации педагогической системы для обеспечения реализации к ФГОСов НОО, ООО, и СОО, формирования здоровьесберегающей комфортной образовательной среды; формирования ключевых компетенций учителя: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных, в целях распространения передового педагогического опыта и оказания педагогической помощи педагогам, учителям, работающим в условиях реализации ФГОСов в начальной, основной, средней школе. Проводились открытые уроки, отчеты учителей, взаимопосещение уроков с последующим анализом. Все предметные кафедры провели методические недели.

Гимназия работала в режиме опорного образовательного учреждения по иностранным языкам по направлению «Создание необходимых условий и механизмов для повышения качества языкового образования».

На базе гимназии проводились групповые консультации, семинары - практикумы, мастер-классы, индивидуальные консультации и другие мероприятия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов города и области.

В целях активизации научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителя работали следующие предметные кафедры педагогов:

1.	Кафедра учителей начальных классов
2.	Кафедра учителей гуманитарного цикла
3.	Кафедра учителей естественно-математического цикла
4.	Кафедра учителей иностранных языков
5.	Кафедра классных руководителей

3.3. Особенности методической работы с педагогами

Виды методической помощи педагогам	Формы
информационно-методическая	Интернет-лекции, вебинары, дистанционное обучение
консультативно-методическая	Консалтинги, мастер-классы
научно-методическая	Лекции, семинары, круглые столы

Учителя гимназии являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных и городских олимпиад и конкурсов, экспертами ГИА, принимают участие в работе научно-практических семинаров и конференций.

Участие педагогов в видеоконференциях, научно-практических конференциях

№	Название видеоконференции, конференции	Ф.И.О. учителя
1.	Мультимедийные технологии на уроках. Создаем идеальную презентацию в PowerPoint	Рябина А.В.
2.	Современные образовательные технологии в школе	Рябина А.В.
3.	Онлайн-олимпиада – современный инструмент внедрения ИКТ	Рябина А.В.
4.	«Конфликты в образовательной организации: особенности возникновения и пути их решения».	Николаева Ю.Н
5.	«Особенности КИМ ОГЭ по физике в 2018 году».	Николаева Ю.Н
6.	«Особенности КИМ ЕГЭ по физике в 2018 году».	Николаева Ю.Н
7.	«Современные образовательные технологии в педагогической науке: опыт, проблемы, перспективы» (региональный уровень)	Шохирева Е.В., Копылова С.В.
8.	Организация секционной работы по ФК с младшим школьным возрастом (опыт работы МБОУ г. Астрахань Гимназия №4) (региональный уровень)	Суханова М.Н.
9.	Организация секционной работы по ФК со старшим школьным возрастом (опыт работы МБОУ г. Астрахань Гимназия №4) (региональный уровень)	Третьякова И.И.
10.	Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» с темой: «Полихудожественный подход в исследовательской деятельности младших школьников» (региональный уровень)	Суханова М.А.
11.	Модернизация учебного предмета «Физическая культура» в рамках Форума «Сообщество»(всероссийский уровень)	Суханова М.А. Третьякова И.И.
12.	Воздействие интернет среды и интернет ресурсов на психологию ребенка-подростка-«АГУ институт «Территория развития письма и мышления»	Кузнецова О.В.
13.	Семинар региональный «Формирование финансовой грамотности в курсе математики 5-11 классов»	Соколова Г.А.
14.	Международный дистанционный информационно-образовательный проект «Медиация в образовании»	Густова Н. И., Николаева Ю.Н., Арсланова А.С., Наркизова Н.К.
15.	Научно – практическая конференция «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	Зеленина И.Д. Зеленина Л.Е. Мухаметшина С.А.
16.	XVIII Открытая научно – практическая педагогическая конференция «Развитие системы образования в России: проблемы и перспективы »	Дрозд Л.Н. Полстянова Т.М.
17.	Участие в работе IX Научно-практической конференции школьников по химии «Молодой исследователь-2017»	Дрозд Л.Н.

**Участие педагогов в Международной научно – практической конференции
ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»**

№	Секция «Педагогика». Круглый стол «Образование в современном мире»	
1.	Березина Наталья Львовна, учитель русского языка и литературы	Практические аспекты подготовки учащихся к итоговой аттестации с использованием возможностей культурно-образовательной проектной деятельности.
2.	Волкова Юлия Алексеевна, учитель математики	Здоровьесберегающие технологии на уроках математики в рамках реализации ФГОС.
3.	Ванюкова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Компетентностно- ориентированные задания как способ повышения эффективности предметного содержания на уроках русского языка
4.	Рябина Ангелина Викторовна, учитель истории и обществознания	Формы и методы повышения учебной мотивации по предметам гуманитарного цикла
5.	Филатова Анна Германовна, учитель английского языка, Избранова Ольга Николаевна, учитель французского языка	Одарённые дети :через опыт творческой деятельности к самореализации.
6.	Старцева Ольга Анатольевна, учитель технологии	Использование метода проекта на уроках технологии
7.	Артамонова Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы	Нетрадиционные уроки русского языка и литературы как форма повышения познавательного интереса школьников к предмету. Урок-вертушка.
8.	Третьякова И.И. Суханова М.А.	Практическое применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. «Профессиональный диалог учителей ФК и ОБЖ»

Публикации педагогов

№	Ф.И.О. учителя	Название е статьи	Издательство
1.	Рябина А.В.	Проектная деятельность как способ активизации познавательной деятельности обучающихся	Сборник материалов Открытой научно-практической педагогической конференции «Пути обновления образования в контексте новой реальности», г.Астрахань, 30 октября 2017 г.
2.	Рябина А.В.	Привлечение к дисциплинарной ответственности работодателей	Приднепровский научный вестник, г. Днепр, из-во «Наука и образование», №9, 2017 г.
3.	Рябина А.В.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности	Сборник материалов III Региональной научно-практической конференции «Учебно-исследовательская

№	Ф.И.О. учителя	Название е статьи	Издательство
			деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования», г. Астрахань, 2017 г.
4.	Рябина А.В.	Проблемы определения дисциплинарной ответственности как одного из видов юридической ответственности	Уральский научный вестник, г.Уральск, ТОО Уралнаучкнига, №9, 2017 г.
5.	Рябина А.В.	Формы и методы повышения учебной мотивации по предметам гуманитарного цикла	Сборник материалов XVIII открытой научно-практической педагогической конференции «Развитие системы образования в России: проблемы и перспективы», г. Астрахань, 25 апреля 2018 г.
6.	Николаева Ю.Н.	Метод проектов как способ формирования исследовательской компетенции личности ученика(на уроках физики)	Астраханская цифровая типография
7.	Касаткина Т.Ю.	Инновационные подходы к межпредметной интеграции на уроках информатики (из опыта работы)	«Интеллектуальный потенциал России» г. Обнинск
8.	Касаткина Т.Ю.	Краеведческий материал в проектной деятельности и на уроках математики	«Интеллектуальный потенциал России» г. Обнинск
9.	Лаптева И. Л.	Метод проектов – ключ к решению компетентностного подхода на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по предмету.	Министерство образования и науки, АГУ
10.	Палун Е.В., Сызранова Н.М.	Способы организации современного урока географии	Издательский дом «Астраханский университет» 2018
11.	Шохирева Е.В., Копылова С.В., Конькова М.Н.	Инновационные формы работы на уроках русского языка с применением ИКТ	Сборник материалов Открытой научно-практической педагогической конференции «Пути обновления образования в контексте новой реальности», г.Астрахань, 30 октября 2017 г.
12.	Третьякова И.И. Суханова М.А.	Значение занятий физической культурой в развитии личности школьников в сборнике научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования»	Сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования»
13.	Суханова М.А.	Феноменология воспитания нравственных ценностей	Сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и

№	Ф.И.О. учителя	Название е статьи	Издательство
			профессионального образования»
14.	Суханова М.А. Третьякова И.И.	Организация внеклассной работы по физической культуре в гимназии №4	Сборник «Лаборатория педагогического мастерства»
15.	Суханова М.А.	Создание условий для развития способностей одаренных детей в образовательном пространстве гимназии	Сборник «Лаборатория педагогического мастерства»
16.	Третьякова И.И. Суханова М.А.	Значение занятий физической культурой в развитии личности школьников в сборнике научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования»	Сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования»
17.	Суханова М.А.	Феноменология воспитания нравственных ценностей	Сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования»
18.	Суханова М.А. Третьякова И.И.	Организация внеклассной работы по физической культуре в гимназии №4	Сборник «Лаборатория педагогического мастерства»
19.	Суханова М.А.	Создание условий для развития способностей одаренных детей в образовательном пространстве гимназии	Сборник «Лаборатория педагогического мастерства»
20.	Патеева А. Х.	Проблемы управления образовательным процессом школы	Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования. Выпуск 11/сборник научно-практических и научно-методических статей// Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В., 2017
21.	Староверова Л.В., Милешина Е.В., Гордеева И.А.	Роль изложения в развитии навыков письменной речи у младших школьников	Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования. Выпуск 14/ Сборник научно-практических и методических статей // под ред. Профессора, доктора педагогических наук Л.А.Сатаровой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В., 2017

№	Ф.И.О. учителя	Название е статьи	Издательство
22.	Мясумова Р.Р.	Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования.	Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования. Выпуск 13/ Сборник научно-практических и методических статей // под ред. Профессора, доктора педагогических наук Л.А.Сатаровой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р. В., 2017
23.	Лысенко А.А.	Методы и приемы развития творческих способностей у младших школьников на уроках информатики	Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования. Выпуск 15/ Сборник научно-практических и методических статей // под ред. Профессора, доктора педагогических наук Л.А.Сатаровой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, г Астрахань 2017
24.	Зеленина И.Д.	Формы работы с родителями по нравственному воспитанию	Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования. Выпуск 13/ Сборник научно-практических и методических статей // под ред. Профессора, доктора педагогических наук Л.А.Сатаровой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р. В., 2017
25.	Зеленина Л.Е., Мухаметшина С.А.	Использование приёма «КЛАСТЕР» на уроках в начальных классах	Педагог и инновации: идеи, опыт, практика: Сборник статей (часть 1)/ Отв. Ред. И.А.Лунёва.- Астрахань: Изд-во ООО ПКФ «Триада», 2017.
26.	Полстянова Т.М.	Информационный проект в начальной школе	Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования. Выпуск 15/ Сборник научно-практических и методических статей // под ред. Профессора, доктора педагогических наук Л.А.Сатаровой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В., 2017
27.	Дрозд Л.Н., Ажимуллаева Э.М. Таишева Д.Г.	Ментальная арифметика как средство развития интеллектуальных умений у	Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального

№	Ф.И.О. учителя	Название е статьи	Издательство
		младших школьников	образования. Выпуск 14/ Сборник научно-практических и методических статей // под ред. Профессора, доктора педагогических наук Л.А.Сатаровой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В.2017
28.	Тришкина Н.А.	Методы и приёмы взаимодействия семьи и школы по экологическому воспитанию учащихся начальных классов	Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования. Выпуск 14/ Сборник научно-практических и методических статей // под ред. Профессора, доктора педагогических наук Л.А.Сатаровой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р. В., 2017
29.	Хохлина И.В., Бизяева Е.В.	Возможности использования дидактической игры в развитии учебной мотивации младших школьников	Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования. Выпуск 14/ Сборник научно-практических и методических статей // под ред. Профессора, доктора педагогических наук Л.А.Сатаровой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В. 2017

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Результат
2018	Рябина А.В.	Учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс методических разработок «Открытое образование в открытой среде»	
2018	Рябина А.В.	Учитель истории и обществознания	Конкурсный отбор на присуждение Национальной молодежной общественной награды «Будущее России»	
2018	Касаткина Т.Ю.	Учитель математики информатики	Всероссийская Акция программы «Интеллектуальный потенциал России» в номинации «Мир науки и техники»	Диплом 1 степени
2018	Патеева А.Х.	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Региональный конкурс «Учитель года Астраханской области -2018» в номинации «Общественное признание»	Победитель

Выводы: администрация гимназии осуществляла свою деятельность в целях модернизации педагогической системы для обеспечения перехода к ФГОСам ООО,СОО, формирования ключевых компетенций учителя: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных, в целях распространения передового педагогического опыта и оказания педагогической помощи педагогам, учителям, работающим в условиях внедрения ФГОСов в начальной, основной, средней школе.

Задачи:

- обеспечить непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- обеспечить преемственность использования развивающих технологий на рубеже НОО и ООО, ООО и СОО;
- удовлетворять потребности педагогов в творческой самореализации,
- активизировать научно-методическую и научно-исследовательскую деятельности учителя через предметные кафедры педагогов;
- вовлекать педагогов в конкурсы профессионального мастерства;
- развивать систему наставничества молодых педагогов;
- продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения для развития непрерывно у учащихся творческого и исследовательского мышление

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Состав обучающихся гимназии.

Количество обучающихся в гимназии за последние 3 года стабильно высокое:

Уровень образования	2015-2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017-2018 учебный год
начальное общее образование	575	577	572
основное общее образование	745	725	716
среднее общее образование	173	216	215
всего	1493	1518	1503

Количественные показатели (2017-2018 учебный год)

Классы	Количество обучающихся	из них, обучаются в I смену	из них, обучаются во II смену
1 – 4	572	499	73
5 - 9	716	362	354
10–11	215	215	0
Всего	1503	1076	427

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	обучающихся	
2017- 2018	53	1503	28,4

Реализация ФГОС

4.2. Реализация ФГОС НОО

Приоритетные направления образовательного процесса в начальной школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития и основной образовательной программы начального общего образования, целью которой является создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2017-2018 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы:

1. Удерживать на достигнутом уровне эффективность и качество образования начальной школе в условиях новых ФГОС.
2. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросу обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС, систематически знакомить их с результатами обучения и достижений учащихся.
3. Создать условия для самореализации учащихся в учебно- воспитательном процессе.

4. Продолжить работу над проектно- исследовательской деятельностью младших школьников. **Наша цель** в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности ребенка.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, стали:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В своей работе учителя используют различные образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности обучающихся:

- ✓ Проблемное обучение;
- ✓ Технология развития критического мышления;
- ✓ Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами);
- ✓ Технология проектной деятельности (проектные задачи);
- ✓ ИКТ-технологии.

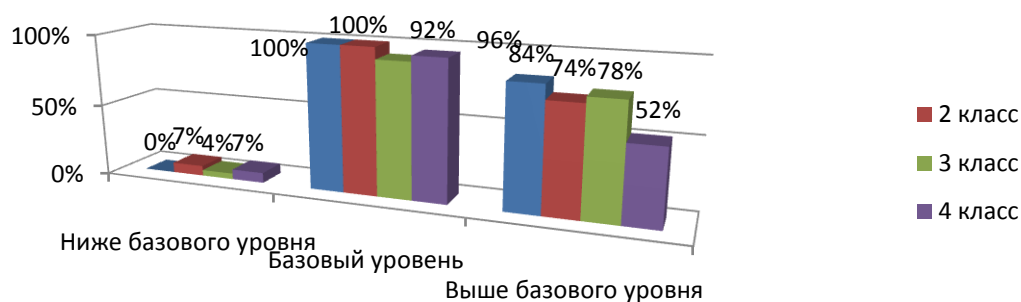
В течение всего периода реализации ФГОС НОО педагоги начальной школы, отслеживают и внедряют в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней введения ФГОС учителями начальной школы ведется образовательный мониторинг. Были разработаны задания входного, текущего и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП. На протяжении 4 лет учителя начальных классов отслеживают динамику формирования УУД у младших школьников, анализ их личностного развития.

Мониторинг результатов обучающихся являлся главным инструментарием отслеживания результатов обучения по ФГОС в гимназии. Комплексная контрольная работа, целью которой было проверить уровень освоения предметных знаний, умений, навыков, метапредметных умений, показала следующие результаты.

Результаты комплексной контрольной работы

Контролируемый элемент	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Писали работу	100%	100%	100%	100%
Выполнили без ошибок в проверочной работе задания базового уровня.	60%	54%	52%	52%
Всю проверочную работу выполнили без ошибок.	14%	30%	28%	38%
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	100%	100%	92%	96%
10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	84%	74%	78%	52%
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	0%	7%	4%	7%
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	92%	95%	94%	96%

Уровень овладения УУД

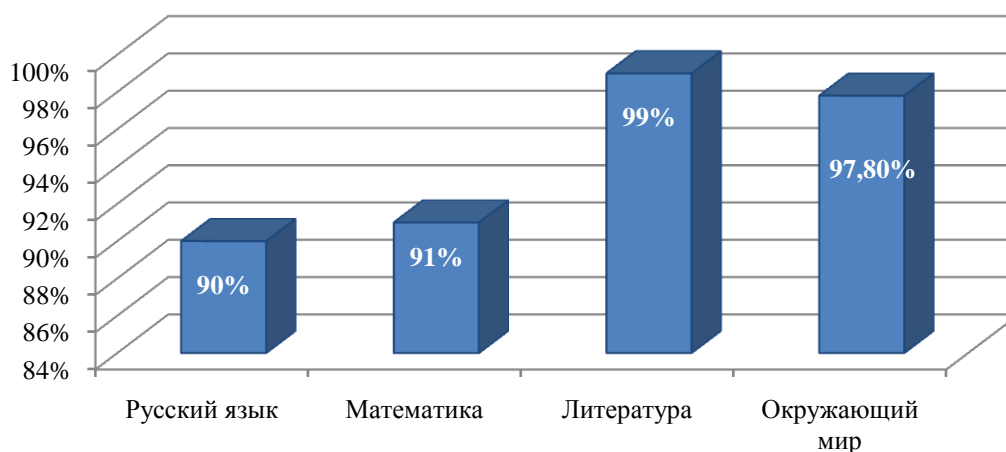


Анализ итоговых комплексных работ показал, что у 100% обучающихся 1-4х классов сформированы основные универсальные учебные действия (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ результативности обучения по предметам

Класс	Русский	Математика	Литература	Окр. мир
2а	100	96	100	100
2б	90	90	100	100
2в	93	96	100	100
2г	96	96	100	100
2д	84	96	100	100
среднее	92,6	94,8	100,0	100,0
3а	82	86	100	95
3б	96	100	100	100
3в	96	89	100	92
3г	92	92	100	100
3д	93	93	100	100
среднее	91,8	92,0	100,0	97,4
4а	87	93	100	100
4б	96	96	100	100
4в	92	92	100	100
4г	90	83	93	100
4д	92	96	100	100
среднее	91,4	92,0	98,6	100,0
среднее по гимназии	90,0	91,0	99,0	97,8

Среднее качество знаний по гимназии



Анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Всероссийские проверочные работы

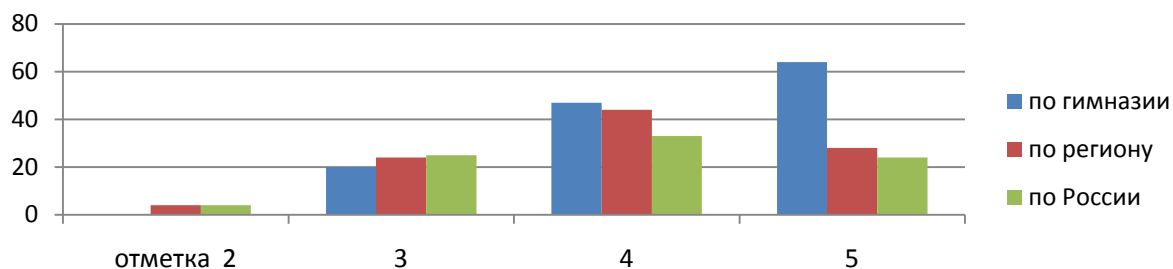
В 2017-2018 учебном году обучающиеся 4-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ. В период с 17 апреля по 26 апреля 2018 года были проведены 3 проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир). Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

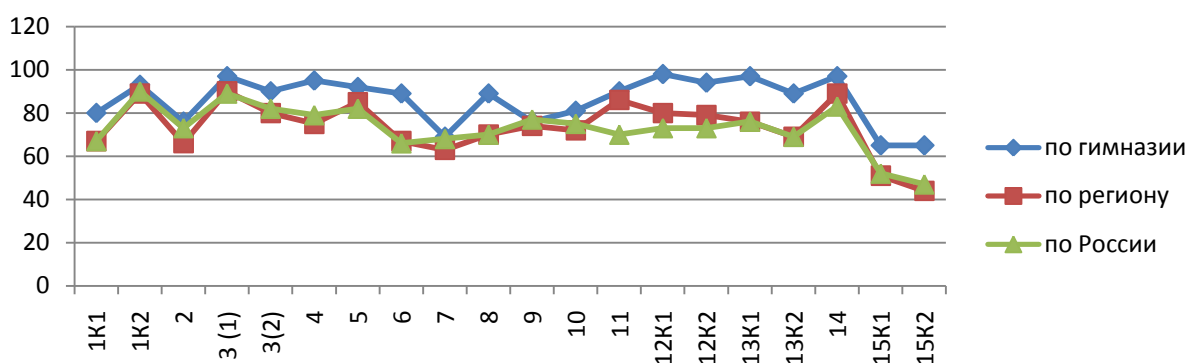
По русскому языку (ВПР) были получены следующие результаты

Клас с	Кол-во челове к	Кол-во выполнивш их работу	«5»	«4»	«3»	«2 »	Качест во знаний	Обучен -ность
4 А	27чел.	27 чел.	21 чел.	6 чел.	0 чел.	0	100%	100%
4 Б	25чел.	25 чел.	13 чел.	10 чел.	2 чел.	0	92%	100%
4 В	23 чел.	23 чел.	17 чел.	6 чел.	0 чел.	0	100%	100%
4 Г	25чел.	23чел.	18 чел.	5чел.	0 чел.	0	100 %	100%
4 Д	27чел.	27 чел.	11 чел.	14чел.	1 чел.	0	96%	100%

Статистика по группам отметок



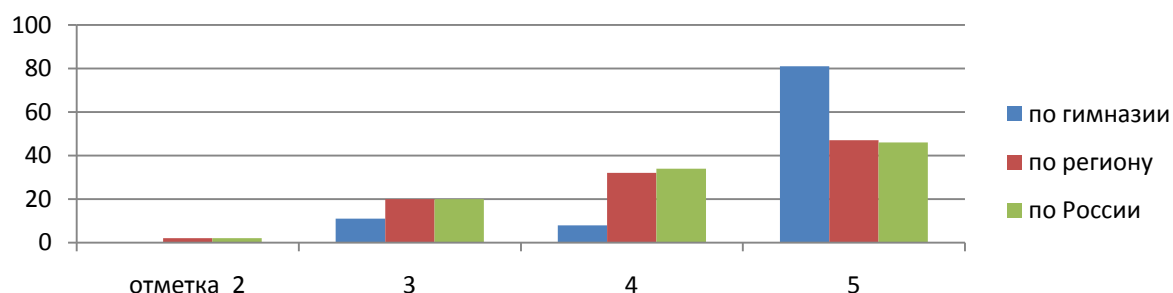
Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС



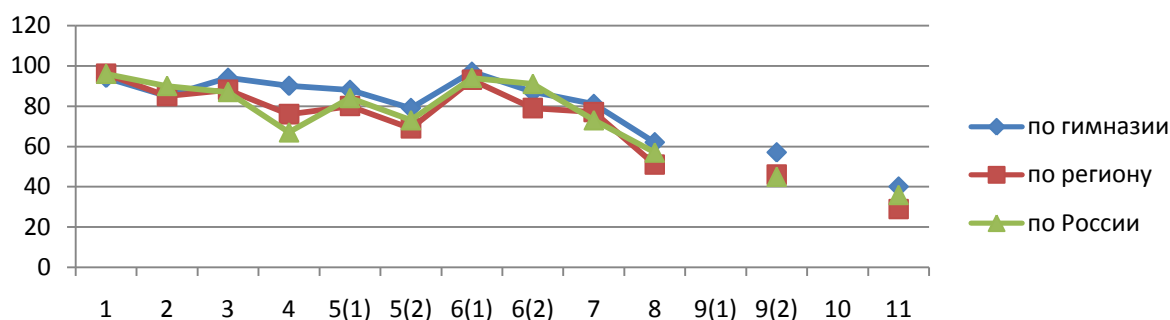
По математике (ВПР) были получены следующие результаты

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Обученность
4 А	27чел.	27 чел.	22 чел.	2 чел.	3 чел.	0	90%	100%
4 Б	25чел.	25 чел.	18 чел.	2 чел.	5 чел.	0	90%	100%
4 В	23 чел.	23 чел.	19 чел.	2 чел.	2 чел.	0	89%	100%
4 Г	25чел.	25чел.	21чел.	2чел.	2 чел.	0	86 %	100%
4 Д	27чел.	27 чел.	23чел.	2чел.	2чел.	0	92%	100%

Статистика по группам отметок



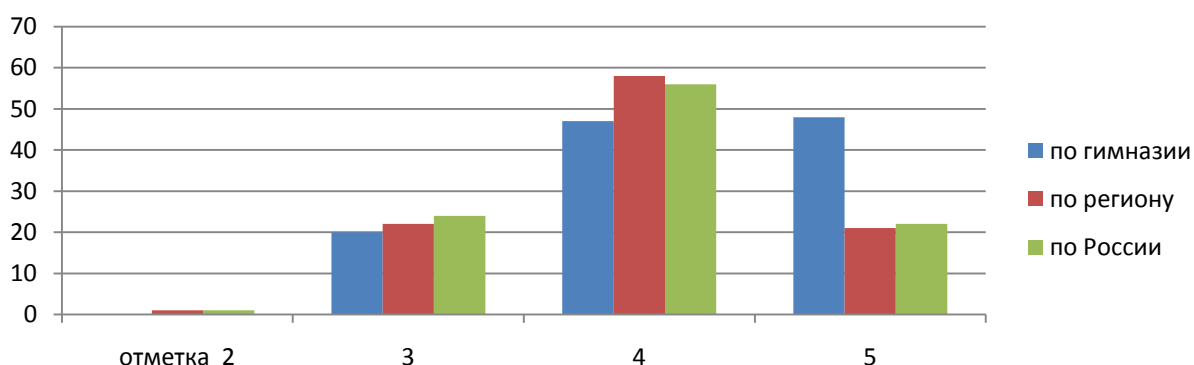
Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС



По окружающему миру (ВПР) были получены следующие результаты

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Обученность
4 А	27чел.	27 чел.	15чел.	11 чел.	1 чел.	0	96%	100%
4 Б	25чел.	25 чел.	10чел.	13 чел.	2 чел.	0	92%	100%
4 В	23 чел.	23 чел.	11 чел.	11 чел.	1 чел.	0	96%	100%
4 Г	25чел.	25чел.	14 чел.	10 чел.	1чел.	0	96 %	100%
4 Д	27чел.	27 чел.	12 чел.	14чел.	1чел.	0	96 %	100%

Статистика по группам отметок



Результаты мониторингов используются учителями для корректировки формирования и совершенствования УУД. Анализ полученных данных по классам показывает, что уровни сформированности УУД соответствуют возрастным особенностям учащихся и требованиям программ в соответствии с ФГОС.

Основные проблемы развития универсальных учебных действий лежат в плоскости формирования регулятивных универсальных учебных действий. Следовательно, перед учителем стоят **задачи**:

- научить своих учеников правильно понимать «что могу — не могу»,
- научить умению обратиться за помощью к тому источнику (учитель, интернет, книга, словарь), который поможет преодолеть возникшее препятствие,
- научить ставить такие цели, с которыми может справиться.

Основной целью обучения английскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, то есть способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Обучение английскому языку в начальной школе в гимназии строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации по английскому языку обучающихся 4 классов, проходившей в форме устного среза знаний по изученным темам, показал, что обучающиеся, заканчивающие начальную школу, владеют основами коммуникативной культуры, умеют участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; высказываться по предложенной теме.

Результаты устного среза знаний по английскому языку

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«4»-«5»	«3»	«2»	Качество знаний	Обученность
4 А	27	27	25	2	0	93%	100%
4 Б	25	25	17	8	0	68%	100%
4 В	23	23	22	1	0	96%	100%
4 Г	25	25	22	3	0	88%	100%
4 Д	26	26	20	6	0	80%	100%

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

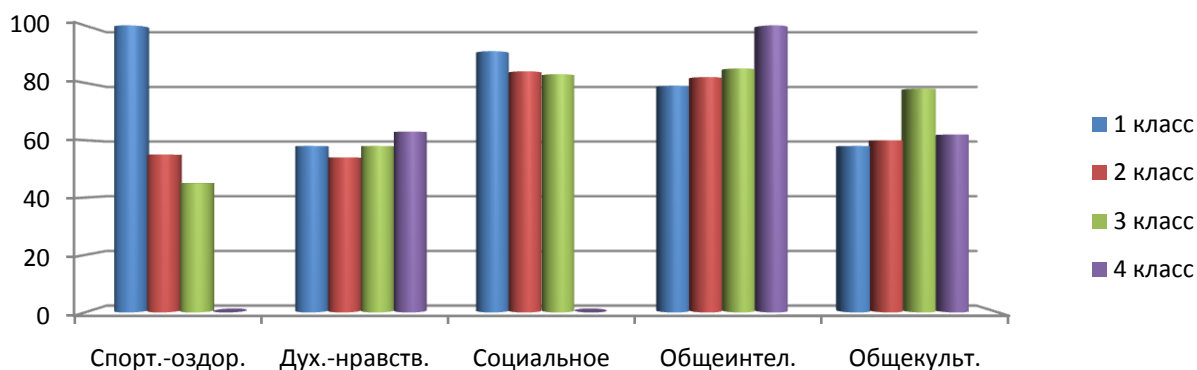
Основная цель работы с обучающимися по ФГОС - научить учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. Иначе говоря, мы должны учить детей быстро социализироваться, приспосабливаться к меняющейся среде. Для достижения этих целей для учащихся начальных классов в нашей гимназии реализуется внеурочная деятельность.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся начальных классов. В соответствии с требованиями ФГОС и запросами родителей внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное. Гимназия предоставляет учащимся возможность выбора достаточного спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры народов России», «Гармония»	Занятия на свежем воздухе, на спорт. площадках, соревнования, беседы, игры, спортивные игры развивающего характера.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие общей физической подготовки.
Общекультурное	«Жемчужное ожерелье Астраханского края»	Занятия в кружке, экскурсии, создание творческих проектов; анкетирование, дискуссия.	Приобщение обучающихся к интеллектуально-творческой деятельности, обучение навыкам исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации.
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика» «Интеллектика» «Полиглотик»	Занятия в кружке, экскурсии, создание творческих работ, проведение опытов, наблюдений, заседаний научных клубов младших школьников.	Развитие познавательных потребностей и способностей, интеллектуальных общеучебных умений младших школьников, обучение детей специальным знаниям, необходимым в проектной деятельности, развитие навыков общения и сотрудничества, преодоление языкового барьера.
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	Речевое моделирование, изучение норм речевого этикета, ролевые игры, беседы, досуговое общение, инсценирование.	Формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, ознакомление с речевым этикетом. Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России
Социальное	«Радость познания» «Профессия школьник» «Развитие творческих способностей»	Беседы, анкетирование, проектирование, социализация.	Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Социализация младшего школьника, акцентирование внимания на ценностях семьи, родного дома.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом возрастных особенностей младших школьников и их интересов.

Занятость обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности



Особенности организации внеурочной деятельности в гимназии:

1. Определение видов организации внеурочной деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения курсов.

2. В основу реализации программ положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом, обучающимися.

4. В основе организации работы с детьми положен **системно-деятельностный подход**.

Опыт реализации ФГОС второго поколения учителями гимназии показал, что в целом концептуальные идеи федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Выводы: педагогами начальной школы грамотно осуществлялся системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов обучающихся, заложенных в программах обучения. Анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-4 классов.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогический профессионализм учителя, способного создать новую образовательную среду необходимую для реализации задач, поставленных в «Стандартах второго поколения».

2. Разработать программы учебных предметов с соответствии с программой УУД.

3. Построить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность.

4. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для учащихся начальной школы, разработать тестовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.

5. Продолжить развивать познавательный интерес - умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

6. Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио и диагностической карты успешности.

7. В план ВШК гимназии на 2018/2019 учебный год запланировать мероприятия по контролю реализации ФГОС НОО.

8. Продолжить обеспечение материально-технической базы, необходимой для успешной реализации ФГОС НОО.

4.3.Реализация ФГОС ООО

Организация образовательного процесса в 5-9 классах проводилась на основе основной образовательной программы основного общего образования (утверждена педсоветом гимназии (протокол № 1 от 29 августа 2015 г.).

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО, в которую вошли, учителя, работающие на второй ступени обучения;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, психолога.
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды на второй ступени обучения;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработку основной образовательной программы основного общего образования школы;
- мониторинг достижений учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие обучающихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС ООО.

В связи с введением ФГОС ООО растет количество педагогов нашего коллектива, участвующих в инновационной деятельности гимназии.

Наблюдается положительная динамика:

- в количестве апробируемых программ внеурочной и кружковой деятельности, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс гимназии;
- в использовании учителями-предметниками новых технологий обучения в целях повышения качества образования;
- в качестве и количестве исследовательских и проектных работ учащихся, обеспечивающих реализацию интеллектуального потенциала одаренных учащихся;
- в креативности педагогов и активности их участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и конференциях;
- в количестве печатных статей, обеспечивающих диссеминацию педагогического опыта работы.

Оценка предметных результатов по ФГОС представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку, естествознанию.

Оценка предметных результатов проводилась с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9-х классов. Проводился мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе (естественнонаучная грамотность, информационная компетентность, коммуникативная компетентность – защита проекта). Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживалось состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП. В течение года проводится 3 работы (сентябрь, декабрь, май).

Диагностическая работа по метапредмету направлена на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе художественных и информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математика, русский язык, литература, биология, география, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера

Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков метапредметных результатов обучения (сформированность универсальных учебных действий):

- познавательных действий по работе с информацией и чтению;
- познавательных действий по решению задач (проблем);
- познавательных логических действий;
- познавательных знаково-символических действий.

Задания на проверку уровня сформированности УУД по работе с информацией и чтению конструировались на основе как литературного, так и познавательного текстов. Методологические умения проверялись на материале естествознания. Задания для проверки логических, знаково-символических умений и умений по решению задач (проблем) конструировались на материале предметов: математика, русский язык, а также на контексте ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания работы относились к трем уровням по степени овладения способом деятельности:

I уровень - освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.);

II уровень - применение способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов);

III уровень - преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

Такая структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности познавательных метапредметных умений (каждый вариант включал задания по проверке всех блоков умений);
- определения среднего уровня сформированности МПУ как для конкретного образовательного учреждения, так и для всей выборки в целом.

По результатам диагностики определялись четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых познавательных метапредметных УУД — высокий, повышенный, средний и низкий

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Суммарный тестовый балл	менее 6	от 6 до 11	от 12 до 18	19 и более

Основные результаты диагностики

По результатам выполнения средний балл составил:

- в 5 классах - 17,8 балла,
- в 6 классах - 17,2 балла,
- в 7 классах - 18,5 балла,
- в 8 классах – 19,1 балла,
- в 9 классах — 20,1 балла,
- в 10 классах – 20 баллов,
- а средний процент выполнения теста
- в 5 классах – 73%,
- в 6 классах – 72%,
- в 7 классах – 75%
- в 8 классах – 76%
- в 9 классах – 79%
- в 10 классах – 78%

Достигли высокого уровня, получив по результатам выполнения заданий 19 и более баллов, 17% пятиклассников, 17 % шестиклассников, 18% семиклассников. 19% восьмиклассников, 19% девятиклассников, 18 % десятиклассников.

При интерпретации результатов тестирования выделено четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых метапредметных умений – высокий, повышенный, средний и низкий.

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Результаты выполнения диагностической работы свидетельствуют об овладении освоения способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.) такими умениями, как:

- определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста;
- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ориентироваться в различных видах справочных изданий;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы.

На уровне применения способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов) продемонстрировали владение проверяемыми такими умениями, как:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- соотносить информацию из разных частей текста, соотносить основные текстовые и внетекстовые компоненты.

Около половины продемонстрировали владение умениями на уровне преобразования способа деятельности:

- формулирование вывода, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

48% учащихся, продемонстрировавших высокий уровень подготовки, овладели умениями применять информацию из текста при решении учебно-практических задач и составлять на основании текста монологического высказывания по заданному вопросу на уровне преобразования способа деятельности.

7% учащихся, продемонстрировали низкий уровень сформированности познавательных метапредметных умений и нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой невозможно их дальнейшее обучение.

Качество знаний обучающихся основной школы

Содержание анализа	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Кол-во обучающихся на «5»	14	10	12	21	14
Кол-во обучающихся на «4» и «5»	85	79	81	61	56
Кол-во обучающихся не успевающих по одному предмету	5	5	1	1	0
Кол-во обучающихся, не успевающих по двум и более предметам	2	2	0	0	0
Кол-во обучающихся, - оставленных на повторный год обучения; - выпущенных со справкой	0	0	0	0	0

Определение качества знаний обучающихся 5 – 7-х классов

5 класс				6 класс				7 класс			
на «5»	на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более	на «5»	на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более	на «5»	на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам
14	85	2	2	10	79	5	2	12	81	1	0
10,3	61,73	3,6	1,45	6,65	53,81	3,45	1,4	8,04	54,77	0,69	0

Определение качества знаний обучающихся 8-9 -х классов

8 класс					9 класс			
	на «5»	на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам	на «5»	на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам
Кол-во обучающихся	21	61	1	0	14	56	0	0
%	15	41,37	9	0,7	10,69	43,82	0	0

Определение качества знаний обучающихся 10-11 -х классов

10 класс					11 класс			
	на «5»	на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам	на «5»	на «4» и «5»	не успевающих по одному предмету	не успевающих по двум и более предметам
Кол-во обучающихся	12	40	3	1	13	73	0	0
%	12,53	41,33	3,09	1,03	11,21	63,45	0	0

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

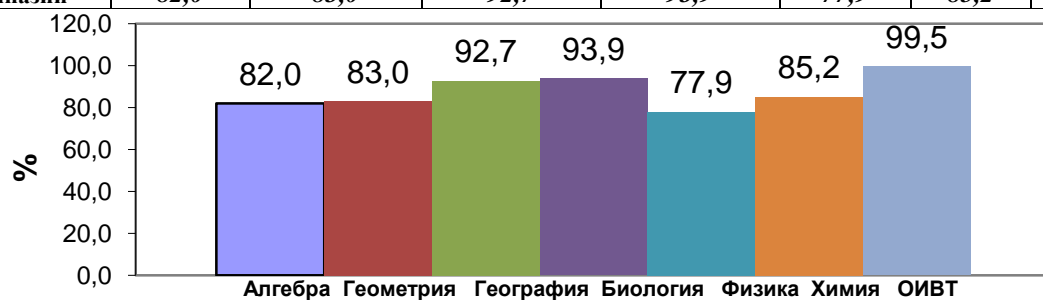
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Качество обучения	67,5	71,7	70,78
Успеваемость	98,8	98,2	100

Сравнительный анализ итогов успеваемости

Класс	ОТЛИЧНИКИ			На «4» и «5»		
	15/16	16/17	17/18	15/16	16/17	17/18
1-4	89	100	114	279	250	262
5-9	74	89	71	417	382	362
10-11	16	35	25	77	108	113
всего	179	224	210	773	740	737

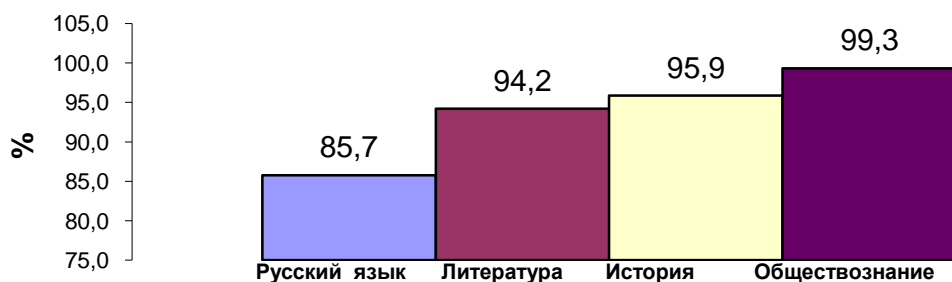
Качество знаний 2017-18 учебный год. Предметы естественно-научного цикла.

Класс	Алгебра	Геометрия	География	Биология	Физика	Химия	ОИВТ
5а	100		100	100			
5б	100		100	100			
5в	71,43		100	100			
5г	75		100	100			
5д	72,41		93,1	100			
<i>среднее</i>	83,8		98,6	100,0			
6а	78,13		100	96,88			
6б	62,5		79,17	70,83			
6в	80,65		93,55	100			
6г	57,14		100	82,14			
6д	63,33		100	90			
<i>среднее</i>	68,4		94,5	88,0			
7а	86,67	83,33	96,67	100	100		100
7б	78,79	54,55	100	93,94	84,85		100
7в	58,62	51,72	75,86	93,1	89,66		96,55
7г	77,78	88,89	92,59	100	96,3		100
7д	73,33	93,33	96,67	100	96,67		100
<i>7 кл</i>	75,0	74,4	92,4	97,4	93,5		99,3
8а	92,31	96,15	100	100	100	100	100
8б	66,67	55,56	77,78	77,78	74,07	88,89	100
8в	70,97	67,74	77,42	93,55	83,87	87,1	100
8г	81,25	84,38	78,13	87,5	84,38	81,25	100
8д	64,52	51,61	93,65	87,1	80,65	74,19	96,77
<i>среднее</i>	75,1	71,1	85,4	89,2	84,6	86,3	99,4
9а	88,89	88,89	100	96,3	88,89	92,59	100
9б	95,24	100	76,19	76,93	76,19	76,19	100
9в	100	96,43	75	100	67,86	78,57	100
9г	87,5	83,33	75	70,83	33,33	66,67	100
9д	93,1	93,1	72,41	79,81	58,52	62,07	100
<i>среднее</i>	92,9	92,4	79,7	84,8	65,0	75,2	100,0
10а	86,96	86,96	95,65	95,65	82,61	93,1	95,65
10б	80,77	84,62	100	96,15	73,08	84,62	100
10в	95,83	95,83	100	100	45,83	83,33	100
10г	91,67	66,67	100	100	66,67	75	100
<i>среднее</i>	88,8	83,5	98,9	98,0	67,0	84,0	98,9
11а	100	100	100	100	100	100	100
11б	93,55	100	100	100	70,97	100	100
11в	90,63	87,5	100	100	87,5	93,55	100
11г	76	88	96	100	60	88	100
<i>среднее</i>	90,0	93,9	99,0	100,0	79,6	95,4	100,0
<i>среднее по гимназии</i>	82,0	83,0	92,7	93,9	77,9	85,2	99,5



Качество знаний 2017-18учебный год. Предметы гуманитарного цикла

Класс	Русский язык	Литература	История	Обществознание
5а	100	100	100	100
5б	100	100	100	100
5в	82,14	100	100	100
5г	83,33	91,67	95,83	100
5д	88,3	96,55	100	100
<i>среднее</i>	90,8	99,1	99,2	100,0
6а	87,5	100	100	100
6б	62,5	95,83	83,33	100
6в	83,87	93,55	100	100
6г	75	82,14	100	100
6д	83,33	100	100	100
<i>среднее</i>	78,4	94,3	96,7	100,0
7а	96,67	100	100	100
7б	69,7	100	93,94	93,94
7в	68,97	96,55	89,66	100
7г	96,3	100	100	100
7д	90	100	100	100
<i>среднее</i>	83,3	99,3	96,7	98,8
8а	100	100	100	100
8б	55,56	77,78	96,3	100
8в	70,97	90,32	100	100
8г	71,88	84,38	96,88	100
8д	87,1	96,77	96,77	93,55
<i>среднее</i>	77,1	89,9	98,0	98,7
9 а	92,59	100	100	100
9б	95,24	80,95	90,48	95,24
9в	100	96,43	85,71	100
9г	91,67	95,83	66,67	91,67
9д	89,66	55,17	89,99	93,1
<i>среднее</i>	93,8	85,7	86,6	95,0
10а	86,96	95,65	95,65	95,65
10б	65,38	96,15	92,31	100
10в	95,83	100	100	100
10г	100	100	100	100
<i>среднее</i>	87,0	98,0	97,0	98,9
11а	100	100	100	100
11б	100	100	100	100
11в	100	100	100	100
11г	64	88	92	96
<i>среднее</i>	91,0	97,0	98,0	99,0
среднее по гимназии	85,7	94,2	95,9	99,3



Как видно из представленных показателей, результативность обучения по предметам гуманитарного цикла имеет тенденцию к повышению в сравнении с 2016-2017 учебным годом, что свидетельствует о качественной работе всех участников образовательного процесса: обучающихся, мотивированных на учебу, их родителей, осуществляющих своевременный контроль и помощь своим детям, а также учителей-предметников. Выбранные педагогические технологии грамотно применяются учителями на разных этапах учебного процесса.

Качество знаний 2017-18 учебный год. Иностранные языки.

ФГОС второго поколения выдвигает требование усилить роль иностранного языка как образовательного предмета, позволяющего формировать и воспитывать качества личности, обеспечивающие успешную социализацию и адаптацию в обществе. При изучении иностранных языков учащиеся приобретают и развивают необходимые социальные навыки и умения, используя иностранный язык как средство познания, общения и взаимодействия. Обучение иностранным языкам является одним из приоритетных направлений образования в гимназии. Обучающимся предоставляется возможность овладения повышенным уровнем гуманитарного образования за счет введения углубленного изучения английского языка и увеличения часов на его изучение в учебном плане. С целью выполнения требований ФГОС ООО о создании условий для изучения нескольких иностранных языков, поскольку иностранные языки как учебный предмет, имеет полифункциональное значение, с 5-го по 9-й класс изучался второй иностранный язык (немецкий или французский) в билингвальных классах. С целью формирования переводческих навыков обучающиеся 9 классов посещали элективный курс «Основы перевода».

Достижение предметных результатов по иностранным языкам обеспечивалось за счёт

- реализации программ углубленного изучения английского языка, французского или немецкого языка как второго иностранного, которые нацелены на формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- усиления социокультурной направленности обучения иностранным языкам;
- развития коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме;
- эффективной реализации урочной деятельности при проектировании уроков английского языка с использованием таких технологий, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, новые информационные технологии;
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Мониторинг результатов обучающихся являлся главным инструментарием отслеживания результатов обучения по английскому языку ФГОС в гимназии. В течение года проводился через текущий, тематический и промежуточный контроль уровень освоения предметных знаний, умений, навыков в письменной и устной форме, в ходе которого оценивался уровень сформированности всех видов речевой деятельности.

Класс	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык
5а	97	89	100
5б	64	-	-
5в	68	-	-
5г	68	-	-
5д	89	-	-
<i>среднее</i>	77	89	100
6а	100	94	100
6б	86	-	-
6в	96	-	-
6г	100	-	-
6д	92	-	-
6е	100	-	-
<i>среднее</i>	96	94	100
7а	100	100	100
7б	48	-	-
7в	70	-	-
7г	81	-	-
7д	77	-	-
<i>среднее</i>	75	100	100
8а	92	100	100
8б	69	-	-
8в	60	-	-
8г	62	-	-
8д	55	-	-
<i>среднее</i>	67	100	100
9 а	96	91	100
9б	84	-	-
9в	100	-	-
9г	89	-	-
9д	83	-	-
<i>среднее</i>	90	91	100
Среднее по гимназии	81	95	100

**Качество знаний. Иностранные языки.
Средняя школа.**

Класс	Английский язык	Перевод технической и научно-популярной литературы	Французский язык	Немецкий язык
10а	96	93	92	100
10б	96	96	100	100
10в	96	100	-	-
10г	80	76	-	-
<i>среднее</i>	92	91	96	100
11а	96	100	100	100
11б	95	100	91	100
11в	93	90	-	-
11г	96	100	-	-
<i>среднее</i>	95	98	96	100
среднее по гим.	94	95	96	100

Выводы:

В гимназии созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников. Результаты введения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей гимназии.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- использование учителями учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения;
- использование учителями современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на создание здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости перехода на развивающие системы обучения.
- развито представление о современной концепции образования;
- выработана система необходимых для обучения школьников в условиях реализации ФГОС знаний;
- сформировано умение обеспечивать квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения, в том числе в ИКТ насыщенной среде;
- хорошо смотивирована самообразовательная деятельность педагогов обучения по ФГОС.

Задачи:

Необходимо работать над повышением уровня специальных компетентностей:

- умение осуществлять экспертизу содержательной и технологической характеристик современных методов обучения по ФГОС, в том числе с использованием ИКТ;
 - умение управлять деятельностью школьников на уроках, проводимых с использованием современных технологий обучения ;умение реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении
 - умение оценивать и диагностировать уровень освоения школьниками предметных областей, определяемый ФГОС
 - продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей в организации исследовательской деятельности учащихся;
 - создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);
 - обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;
 - содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);
 - обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.;
 - обеспечить преимущество ФГОС НОО и ООО;
- организовать работу по обобщению лучшего опыта работы педагогических работников по ФГОС ООО.

4.4. Реализация ФГОС СОО

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Астраханской области от 24 января 2017 года № 25 «О реализации пилотного проекта по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Астраханской области в 2017 году» МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» являлась участником данного пилотного проекта, что послужило основанием для опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 07.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») в 10-х классах с 01.09.2017 года.

Организация образовательного процесса в 10 классах проводилась в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (утверждена педсоветом гимназии (протокол № 1 от 29 августа 2017 г.).

В целях обеспечения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования решались следующие задачи:

- ✓ разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО;
- ✓ определение списка учебников и учебных пособий из числа входящих в федеральный перечень;
- ✓ обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям;
- ✓ создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС;
- ✓ содействие изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации ФГОС;
- ✓ создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ важнейшие целевые индикаторы и показатели:
 - разработка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность ОО в период реализации ФГОС;
 - разработка механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования (в т.ч. разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности);
 - разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;
 - проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени среднего общего образования;
 - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах реализации ФГОС.

Принципиальное отличие стандартов СОО заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. У старшеклассников наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности. Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности, как способа достижения профессиональных целей. Поэтому педагогический коллектив ставил своей задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое

условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формировании способности к самостоятельному добыванию знаний:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности.

В 10-11 классах, профессиональная ориентация которых дает возможность развивать на базе глубоких и универсальных знаний, заложенных на основном этапе гимназического образования, специальные и практические навыки, осуществлялось профильное обучение, ориентированное на более глубокое изучение английского языка, второго иностранного языка (французского или немецкого), спецкурсов «Перевод технической и научно-популярной литературы», включая раздел «Деловой английский», «Литература Англии и Америки», которые служат для внутрипрофильной специализации учащихся, предусматривают углубление языковых знаний и совершенствование речевых навыков и умений обучающихся, необходимых для профильного образования в ВУЗе, обеспечивают доступ к информации из других областей знаний и дают широкую возможность научно-исследовательской работы в выбранном направлении.

Углубленное изучение профильных предметов в соответствии с ФГОС СОО в 10 классах осуществлялось за счет увеличения часов учебных предметов и спецкурсов.

Реализовать социализационные амбиции стандарта нового поколения без развития сетевого взаимодействия невозможно, поэтому в качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, апробация которых предполагается в рамках образовательной сети. В реализации ОП с использованием сетевой формы могут участвовать научные и медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной деятельности.

Сетевая форма реализации образовательной программы СОО в МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4»



Стандарт СОО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность строить жизненные планы;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы СОО



В течение учебного года проводилась оценка предметных результатов обучающихся 10 классов через текущий, тематический и промежуточный контроль.

Результаты контроля

Выводы:

в гимназии созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО и СОО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников. Результаты введения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей гимназии.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- использование учителями учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения;
- использование учителями современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на создание здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости перехода на развивающие системы обучения.
- развито представление о современной концепции образования;
- выработана система необходимых для обучения школьников в условиях реализации ФГОС знаний;
- сформировано умение обеспечивать квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения, в том числе в ИКТ насыщенной среде;
- хорошо смотивирована самообразовательная деятельность педагогов обучения по ФГОС.

Задачи:

Необходимо работать над повышением уровня специальных компетентностей:

- умение осуществлять экспертизу содержательной и технологической характеристик современных методов обучения по ФГОС, в том числе с использованием ИКТ;
- умение управлять деятельностью школьников на уроках, проводимых с использованием современных технологий обучения; умение реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении
- умение оценивать и диагностировать уровень освоения школьниками предметных областей, определяемый ФГОС
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей в организации исследовательской деятельности учащихся;
- создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);
- обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;
- содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);
- обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.;
- обеспечить преемственность ФГОС НОО и ООО, СОО;
- организовать работу по обобщению лучшего опыта работы педагогических работников по ФГОС ООО.

4.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

Независимая оценка качества знаний

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 17 января 2018 года N 05-11 в 2018 году в апреле – мае были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 11 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку.

5 класс

Кол-во участников ВПР по русскому языку	Русский язык				Средний балл по русскому языку	Кол-во участников ВПР по математике	Математика				Средний балл по математике	Кол-во участников ВПР по истории	История				Средний балл по окружающему миру
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»	
133	2	24	66	41	4,09	134	4	33	64	33	3,9	124	0	4	30	90	4,7

Кол-во участников ВПР по биологии	Биология				Средний балл по биологии
	«2»	«3»	«4»	«5»	
122	0	4	47	71	4,5

6 класс

Кол-во участников ВПР по русскому языку	Русский язык				Средний балл по русскому языку	Кол-во участников ВПР по математике	Математика				Средний балл по математике	Кол-во участников ВПР по истории	История				Средний балл по окружающему миру
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»	
141	11	43	59	28	3,73	142	4	44	81	13	3,72	35	-	13	16	6	3,8

Кол-во участников ВПР по русскому языку	Обществознание				Средний балл по русскому языку	Кол-во участников ВПР по математике	География				Средний балл по математике	Кол-во участников ВПР по истории	Биология				Средний балл по окружающему миру
	«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»	
30	-	6	15	9	4,1	22	-	5	10	7	4	35	-	4	19	12	4,2

11 класс

Кол-во участник ов ВПР	Биология																			Средн ий балл	Максим альный первичн ый балл		
	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)			12(3)	13
18	100	94	97	100	94	100	100	69	89	100	89	94	97	100	100	100	61	100	100	83	50	4,8	32
Кол-во участников ВПР	Физика																		Средний балл	Максималь ный первичный балл			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
18	100	86	94	50	25	100	100	83	69	78	89	42	97	94	56	44	44	69	4,3	27			
Кол-во участников ВПР	География																		Средний балл	Максималь ный первичный балл			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2					
19	100	100	89	100	16	84	100	63	84	100	100	74	29	89	95	47	71	89	4,4	22			

Кол-во участников ВПР	Химия															Средний балл	Максимальный первичный балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
17	85	94	53	100	97	91	68	50	65	45	94	38	33	53	47	3,8	33

Кол-во участников ВПР	Английский язык																		Средний балл	Максимальный первичный балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
18	100	39	61	89	94	98	89	100	100	100	94	94	89	89	78	94	83	100	4,9	22

Анализ выполнения ВПР

5 класс

Биология

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне усвоения учебного материала учащимися по биологии. Процент качества составил 96,7.

Из предложенных 10 заданий затруднение вызвало задание № 10.3. Учащиеся правильно указывали профессию, работу, которую выполняют люди данной профессии, но не всегда раскрывали роль биологии в практической деятельности людей.

Также затруднения вызвали задания, изучение которых не предусматривается программой 5 класса:

№1.3 – Определение функций органов растений, которые подробно изучаются в курсе 6 класса.

№ 3 – Определение типа листовой пластинки, жилкования (данные термины изучаются в программе 6 класса)

№ 7 – описание основных признаков систематических групп животных.

Математика

Полученные результаты свидетельствуют о хорошем уровне усвоения учебного материала учащимися по математике. Процент качества составил 72,4.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания №8, №12, №14.

Задание №8- задача на проценты. На момент проведения работы эта тема только начала изучаться. Навык решения задач не был хорошо закреплён.

Задание №13-Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание №14- логическая задача повышенного уровня сложности.

Следует отметить, что задачи на движение (№ 4) в вариантах не равнозначны, а темы «Сокращение дробей» и «Нахождение НОД» изучаются в 6 классе. В остальных заданиях ошибки были вычислительного характера.

Кол-во участников ВПР	История												Средний балл	Максимальный первичный балл	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11			12
19	100	97	97	100	100	68	100	100	68	58	37	76	68	4,5	21

В дальнейшем следует обратить внимание на решение логических, нестандартных и текстовых задач. Повысить культуру вычислительных навыков учащихся.

Русский язык

Полученные результаты свидетельствуют о хорошем уровне усвоения учебного материала пятиклассниками по русскому языку. Процент качества составил 72,4. Хотя имеются учащиеся (2,99%), справившиеся с минимальным количеством заданий. Наибольшее количество ошибок было допущено учащимися при списывании текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами, составлении схемы предложения, определения типа речи предложенного для анализа текста.

В дальнейшем следует обратить внимание на овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, развитие умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; развитие умений соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; на расширение и систематизацию научных знаний о языке; на осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; на овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; на приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; на развитие умений владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; на развитие умений адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

История

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне усвоения учебного материала пятиклассниками по предмету. Процент качества составил 96,8. Лишь задания №3,4, выявляющие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, а также умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, рассказывать о событиях древней истории, вызвали у учащихся небольшие затруднения.

6 класс

Биология

Полученные результаты свидетельствуют о хорошем уровне усвоения учебного материала учащимися по биологии. Процент качества составил 88,6. Затруднения вызвали задания № 4, 8, выявляющие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей

среде; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Следует отметить, что были задания несоответствующие программному материалу 6 класса (некоторые задания были по программе 7 класса)

Математика

Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения учебного материала учащимися по математике. Процент качества составил 66,2. Имеются учащиеся (2,8%), справившиеся с минимальным количеством заданий. Затруднения вызвали задания № 3, 7, 11, 12, 13 выявляющие умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; решать геометрические задачи по теме «Поворот. Симметрия» (материал по данной теме на момент проведения работы не был пройден).

География

Полученные результаты свидетельствуют о хорошем уровне усвоения учебного материала учащимися по географии. Процент качества составил 77,3. Затруднения вызвали задания:

№ 5(1) - выявляющие умения определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, классифицировать;

6(2) К2 - требующее практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

10(2) К2 – выявляющие умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Русский язык

Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения учебного материала шестиклассниками по русскому языку. Процент качества составил 61,7. Имеются учащиеся (7,8%), справившиеся с минимальным количеством заданий. Наибольшее количество ошибок было допущено учащимися при списывании текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами, выполнение синтаксического разбора предложения, выполнение словообразовательного разбора, при объяснении постановки знаков препинания, при выполнении лексического анализа слова.

В дальнейшем следует обратить внимание на совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка; совершенствование выполнения синтаксического и словообразовательного разборов, умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

История

Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения учебного материала шестиклассниками по предмету. Процент качества составил 62,9. Наибольшие затруднения вызвали задания №1,6,7,9,10, выявляющие умения создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, формировать способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обществознание

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне усвоения учебного материала шестиклассниками по предмету. Процент качества составил 80. Лишь задание №5, выявляющие умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны вызвали у учащихся небольшие затруднения.

11 класс

Химия

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне усвоения учебного материала выпускниками по предмету. Процент качества составил 81,47 %. Вместе с тем, процент выполнения задания №№10, 12, 13, 15 не достиг 50% уровня. Данные трудности указывают на недостаточную сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения), а также использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Биология

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне усвоения учебного материала выпускниками по предмету. Процент качества составил 100 %.

Процент выполнения заданий по биологии учащимися 11 классов выше аналогичного показателя по России. С заданиями 1(1), 2(2), 3, 4, 6(2), 10(1), 10(2), 11(1), 12(1), 12(2) справилось 100% учащихся. Вместе с тем, процент выполнения задания № 13 составил 50%. Данные трудности указывают на недостаточную сформированность знаний и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости и умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Физика

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне усвоения учебного материала выпускниками по предмету. Процент качества составил 94,44 %. Вместе с тем, процент выполнения задания №№ 5, 12, 16, 17 не достиг 50% уровня. Данные трудности указывают на недостаточную сформированность умений проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

География

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне усвоения учебного материала выпускниками по предмету. Процент качества составил 100 %. Вместе с тем, процент выполнения задания №№ 5, 13, 16 не достиг 50% уровня. Данные трудности указывают на недостаточную сформированность умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

История

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне усвоения учебного материала выпускниками по предмету. Наибольшие затруднения вызвали задания №6,9,10,12, направленные на проверку умения работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), на проверку понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; на проверку умения работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), на проверку понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, на проверку знания истории родного края, на проверку понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, на проверку знания истории родного края, на проверку умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, на проверку понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность

современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, на проверку понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Английский язык

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Обучающиеся 11 классов выполняли письменную часть, в которой основное внимание уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в таких видах речевой деятельности, как аудирование и чтение, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивалось знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

По результатам работ качество знаний выпускников составляет 100%. Процент выполнения заданий в целом выше аналогичного показателя по Астраханской области, процент выполнения заданий 1, 4-18 выше показателя по России. Обучающиеся продемонстрировали умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, а также владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи). Таким образом, результаты ВПР по английскому языку свидетельствуют о высоком уровне иноязычной речевой компетенции выпускников.

4.6. Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии.

Сравнительная таблица годовых и экзаменационных отметок -9 класс.

Русский язык

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	129	0	0	27	20,9	71	55	31	24
ГИА-9	129	0	0	8	6,2	28	21,7	93	72

Алгебра

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки		0	0	41	31,8	65	50,4	23	17,8
ГИА-9	129	1	0,8	7	5,4	53	41	68	52,2

Геометрия

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	129	0	0	46	35,7	62	48	21	16,3
ГИА-9	129	0	0	8	6,2	68	52,2	53	41

Английский язык

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	72	0	0	1	1,4	22	30,6	49	68
ГИА-9	72	0	0	4	5,6	21	29,2	47	65,3

Физика

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	19	0	0	0	0	13	68,4	6	31,6
ГИА-9	19	0	0	0	0	14	73,7	5	26,3

Биология

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	14	0	0	0	0	5	35,7	9	64,3
ГИА-9	14	0	0	1	7,1	5	35,7	8	57,1

История

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	5	0	0	0	0	1	20	4	80
ГИА-9	5	1	20	0	0	1	20	3	60

Литература

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	9	0	0	1	11,1	2	22,2	6	66,6
ГИА-9	9	0	0	2	22,2	4	44,4	3	33,3

Информатика и ИКТ

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	16	0	0	0	0	9	56,3	7	43,8
ГИА-9	16	0	0	2	12,5	11	68,8	3	18,8

Обществознание

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	100	0	0	4	4	37	37	59	50
ГИА-9	100	0	0	19	19	46	46	35	35

География

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	6	0	0	2	33,3	1	16,7	3	50
ГИА-9	6	0	0	0	0	1	16,7	5	83,3

Химия

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	12	0	0	0	0	5	41,7	7	58,3
ГИА-9	12	0	0	0	0	6	50	6	50

Результаты ОГЭ в динамике

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	97,2	95,6	93,8
Математика	89,6	89,3	93,8
Английский язык	93,4	95,2	94,4
Физика	64	84,2	100
Биология	40,9	81,2	92,9
История	30	88,8	80
Литература	91,6	85,7	77,7
Информатика и ИКТ	45,4	100	87,5
Обществознание	72,4	93,4	81
География	89	100	100
Химия	72,2	100	100

Получение выпускниками 9 классов документов государственного образца

Всего обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся, не получивших аттестаты	Получившие документ государственного образца об образовании			
		Всего		В том числе с отличием	
		Кол-во	%	Кол-во	%
129	2	127	98,4	14	10,9

Выводы

1. Организация проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах прошла на среднем уровне, без замечаний.
2. По результатам экзаменов и переекзаменовки (8 обучающихся) не сдали экзамены и не получили аттестаты двое обучающихся (Попов А., 9В, история; Улиско Е., 9Г, математика), которые считаются оставленными на пересдачу в дополнительный период (сентябрьские сроки)
3. Государственная итоговая аттестация позволяет получить качественную обобщённую информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки выпускников по русскому языку и математике обозначить существующие проблемы в преподавании как предметов в целом, так и отдельных разделов школьного курса.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники ОГЭ по русскому языку справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом невысоким оказался уровень языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Проведение экзамена форме обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части 3 экзаменационной работы обнаружили недостаточную степень сформированности умения толковать значение слова, приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, соответствующие объяснению содержания определённого фрагмента текста, приводить примеры из жизненного опыта (при написании сочинения 15.2, 15.3). Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Рекомендации

При подготовке выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, не ориентироваться на демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов, так как включённые в него задания, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ.

При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.

Анализ результатов работы по математике, проведенный в 2018г., в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии в основной школе. По всем содержательным блокам выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся. Многие выпускники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это решение неравенств с одной переменной; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); работа с формулой; чтение графиков функций; применение основных геометрических фактов для распознавания верных и неверных утверждений о геометрических фигурах.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников IX класса, как и в предшествующие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопроса. Что касается категории «практическое применение», то наметился явный рост результатов. Включение в экзамен заданий по теме «Вероятности и статистика», а также заданий из курса геометрии в целом показал принципиальную возможность развития содержания экзамена в этом направлении. На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления.

Сравнительные результаты ЕГЭ и годовых отметок.

Русский язык

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	114	0	0,0	9	7,9	67	58,8	38	33,3
ЕГЭ	114	0	0,0	1	0,9	18	15,8	95	83,3

Математика базовая

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	114	0	0,0	11	9,6	67	58,8	36	31,6
ЕГЭ(база)	114	0	0,0	5	4,4	38	33,3	71	62,9

Математика профильная

	Всего	2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Годовые отметки	114	0	0,0	11	9,6	67	58,8	36	31,6
ЕГЭ (профиль)	65	2	3	24	36,9	20	30,8	19	29,2

Результаты ЕГЭ в динамике

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	77	79	80
Математика (база)	«4»	«5»	«5»
Математика (профиль)	53	47	52
Обществознание	58	65	59
Литература	63	71	60
Физика	50	53	51
Информатика и ИКТ	54	34	59
География	-	38	67
Биология	64	61	61
Английский язык	77	84	70
Французский язык	-	85	-
Немецкий язык	-	85	-
Химия	60	58	56
История	60	65	60

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Наименование учебного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ			Кол-во выпускников, не явившихся на экзамен	Кол-во выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)					Кол-во выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)
	Кол-во выпускников, сдававших	Кол-во выпускников, успешно сдавших экзамен	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен		Всего	Обычного образца	С отличием	Медаль	Медаль «Гордость Астраханской области»	
Русский язык	114	114	0	0	114	101	13	13	9	0
Математика (база)	114	114	0	0						
Математика (профиль)	65	63	2	3						
Биология	16	15	1	2						
Физика	26	25	1	0						
Химия	23	23	0	1						
География	1	1	0	1						
История	25	25	0	1						
Обществознание	60	54	6	5						

Информатика и ИКТ	7	7	0	0						
Английский яз.	47	47	0	1						
Немецкий яз.	-	-	-	-						
Французский яз.	-	-	-	-						
Литература	9	9	0	1						

Выводы

1. Организация ЕГЭ прошла без замечаний со стороны независимых наблюдателей и руководителей ППЭ.

2. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что существуют пробелы в подготовке экзаменуемых; остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений; недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом; в сочинениях встречаются нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании кафедры;

- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков

По итогам экзамена по математике профильного уровня задания с кратким ответом выполнялись значительно лучше заданий с развернутым ответом. Высокие показатели успешности продемонстрированы при решении первых шести заданий базового уровня – , что свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций за курс математики основной и средней общеобразовательной школы. Эти задания проверяли умения использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выполнять действия с геометрическими фигурами; исследовать простейшие математические модели; решать уравнения. Задания этого блока включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми числами; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики; вычисление площади треугольника, параллелограмма, трапеции; вычисление вероятности события, решение показательных, логарифмических, иррациональных, рациональных уравнений.

В целом отмечается прогресс при решении планиметрических задач. По-прежнему значительные трудности вызывают базовые задания по математическому анализу. Наилучшие показатели при решении уравнений или вычислении значений выражений. Трудности вызывают задания на применение стереометрии при решении практических задач. Успешность выполнения заданий этого блока свидетельствует о том, что около трети выпускников хорошо овладели программой по математике основной и старшей школы и готовы к продолжению обучения в высших профессиональных учебных заведениях. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом свидетельствует о том, что более четверти участников экзамена владеют на хорошем уровне программой по математике за курс основной и старшей школы и могут письменно оформить результаты своих рассуждений

Экзамен по математике на базовом уровне выдержали все выпускники на хорошем уровне. 65,6 % выпускников получили высший балл. Средний балл по гимназии - «5».

Рекомендации по работе с учащимися, планирующими выполнение экзаменационной работы на профильном уровне. Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики средней (полной) школы на базовом уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на базовом уровне. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня. Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики полной (средней) школы на профильном (повышенном) уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на профильном уровне.

В первую очередь нужно выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части 1, используя, в том числе и банк заданий экзамена базового уровня. Умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны быть под постоянным контролем. Задания с кратким ответом (повышенного уровня) части 2 должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля. В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений. Рекомендации по работе с учащимися, планирующими выполнение экзаменационной работы на базовом уровне. Для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых математических компетентностей.

4.7. Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах по различным областям знаний и т.п.

Работа с одаренными и способными детьми, их выявление и развитие – один из важных аспектов работы гимназии. В гимназии действует научное общество

обучающихся, которое организует работу с одаренными, способными, увлеченными основами наук детьми в разных формах: через групповую (исследовательскую работу), массовую (конференции, конкурсы, олимпиады), индивидуальную деятельность.

С целью повышения качества гимназического образования, развития мотивации к интеллектуальному труду проводятся предметные недели, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, марафоны, конкурсы. 10 учащихся гимназии стали призерами и победителями Областной и городской научно-практических конференций.

Ежегодно гимназисты принимают активное участие в Научно-практических конференциях Ассоциированных школ ЮНЕСКО «От школьного проекта к профессиональной карьере», «Мир вокруг нас»(г. Саратов, г.Казань, г.Самара, г.Волгоград, г.Ульяновск, г. Братск, г.Астрахань, г.Туапсе и др.).

В 2016– 2017 учебном году обучающиеся гимназии активно участвовали в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, конкурсах различного уровня, проектах. Хорошее владение такими действиями, как постановка проблемы и аргументирование её актуальности, формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла, выбор необходимого инструментария исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности, представление результатов исследования позволило обучающимся успешно выступить на научно–практических конференциях олимпиадах, конкурсах, показав высокие результаты.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры)

Уровень	Русский язык	Литература	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	Технология	Обществознание	Математика	Химия	География	ОБЖ	Информатика	Всего
2015-2016													
Муниципальный	6		36	5	4		3	3	16	1			74
Региональный		2	3		1					1			7
2016-2017													
Муниципальный	3		6	2	4		1						16
Региональный	1		3	1	3								8
2017-2018													
Муниципальный		1	4	1	3	8				1			18
Региональный			3		3					1			7

Всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры)

Уровень	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Муниципальный	74	16	18
Региональный	7	8	7

**Результаты дистанционной олимпиады школьников
(победители и призеры)**

Уровень	Русский язык	Английский язык	История	Математика	География	Информатика и ИКТ	Физика	Биология	Нач. классы	Всего
Всероссийский	4	43	2	2	5		1		27	84

**Результаты научно-практических конференций учащихся
(победители и призеры)**

Уровень	2015-2016	2016- 2017	2017 - 2018
Муниципальный	4	-	-
Региональный	20	6	29
Всероссийский	12	118	41
Международный	35	13	10

**Результаты Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество»
(победители и лауреаты)**

**(Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»)**

Уровень	Русский язык	Литература	Английский язык	История	Математика	Физика	География	Начальная школа	Биология	Химия	информатика	Всего
Всероссийский			10		2	1	1	74			2	90

**Результаты интеллектуальных игр, конкурсов, марафонов, олимпиад
(победители и призеры)**

Уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Муниципальный	21	48	36
Региональный	75	222	239
Всероссийский	61	126	319
Международный	62	102	281

**Прикаспийская межрегиональная олимпиада школьников
(победители и призеры)**

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Английский язык	43	8	3
История	3	1	
Обществознание	3		
Русский язык	35	-	1
Региональная олимпиада «Я профессионал» АГУ			
Английский язык	6	3	2

**Участие гимназистов
в олимпиадах, конференциях, конкурсах
(начальная школа)**

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Количество победителей	Учитель
Всероссийская научно-практическая конференция Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»	всероссийский	3Б	1	Староверова Л.В
		4В	участник	Дрозд Л.Н.
		3Д	2 1	Зеленина Л.Е. Зеленина ИД.
		3В	1 победитель 1 участник	Мясумова Р.Р.
		4Д	1	Милешина Е.В.
IV Международная олимпиада «Математика+» (ЧОУ ЦДО «Фактор Роста»)	международный	3А	1	Зеленина И.Д.
		3В	3	Мясумова Р.Р.
Международная литературная викторина «Друзья человека» (ЧОУ ЦДО «Фактор Роста»)	международный	3А	1	Зеленина И.Д.
III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	международный	3Б	5	Староверова Л.В
		1В	6	Ажимулаева Э.М.
		2Д	8	Таишева Д.Г.
Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» от проекта «Инфоурок»	международный	1В	1	Ажимулаева Э.М.
		2Д	3	Таишева Д.Г.
V Всероссийская олимпиада с международным участием «Рост конкурс»	всероссийский	4В	12	Дрозд Л.Н.
		1В	3	Ажимулаева Э.М.
		3В	33	Мясумова Р.Р.
		2Д	25	Таишева Д.Г.
Олимпиады (ФГОС тест)	международный	4 В	5	Дрозд Л.Н.
		1 Г	41	Гордеева И.А.
		1В	12	Ажимулаева Э.М.
		3В	26	Мясумова Р.Р.
		2 Б	8	Полстянова Т.М.
Всероссийский конкурс «Интеллект-экспресс» «Алфавит»	всероссийский	1Б	10	Патеева А.Х.
		2Д	1	Таишева Д.Г.
Всероссийский конкурс «Интеллект- экспресс» «Книголюб»	всероссийский	1Б	7	Патеева А.Х.
Всероссийский конкурс «Интеллект-экспресс» «Среда обитания»	всероссийский	1Б	5	Патеева А.Х.
		2Д	3	Таишева Д.Г.
Всероссийский конкурс «Интеллект-экспресс» «Дважды два»	всероссийский	1Б	5	Патеева А.Х.
		2Д	3	Таишева Д.Г.
Дино-олимпиада (межпредметная онлайн- олимпиада)	всероссийский	3Д	5	Зеленина Л.Е.
		1Б	6	Патеева А.Х.
Онлайн- олимпиада «Русский с	всероссийский	3Б	4	Староверова Л.В

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Количество победителей	Учитель
Пушкиным» (на платформе Учи.ру)		3Д	2	Зеленина Л.Е.
		4Д	4	Милешина Е.В
Онлайн- олимпиада «Заврики» (на платформе Учи.ру)		1Б	10	Патеева А.Х.
Всероссийская викторина «Мир вокруг нас.Природа» («Марафоны»)	всероссийский	1Г	13	Гордеева И.А.
V онлайн- олимпиада «Плюс» по математике (на платформе Учи.ру)	всероссийский	2А	15	Лысенко А.А.
		3Д	3	Зеленина Л.Е.
		1 Б	5	Патеева А.Х.
		4Д	3	Милешина Е.В
Областная выставка творческих работ «Зимняя феерия»	Областной	3В	2	Мясумова Р.Р.
		2Д	2	Таишева Д.Г.
И Интеллектуальный конкурс «Многоцветье Вселенной»	Областной	2Б	3	Полстянова Т.М.
VII областной фестиваль – конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я познаю мир»	Областной	3Б	1	Староверова Л.В.
		4Д	1	Милешина Е.В.
		3Д	2	Зеленина Л.Е.
		3Д	1	Зеленина И.Д
		1В	1	Ажимулаева Э.М.
		2 Б	4	Полстянова Т.М.
Конкурс проектов «Первые шаги в науке» (на платформе ЦДНТТ ГАОА АО ВО «АГАСУ»)	Областной	3Б	1	Староверова Л.В
		2 Б	3	Полстянова Т.М.
		1В	1	Ажимулаева Э.М.
Интеллектуальна игра-викторина «Совёнок» (на платформе ЦДНТТ ГАОА АО ВО «АГАСУ»)	Областной	3Д	2	Зеленина Л.Е.
		4 Д	2	Милешина Е.В
		3В	2	Мясумова Р.Р.
Интеллектуальна игра-викторина «Знайка» (на платформе ЦДНТТ ГАОА АО ВО «АГАСУ»)	Областной	3Б	3	Староверова Л.В
		2 Б	3	Полстянова Т.М.
		2 Д	1	Таишева Д.Г.
Открытая областная научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Областной	2 Б	3	Полстянова Т.М.
		4Д	1	Милешина Е.В.
X Областной конкурс исследовательских проектов»Астрахань- 500»	Областной	3В	1	Мясумова Р.Р.
		4Д	1	Милешина Е.В
Конкурс творческих работ «Наша Галактика- Млечный Путь»	Областной	2Б	1	Полстянова Т.М.
Новогодние каникулы юных техников (на платформе ЦДНТТ ГАОА АО ВО «АГАСУ»)	Областной	2Б	2	Полстянова Т.М.
		2Д	3	Таишева Д.Г.
Конкурс творческих работ, посвященный «Дню защитника Отечества»	Областной	3Б	1	Староверова Л.В.
		2Б	4	Полстянова Т.М.
		3В	2	Мясумова Р.Р.
Городской конкурс- фестиваль «Краски детства»	Городской	2Б	1	Полстянова Т.М.
		2Д	1	Таишева Д.Г.
Областная олимпиада школьников по истории родного края,	Областной	2А	15	Лысенко А.А.
		2Б	10	Полстянова Т.М.

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Количество победителей	Учитель
приуроченная к празднованию 300-летия Астраханской губернии.		2Д	5	Таишева Д.Г.
Областной литературный конкурс "Астраханская губерния - моя родина".	Областной	2А	3	Лысенко А.А.
		2Д	14	Таишева Д.Г.
		2Б	8	Полстянова Т.М.
Областной конкурс рисунков «Город, который я люблю»	Областной	2А	4	Лысенко А.А.
		2Б	1	Полстянова Т.М.
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Международный	2А	1	Лысенко А.А.
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	2А	1	Лысенко А.А.
Всероссийские конкурсы («Марафоны») «В мире сказок» «Техника в вашем доме»	Всероссийский	3В	3	Мясумова Р.Р.
		2Д	2	Таишева Д.Г.
		1В	2	Ажимулаева Э.М.
X областной конкурс исследовательских проектов «Астрахань – 500»	Областной	3В	1	Мясумова Р.Р.
		4Д	1	Милешина Е.В.
VI областной конкурс художественного слова «Открытая книга» (на платформе ЦЭВДиМ)	Областной	1 Г	3	Гордеева И.А.
		4Д	1	Милешина Е.В.
Международный конкурс «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы»	международный	1В	1	Ажимулаева Э.М.
Открытая региональная конференция исследовательских работ «Узнай! Исследуй! Береги!»	региональный	4 Д	1	Милешина Е.В.

**Участие гимназистов
в олимпиадах, конференциях, конкурсах
(основная и средняя школа)**

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Кол-во победителей	Учитель
ВСероссийская олимпиада с международным участием «Ростконкурс»	всероссийский	10	2	Кинкович Г.Л.
« Я профессионал» - английский язык	региональный	11	2	Кузнецова О.В.,
			1	Хомякова А.А.
			1	Кинкович Г.Л.
			1	Клишина Г.В.
Интеллектуальная игра «Деяния Петра», посвященная 300-летию Астраханской губернии	региональный	10	2	Матуева Л.Л., Ванюкова Н.А., Маслова Н.Л.
Дистанционный конкур «Олимпис 2016- Осенняя сессия»	международный	8	2	Матуева Л.Л.

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Кол-во победи телей	Учитель
Межпредметная онлайн-олимпиада	всероссийский	5	1	Артамонова И.Н.
Олимпиады (ФГОС тест)	международный	6	2	Матуева Л.Л.
V Всероссийская олимпиада с международным участием «Рост конкурс»	всероссийский	6	2	Матуева Л.Л.
Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России». Проект «Познание и творчество»	всероссийский	6А	1	Хомякова А.А.
Научно-практическая конференция Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»	всероссийский	4,6, 7,8,8 9 10 10 9,10, 10 9 10,9 10 10 9 7,11 7,11 10 10 5 8	25	Карпунина Г.А., Егорова Л.Н. Клишина Г.В. Палун Е.В. Березина Н.Л. Сызранова Н.М. Николаева Ю.Н., Касаткина Т.Ю. Конькова М.Н., Бульдина О.В., Рябина А.В. Филатова А.Г. Суханова М.А. Копылова С.В., Шохирева Е.В. Матуева Л.Л. Хомякова А.А. Афанасьева Н.В. Соколова Г.А. Ванюкова Н.А., Маслова А.Л.
Областной конкурс электронных презентаций и видеофильмов «Астраханский край. С любовью!», посвященный 300-летию Астраханской губернии (в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество»)	областной	7	1	Рябина А.В.
Областной конкурс туристской и краеведческой фотографии «Мое родное Понизовье», посвященный 300-летию Астраханской губернии (в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество»)	областной	6	1	Рябина А.В.

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Кол-во победи телей	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников (английский, немецкий, французский яз.).	муниципальный	9-11	1 3 3	Карпунина Г.А., Хомякова А.А., Егорова Л.Н.
Всероссийский конкурс «Расскажи миру о своей России»	всероссийский	10	2	Филатова А.Г. Конькова М.Н
Международная олимпиада «Мир математики. 10 класс»	международный	10	6	Касаткина Т.Ю.
Конкурс по английскому языку «Олимпис 2016 –2017»	всероссийский	3,4, 5,7	20 5 1	Лаптева И.И., Карпунина Г.А. Кочетова Л.Б. Клишина Г.В. Алаторцева Г.М.
Научно- исследовательская конференция учащихся «Поляковские чтения» АГУ	областной	10	2 2	Николаева Ю.Н. Касаткина Т.Ю.
XIII Всероссийская конференция проектно-исследовательских работ «Научный потенциал XXI»	всероссийский	11	2	Николаева Ю.Н.
			2	Касаткина Т.Ю.
		10	2	Касаткина Т.Ю.
		10	1	Сызранова Н.М. Старцева О.А. Палун Е.В.
		10	2	Березина Н.Л. Сызранова Н.М. Палун Е.В.
Конкурс «Я –Лингвист»	международный	5А	1	Хомякова А.А.
Олимпиада «English Professional» АГУ	региональный	11В 11А 11А 11 Б	1 1 2	Кинкович Г.Л.. Хомякова А.А. Кузнецова О.В. Клишина Г.В.
British Bulldog	муниципальный	3-11	11	Хомякова А.А. Лаптева И.Л. Суворова А.Е. Сорокина Е.И. Павлоцкая Л.Я. Клишина Г.В. Филатова А.Г.
British Bulldog	региональный	3-11	11	Хомякова А.А. Лаптева И.Л. Суворова А.Е. Сорокина Е.И. Павлоцкая Л.Я. Клишина Г.В. Филатова А.Г.

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Кол-во победи телей	Учитель
Межрегиональная интеллектуальная игра «Юный математик»	межрегиональный	10		Соколова Г.А., Волкова Ю.А.
V-VII Всероссийская олимпиада с международным участием «Ростконкурс»	всероссийский	10 9	7 3	Николаева Ю.Н Касаткина Т.Ю.
Дистанционная олимпиада «Ростконкурс»	международная	6А	1	Хомякова А.А.
	региональный	6А	1	Хомякова А.А.
Конкурс песен на немецком языке	региональный	10	1	Егорова Л.Н.
Дистанционный конкур «Олимпис 2017- Осенняя сессия» «Олимпис 2018- Зимняя сессия»	международный	5	2	Константинова Н.В.
		8	5	
		8	2	Густова Н. И.
		8	6	Арсланова А.С.
		8	2	Наркизова Н.К.
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	региональный	10	1	Рябина А.В.
IV Международный конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науке»	международный	6	3	Рябина А.В. Суханова М.А.
XXII областная выставка творчества «Мой фотомир – 2018»	областной	6	1	Рябина А.В.
Всероссийский конкурс исследовательских работ и рефератов «Я – исследователь»	всероссийский	6	3	Рябина А.В. Суханова М.А.
VI открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «НАЧИНАЙ»	областной	6	3	Рябина А.В. Суханова М.А.
Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	международный	6	5	Рябина А.В.
		10	5	Суханова М.А.
IX Открытая научно-практическая конференция Малой Академии наук ГАУ ДО АОЦРТ «ПРОФИ+»	областной	10	2	Рябина А.В.
X областной конкурс исследовательских проектов «Астрахань-500»	областной	6	3	Рябина А.В. Суханова М.А.
Областной конкурс Презентаций, посвященный празднику 23 февраля «Пусть небо будет голубым»	областной	6	4	Рябина А.В.
		7	1	

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Кол-во победи телей	Учитель
Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Права ребенка – в новом веке»	областной	6	1	Рябина А.В.
Областной конкурс творческих работ «300 лет Астраханской губернии»	областной	6 7	1 2	Рябина А.В.
Областная выставка фотографий и рисунков «Город, который я люблю»	областной	9	1	Рябина А.В.
Конкурс чтецов, посвященный Году экологии (ЦЭВДиМ), 2017	областной	5, 7	4	Ванюкова Н.А. Маслова А.Л.
Литературный конкурс «Симфония слова» (на платформе ЦДНТТ ГАОА АО ВО «АГАСУ»)	областной	5, 7	5	Ванюкова Н.А. Маслова А.Л.
Конкурс «Эрудит» (на платформе ЦДНТТ ГАОА АО ВО «АГАСУ»), 2018	областной	5, 7	5	Ванюкова Н.А. Маслова А.Л.
Олимпиада МОЦ «Полиглот» English - B2	муниципальный	8	2	Лаптева И. Л.
Обнинская олимпиада	международный	45	10	Лаптева И.Л.
Дистанционный конкур «Олимпис 2016- Осенняя сессия»	международный	6	20	Лаптева И. Л.
		6	3	Сапрыкина С.В.
Дистанционный конкурс «Олимпис 2017-18- Осенняя, весенняя сессии»	международный	5	2	Константинова Н.В.
		8	8	Сызранова Н.М.
Научно- исследовательская конференция учащихся «Поляковские чтения» АГУ	областной	10	2	Николаева Ю.Н Касаткина Т.Ю.
			2	
XIII Всероссийская конференция проектно-исследовательских работ «Научный потенциал XXI», г. Обнинск	всероссийский	11	2	Николаева Ю.Н
		10	3	Касаткина Т.Ю.
		11	2	Касаткина Т.Ю.
		10	1	Сызранова Н.М. Старцева О.А. Палун Е.В.
		10	2	Березина Н.Л. Сызранова Н.М. Палун Е.В.
Инфоурок, русский язык	всероссийский	5	2	Ванюкова Н.А.
Инфоурок, литература	всероссийский	5	2	Ванюкова Н.А.
Инфоурок, русский язык	всероссийский	15	2	Артамонова И.Н.
Конкурс литературного творчества «Проба пера»	всероссийский	8	-	Ванюкова Н.А.
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	всероссийский	6	1	Конькова М.Н.

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Кол-во победи телей	Учитель
«ФГОС-тест»				
Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе «ФГОС-тест»	всероссийский	6	2	Конькова М.Н.
VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс»	всероссийский	6	2	Конькова М.Н.
IV международная олимпиада «Знанию» по русскому языку	всероссийский	11	1	Березина Н.Л.
IV международная олимпиада «Знанию» по литературе	всероссийский	11	1	Березина Н.Л.
VII международная комбинированная олимпиада «Филологический триатлон»	всероссийский	11	1	Березина Н.Л.
VII международная комбинированная олимпиада «Филологический триатлон»	всероссийский	11	3	Березина Н.Л.
IV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 5-11 классов	всероссийский	11	1	Березина Н.Л.
Международная олимпиада «Весна-2018» от проекта «Инфоурок»	международный	5	2	Лысенко В.П.
Всероссийская олимпиада. «Население Земли. Религии мира»	всероссийский	7	1	Сызранова Н.М.
Всероссийская олимпиада. «Океаны. Природа. Виды хозяйственной деятельности»	всероссийский	7	1	Сызранова Н.М.
Всероссийская олимпиада. «Тестовый тур»	всероссийский	7	1	Сызранова Н.М.
Международный проект INTOLIMP.ORG международная олимпиада	международный	9 10	1 3	Николаева Ю.Н
Олимпиады «Физтех»	муниципальный	10-11	2	Николаева Ю.Н
Городской интеллектуальный марафон «Физика и экология»	муниципальный	9-10	4	Николаева Ю.Н
Всероссийская дистанционная викторина по математике «Знанию»	всероссийский	6	3	Соколова Г.А.
VII Всероссийская олимпиада с международным участием	международный	6	1	Константинова Н.В.
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда». Сезон VIII	всероссийский	6	1	Константинова Н.В.
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»	всероссийский	8	1	Константинова Н.В.
Всероссийская олимпиада по предмету	региональный	6	1	Константинова Н.В.
II Всероссийский детский конкурс «Синяя птица»	всероссийский	5, 6, 8	3	Барышева Н.Н.
II Международный детский конкурс «Осенний калейдоскоп»	международный	8	1	Барышева Н.Н.

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Кол-во победи телей	Учитель
II Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп»	всероссийский	5,6,7	5	Барышева Н.Н.
II Международный детский конкурс «Зимняя сказка»	международный	5	2	Барышева Н.Н.
Интернет-игра ПАШ ЮНЕСКО «НАШЕ ДОСТОЯНИЕ»	всероссийский	8, 9	1 место	Барышева Н.Н.
Skyeng	муниципальный	5	1	Карпунина Г.А.
		5	1	Хомякова А.А.
		6	1	Хомякова А.А.
Skyeng	региональный	5,7	5	Карпунина Г.А.
		5	2	Кузнецова О.В.
		5	2	Хомякова А.А.
Конкурс образовательного центра «Полиглот»	муниципальный	5А	1	Хомякова А.А.
Skyeng	международный	5	1	Карпунина Г.А.
		11	1	Хомякова А.А.
2 Международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	5	1	Карпунина Г.А.
		5	1	Хомякова А.А.
ГАУДОАо ЦЭВДиМи «Созвездие талантов»	всероссийский	8	1	Кудуев И.А.
ЦДНТ Областная выставка, посвященная празднику 23 февраля	региональный	6	3	Кудуев И.А.
Выставка творческих работ и рисунков «Город, который я люблю»	региональный	6	3	Кудуев И.А.
Региональный конкурс научно-исследовательских методических и творческих работ «Моя Астраханская область»	региональный	8	1	Кудуев И.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии	муниципальный	8	5 3	Старцева О.А Кудуев И.А.
XXV-. Прикаспийский телевизионный фестиваль-конкурс юных маэстро «Золотой ключик»	региональный	4	1	Кузнецова О.В., Калюжная Л.Н.
Проект «Otlichnik online»	международный	4	1	Кузнецова О.В.
Рос конкурс	всероссийский	4	1	Кузнецова О.В.
выставки творческих работ «... а Астраханской губернии быть особо...»	региональный	8	2	Старцева О.А
		7	1	
Всероссийской конференции научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал-XXI», в рамках Чемпионата научных объединений учащихся. За проект	всероссийский	10	2	Старцева О.А

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Кол-во победи телей	Учитель
«Чистые берега»				
Бизнес-игра «Стартап», в рамках Национального чемпионата научных объединений учащихся «Интеллектуальный потенциал России»	всероссийский	10	2	Старцева О.А
Областная выставка конкурса творческих работ посвященный «Дню защитника отечества»	региональный	7	3	Кудуев И.А.
Конкурс творческих работ «Будущее начинается сегодня»	Региональный	8	1	Шохирева Е.В.
Всероссийский конкурс сочинений	Региональный	10	1	Шохирева Е.В.
Конкурс детского творчества «Славься, страна! Мы гордимся тобой!»	Всероссийский	8	1	Шохирева Е.В.
Областная интеллектуальная игра-многоборье «Калейдоскоп знаний», приуроченная к празднованию 100-летия Великой Октябрьской социалистической революции»	Региональный	7-8	2	Афанасьева Н.В. Матуева Л.Л.
Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Астраханская область»	Региональный	8	1	Шохирева Е.В.
НИТУ «МиСиС» г.Москва «Английский для глобального прогресса»	Всероссийский	11	1	Клишина Г.В.
Областная выставка творческих работ «Зимняя Феерия» в рамках областного комплексного мероприятия «Новогодние каникулы юных техников»	региональный	5,7	3	Кудуев И.А.
Интеллектуальный марафон «Эрудит» (география)		8	2 2	Сызранова Н.М. Палун Е.В.
Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Астраханская область»	Региональный	8	1	Шохирева Е.В.

Спортивные достижения обучающихся

Наименование (номинация)	Уровень	Класс	Результат	ФИО учителя
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	11В 11Б	Победитель Призер	Яковлев С.А. Третьякова И.И.

Конкурс-игра Орленок по ФК	Международный	2Д 2В 2В 2В 2В 6Г 6Г 6В 6В 6Д 6Д 6Д	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Суханова М.А.
Конкурс «Круговорот знаний» по ФК	Международный	1Г 1Г 1Г 2Г 3Д 3Д 6Д 6Д 6В	1 место 1 место 3 место 2 место 1 место 2 место 1 место 3 место 3 место	Суханова М.А.
Фестиваль по мини-футболу	Районный Районный Муниципальный	5-7 кл. 7-9 кл.	3 место 1 место 3 место	Третьякова И.И. Яковлев С.А.
Академическая гребля «Концепт -2»	Районный Муниципальный	7-8 кл. 7Г 7-8 кл. 7Г	3 место Финалисты 1 место	Третьякова И.И. Яковлев С.А. Ахунова К.Д.
Спартакиада младших школьников Эстафета	Муниципальный	3-4 кл.	Общее 1 место 3 место	Третьякова И.И. Суханова М.А.
Спартакиада спортивных семей	Муниципальный	4Б кл.	2 место	Суханова М.А. Третьякова И.И.
Волейбол «Серебряный мяч»	Районный Муниципальный Региональный	2003- 2004 г.р. 2001- 2002г.р. 2003- 2004 г.р. 2001- 2002г.р. 2003- 2004 г.р.	1 место 1 место 1 место 3 место 3 место	Яковлев С.А. Третьякова И.И.

Зимний Фестиваль ГТО	Муниципальный	III, IV, V ступени 6Д	1 место личное	Яковлев С.А. Третьякова И.И. Суханова М.А.
	Региональный	6Д	3 место личное 1 место командное	
Президентские соревнования	Муниципальный	7А	1 место	Третьякова И.И.
Президентские спортивные игры	Муниципальный	5-6 кл.	2 место	Яковлев С.А. Третьякова И.И. Суханова М.А.
Футбол «Кожаный мяч»	Муниципальный	2007- 2008 г.р. 2003- 2004 г.р.	3 место 2 место	Яковлев С.А. Третьякова И.И. Суханова М.А.
Легкоатлетическая эстафета	Муниципальный	8-11 кл. 7-11 кл.	5 место из 46 команд 8 место из 26 команд	Третьякова И.И. Яковлев С.А.
Мини-футбол	Школьный	6Г 5Г 6Б 9 10 8	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Яковлев С.А. Третьякова И.И. Суханова М.А. Ахунова К.Д.
«Старты надежд»	Школьный	7А 7В 7Г	1 место 2 место 3 место	Третьякова И.И. Яковлев С.А.
Баскетбол	Школьный	11А 10В 11В,11Б	1 место 2 место 3 место	Третьякова И.И. Яковлев С.А.
«Самый сильный!»	Школьный	7Д 7Д 6Д 7Д 7В	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место	Третьякова И.И. Яковлев С.А. Ахунова К.Д. Суханова М.А.
«Самый меткий!»	Школьный	9Б 8Д 8Г 9А	1 место 2 место 3 место 3 место	Третьякова И.И. Яковлев С.А.
Волейбол	Школьный	8Г 11Г 11А	1 место 2 место 3 место	Третьякова И.И. Яковлев С.А.
Плавание «Золотая рыбка»	Школьный	3Д 3А 3Г 4А	1 место 2 место 3 место 1 место	Суханова М.А. Морозова В.И.

		4Б 4В	2 место 3 место	
Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества	Школьный	1В,2Г,3Г 1В,1Б, 2Д,3В 1А,2В, 3А	1 место 2 место 3 место	Суханова М.А.
Соревнования, посвященные Дню 8 Марта	Школьный	3В 3Г 3А	1 место 2 место 3 место	Суханова М.А.
«Мама, папа, я – спортивная семья!»	Школьный	2А 2В	1 место 1 место	Суханова М.А.

Выводы: систематическая целенаправленная работа с одаренными и способными детьми, их выявление и развитие позволяет добиваться хороших результатов обучающимся в предметных олимпиадах различных уровней, интеллектуальных и творческих конкурсах

Задачи:

- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся через организацию различных форм работы;
- совершенствовать систему занятий с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

4.8. Востребованность, трудоустройство выпускников 2017-2018 учебного года.

	Количество выпускников
Основное общее образование	132
Среднее общее образование	114
из них получили:	
-аттестат с отличием (9 класс)	15
- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (11 класс)	10
Основное общее образование:	
- поступили в ОУ НПО	
- поступили в ОУ СПО	
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	88
Среднее общее образование	
-поступили в ВУЗ	
-поступили в ОУ СПО	
-поступили в ОУ НПО	
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	
количество выпускников, призванных в армию	
количество трудоустроившихся выпускников	

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

5.1. Характеристика воспитательной системы.

Воспитательная система МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» строится на основе Устава ОУ, на принципе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника гимназии.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения – есть программа, квалифицированно организуемая, целенаправленно реализуемая и научно, методически обеспеченная.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения в современных условиях не может функционировать бессистемно, так как она есть часть (элемент) общей социальной системы. Кроме того, она есть часть образовательной системы. И, наконец, она сама представляет собой определенную систему, элементы которой лишь во взаимодействии и взаимосвязи дают качественный (воспитательный) эффект.

Итак, воспитательная система нашей гимназии – необходимость и потребность педагогического коллектива, требование государства и общества.

Воспитательная система МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» – сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Она открыта социуму, успешно с ним взаимодействует, является мощным средством проведения государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения. Соединение частей системы обеспечивается ее управленческим блоком. *Главный содержательный ориентир* системы в рамках данной концепции - это «воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности».

Модель Выпускника гимназии

Выпускник МБОУ г.Астрахани «Гимназии №4»- это Человек, обладающий интеллектуальной культурой. Это личность, олицетворяющая собой:

- стремление к развитию, совершенствованию себя и окружающего мира; сознательно и самостоятельно делающая выбор своего дальнейшего пути – в получении образования, в создании вокруг себя прочной культурной реальности;
- социальную ответственность перед потомками, являющая собой образец мудрого интеллектуала, гармонизованного в своей научно-знаниевой и культурной осведомленности;
- социальную предусмотрительность (осторожность в выборе и работе с информацией, в социальных отношениях и связях; неприязненность к негативам социальной жизни и сомнительной по ценности информации).

Цель и задачи воспитательной системы

Основная идея, цель и задачи воспитательной системы МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» соответствуют базовому положению Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» «о необходимости построения системы «целенаправленного процесса воспитания в интересах человека, общества, государства».

Основная идея – Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Цель – создание условий для формирования социально-активной, жизнеспособной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Принципы воспитательной системы

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Основные направления осуществления воспитательной работы в 2017/2018 учебном году:

- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- обеспечение духовного, нравственного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития и саморазвития личности гимназиста
- развитие творческих способностей, творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения;
- организация работы с одаренными детьми;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами детей.

Традиционные мероприятия патриотической направленности.

Ценностные установки: любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

№	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1	Акции «Подарок своими руками», «Мосты добра», «Подарок солдату», «Письмо ветерану» и др.	1-11 классы	Классные руководители.
2	Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы.	7 классы	Классные руководители.
3	Посещение музея Боевой славы.	5-11 классы	Классные руководители.
4	Классные часы, беседы, вечера: «С любовью к России», «История Государства российского», «Государственные символы России», «История моего родного города» и др.	1-11 классы	Классные руководители.
5	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами боевых действий в горячих точках.	1-11 классы	Классные руководители.
6	Выездные экскурсии в Санкт –Петербург.	7д 7г	Белолипская А.М Чулков Д.В.
7	Экскурсии по родному городу.	6а 8а 8в 2д	Матуева Л.Л. Лаптева И.Л. Густова Н.И. Таишева Д.Г.

Полученные результаты воспитательной деятельности:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
- Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.
- Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.
- Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мероприятия по обеспечению духовного, нравственного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития и саморазвития личности гимназиста.

Ценностные установки: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; терпимость; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.

№	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1	Праздник «Масленица»	1-8 классы	Калюжная Л.Н. Староверова Л.В.
2	Фестиваль «Астрахань многонациональная»	8 классы	Классные руководители.
3	Посещение этнографических культурных центров региона, экскурсии по интересным местам	5-6 классы	Классные руководители.
4	Классные часы: «Обычаи и традиции народов, населяющих Астраханскую область», «Мы все разные», «Что такое толерантность?», «Мир вокруг нас», «Яркие краски жизни» и др.	1-11 классы	Классные руководители.
5	Посещение музеев, Картинной галереи, планетария, театров города и др.	1-11 классы	Классные руководители.
6	Участие в музыкальных конкурсах, художественных выставках, творческих проектах, спектаклях.	1-11 классы	Классные руководители, учителя эстетического, гуманитарного циклов.

Полученные результаты воспитательной деятельности:

- Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.
- Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.
- Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.

- Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в беде.
- Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы охраны здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Ценностные установки: физическое здоровье и стремление к ЗОЖ, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

№	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1	Спортивные конкурсы «Веселые старты», «Самый спортивный класс», «Веселые переменки», «Самый меткий» и др.	1-11 классы	Третьякова И.И., Суханова М.А. Кл. руководители
2	Флешмоб «Мы против наркотиков»	9-11 классы	Кл. руководители
3	Цикл бесед по формированию здорового образа жизни: «Мы выбираем здоровье и спорт»; «СПИД - зло XXI века»; «Об этом стоит задуматься»; «Здоровое питание»; «О вреде алкоголя» и др.	6-11 классы 8-11 классы 7-8 классы 1-11 классы 8-11 классы.	Классные руководители.
4	Цикл бесед специалистами Областного наркологического диспансера «Мы выбираем жизнь!».	9-11 классы	Баязитова Л.Ш.
5	Цикл профилактических бесед инспектора ПДН.	8-11 классы	Баязитова Л.Ш.
6	Цикл бесед по профилактике туберкулеза специалистами противотуберкулезного диспансера.	8 классы	Баязитова Л.Ш.
7	Участие в областном конкурсе «Мы против наркотиков»	9 класс	Васильева А.И., Полужаева О.А.
8	Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни».	9 классы	Баязитова Л.Ш., кл. руководители.
9	Дни здоровья.	1-11 классы.	Учителя физ. культуры.
10	Беседа помощника прокурора АО Ильясовой Э.В. об ответственности за употребление, распространение и хранение ПАВ.	9-11 классы.	Баязитова Л.Ш.

Результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов (ЗОЖ):

	Уровень знаний о ЗОЖ	
	кол-во человек	%
Высокий уровень	782	85
остаточная осведомленность	92	10
Недостаточная осведомленность	32	3
Низкий уровень	14	2
Итого	920	100

Полученные результаты воспитательной деятельности:

- У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Обучающиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
- Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5.2. Участие гимназистов в творческих конкурсах, социальных проектах.

Ценностные установки: красота; гармония; духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

№	Мероприятие	Результат	Уровень	Педагог
1	Игра «Что? Где? Когда?»	2 место	Региональный	Матуева Л.Л.
2	Областной конкурс туристской и краеведческой фотографии «Мое родное Понизовье», посвященный 300 летию Астраханской губернии (в рамках Всероссийского туристско краеведческого движения учащихся «Отечество»)	победитель	Региональный	Рябина А.В.
4	Интеллектуальная игра «Деяния Петра», посвященная 300-летию Астраханской губернии	победители	Региональный	Матуева Л.Л., Ванюкова Н.А., Маслова Н.Л.
5	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	победитель	Региональный	Рябина А.В., Матуева Л.Л.
6	XXII областная выставка творчества «Мой фотомир – 2018»	победитель	Региональный	Рябина А.В.
7	Конкурс - фестиваль патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь»	победители	Региональный	Калюжная Л.Н.
8	II Всероссийский детский конкурс «Синяя птица»	победители	Всероссийский	Барышева Н.Н.
9	II Международный детский конкурс «Осенний калейдоскоп»	призеры	Международный	Барышева Н.Н.
10	II Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп»	победители	Всероссийский	Барышева Н.Н.
9	Конкурс детского творчества	победитель	Региональный	Шохирева Е.В.

№	Мероприятие	Результат	Уровень	Педагог
	«Славься, страна! Мы гордимся тобой!»			
10	Областная интеллектуальная игра-многоборье «Калейдоскоп знаний», приуроченная к празднованию 100-летия Великой Октябрьской социалистической революции»	призер	Региональный	Афанасьева Н.В. Матуева Л.Л.
11	Фестиваль профессий	дипломант	Региональный	Избранова О.Н. Филатова А.Г.
12	Конкурс «Танцы против наркотиков»	призеры	Региональный	Васильева А.И. Полужаева О.А.

Полученные результаты воспитательной деятельности:

- Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- У учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и себе самому: самореализации в различных видах творческой деятельности.

Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

5.3. Организация профориентационной работы

Ценностные установки: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

№	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1	Посещение центра занятости	10В 9г 9а	Касаткина Т.Ю. Константинова Н.В. Ванюкова Н.А.
2	Выставка книг, посвящённая различным профессиям.	8-11 классы	Савельева Т.С.
3	Акция «В мире профессий» совместно с Комитетом молодежи администрации АО.	10 классы	Баязитова Л.Ш.
4	Профориентационное тестирование, проводимое сотрудниками Центра занятости.	10 классы	Баязитова Л.Ш.
5	Фестиваль профессий.	10 классы	Баязитова Л.Ш.
6	Участие в областном Фестивале профессий	команда гимназии	Избранова О.Н. Филатова А.Г.

Результаты профориентационного анкетирования обучающихся 9-11 классов.

Сфера профессиональной деятельности	%
Техника	13%
Информационные технологии	19%

Медицина	17%
Строительство	5%
Транспорт	10%
Торговля	4%
Сервис	11%
Педагогика	6%
Экономика, управление	20%
Армия, милиция, силовые структуры	18%
Право, юриспруденция	24%
Психология	20%
Искусство, наука	19%
Литература, журналистика	24%

Полученные результаты воспитательной деятельности:

- Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.
- Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.
- Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.
 - Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.
 - Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.
 - Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной общественно полезной деятельности.

Развитие ученического самоуправления

Одним из важных направлений воспитательной системы гимназии является работа по развитию ученического самоуправления. Педагогический коллектив видит смысл детского самоуправления не в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они обрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания. Самоуправление в нашей гимназии – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Цель ученического самоуправления

- Представление ученического самоуправления как одной из действенных форм общественного управления гимназией.
 - Формирование саморазвивающейся личности,
 - Воспитание у каждого члена школьного коллектива демократической культуры, гражданственности, умения действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, государства.

Основными задачами ученического самоуправления являются:

- Создание условий, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития гимназии.
- Развитие ученического самоуправления через реализацию школьных проектов.
- Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни гимназии.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

- Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о гимназии, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.
- Формирование личности, направленной на добрые дела и поступки на радость себе и людям.

Приоритетные направления в развитии ученического самоуправления в гимназии:

- 1.Повышение гражданско-правовой культуры обучающихся.
- 2.Создание условий для успешной самореализации каждого подростка в гимназии.
- 3.Привлечение обучающихся гимназии к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

Условия реализации ученического самоуправления:

- 1.Создание правового пространства в гимназии.
- 2.Формирование уважительного отношения к правам обучающихся.
- 3.Правовое просвещение школьников.
- 4.Обязательное соревнование между классами.
- 5.Обязательное сотрудничество обучающихся, учителей и родителей.
- 6.Справедливое подведение итогов. Награждение.
- 7.Система в работе школьного парламента.

5.4. Система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в гимназии представлено в среднем и старшем звене. Создана детская общественная организация – республика «Содружество», которая имеет свою конституцию, символику, атрибуты, традиции. Во главе республики стоит Президент, ежегодно избираемый гимназистами. Он назначает премьер-министра, который формирует Правительство, состоящее из пяти министерств, возглавляемых министрами, курируемых педагогами-консультантами. Каждый класс – город со своим названием, девизом, эмблемой. Каждое министерство несет ответственность за определенную сферу деятельности, прорабатывает план работы, контролирует выполнение.



Организация работы ученического самоуправления.

Название мероприятия	Участники	Ответственный
Подготовка праздника Первого звонка	Члены Правительства Республики «Содружество»	Баязитова Л.Ш. Николаева Ю.Н. Кл. руководители
Осенний выезд старшеклассников.	10 классы	Баязитова Л.Ш. Николаева Ю.Н.
Классные ученические собрания	5-11 классы	Баязитова Л.Ш. Кл. руководители
Разработка программ кандидатами в Президенты Республики «Содружество»	10 классы	Баязитова Л.Ш. Николаева Ю.Н.
Предварительное слушание программ кандидатов в Президенты Республики «Содружество»	9-11 классы.	Лендова Т.В. Мурыгина М.В. Баязитова Л.Ш.
Предвыборная кампания Коллективные творческие дела	9-11 классы. 1-10классы	Баязитова Л.Ш. Николаева Ю.Н.
Дебаты кандидатов в Президенты Республики «Содружество»	кандидаты	Матуева Л.Л.
Выборы Президента Республики «Содружество»	8-11 классы.	Николаева Ю.Н. Матуева Л.Л.
Инаугурация Президента Республики «Содружество»	9-11 классы	Николаева Ю.Н. Матуева Л.Л.
День самоуправления	9-11 классы.	Баязитова Л.Ш. Николаева Ю.Н.
Участие в работе Управляющего совета, совета старшеклассников.	Члены Правительства Республики «Содружество»	Лендова Т.В. Мурыгина М.В. Баязитова Л.Ш.
Заседания Правительства Республики «Содружество»	Члены Правительства Республики «Содружество»	Баязитова Л.Ш. Николаева Ю.Н.
Организация школьных проектов	Члены Правительства Республики «Содружество»	Баязитова Л.Ш. Николаева Ю.Н. Карпунина Г.А.
Подготовка праздника Последнего звонка	Члены Правительства Республики «Содружество»	Баязитова Л.Ш. Николаева Ю.Н. Кл. руководители
Организация волонтерского движения (пришкольный лагерь)	Члены Правительства Республики «Содружество»	Мясумова Р.Р. Баязитова Л.Ш. Николаева Ю.Н.
Реализация проекта «Моя школа - оазис»	Члены Правительства Республики «Содружество»	Палун Е.В. Арсланова А.М.

Выводы:

- Школьное самоуправление позволило повысить значимость тех общественных дел, которые раньше зачастую вызывали формальное отношение.
- Органы школьного самоуправления работают в тесном контакте с администрацией и учительским коллективом гимназии в соответствии с Уставом гимназии.

- Ежегодный анализ результатов развития школьного самоуправления показывает, что возросла общественная активность обучающихся, ребята учатся не только планировать, рассчитывать свою предстоящую деятельность, предвидеть ее результаты, но и доводить начатое дело до конца. Гимназисты высказывают свое мнение, отстаивают его, предлагают и находят рациональные приемы работы, проявляют смекалку и изобретательность.

Задачи:

- Реализация ученического самоуправления на современном этапе развития гимназии.
- Создание условий для успешной самореализации каждого подростка в гимназии
- Создание правового пространства в гимназии.

5.5. Организация занятости обучающихся

Для развития творческих способностей детей в гимназии работают кружки, спортивные секции, театральная студия (под руководством учителя Коньковой М.Н.), что является важной составной частью воспитательной системы гимназии.

Организация дополнительного образования детей в образовательном учреждении (кружки, секции, творческие объединения) способствует индивидуализации образования, учету индивидуальных особенностей развития детей, формированию опыта участия в творческих проектах, вовлечению обучающихся в разнообразную полезную деятельность, обеспечивает их занятость.

Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время

Направление деятельности	Чел.
Художественно-эстетическое	50
Декоративно-прикладное	32
Техническое	35
Физкультурно-оздоровительное	100
Военно-патриотическое	155
Социально-педагогическое	28
НОУ	53
Внеурочная деятельность	290
Всего:	743

Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования

Направление деятельности	Чел.
Музыкальные школы	16%
АРОО АДМОО	4%
Спортивные школы	52%
Художественные школы	28%
Всего:	93%

Для занятости детей в каникулярное время образовательное учреждение тесно сотрудничает с городскими учреждениями культуры, спорта. Сотрудничество с

учреждениями социальной сферы создаёт благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся.

В гимназии оказываются дополнительные образовательные платные услуги в соответствии с Положением о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги, на договорной основе, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Платные дополнительные образовательные услуги организуются с учетом запросов населения, материально-техническим обеспечением, кадрового потенциала. В 2017-2018 учебном году ПДОУ осуществлялись по следующим по следующим дополнительным программам:

№	Название программы
1.	«Подготовка дошкольников к обучению»
2.	«В мире вещей»
3.	«Вундеркинд»
4.	«Основы правоведения»
5.	«Спортивные балльные танцы»
6.	« Happy kids»
7.	«The colorful world of English»
8.	«Cambridge English»
9.	«Русская словесность»
10.	«Основы литературоведческого исследования»

Результаты маркетингового анализа внешней среды.

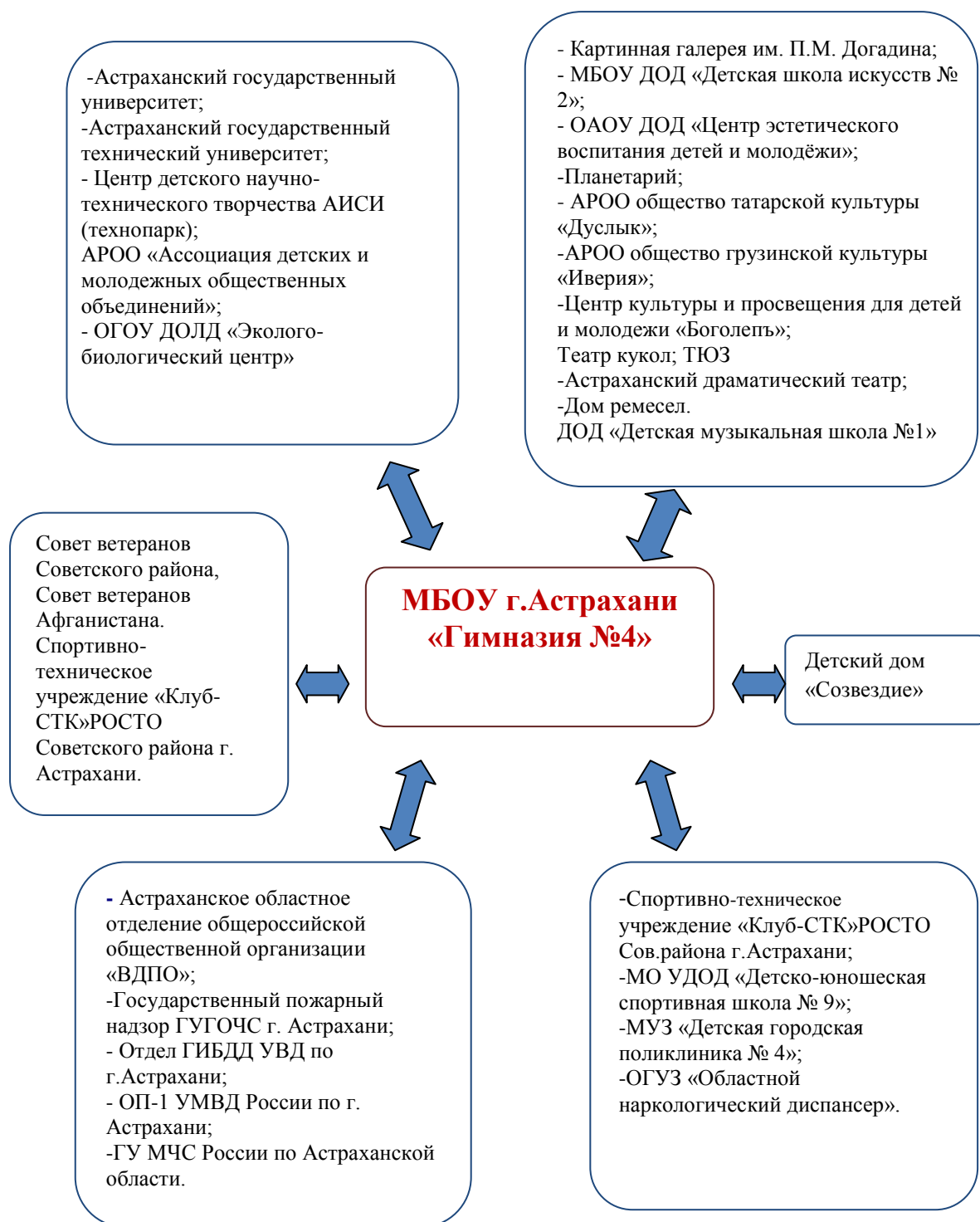
Гимназия № 4 активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры социальными, высшими образовательными учреждениями города. Данная схема отражает многолетний опыт работы гимназии в системе социальных и образовательных и учреждений культуры района и города. С данными учреждениями ежегодно заключаются договора о взаимосоотрудничестве профориентационной работе. Это позволяет расширять социокультурную среду образовательного учреждения, что в свою очередь способствует включению учащихся гимназии в жизнь района, города:

Сотрудничество гимназии с учреждениями социальной сферы города позволяет учащимся быть занятыми (под присмотром) в свободное от учебных занятий время. На протяжении последних 3 лет в гимназии отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете в ПДН за правонарушения.

В летнее время года на базе гимназии работает пришкольный лагерь.

Изучение состояния воспитанности обучающихся показало, что в целом педагогическому коллективу удается успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся.

Социальное партнерство



В гимназии создана служба примирения.

Цели школьной службы примирения: распространение среди учащихся, родителей и учителей цивилизованных форм разрешения конфликтов; помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Задачи школьной службы примирения: проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов ситуаций; обучение школьников цивилизованным

методам урегулирования конфликтов и ответственности; информирование учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации.

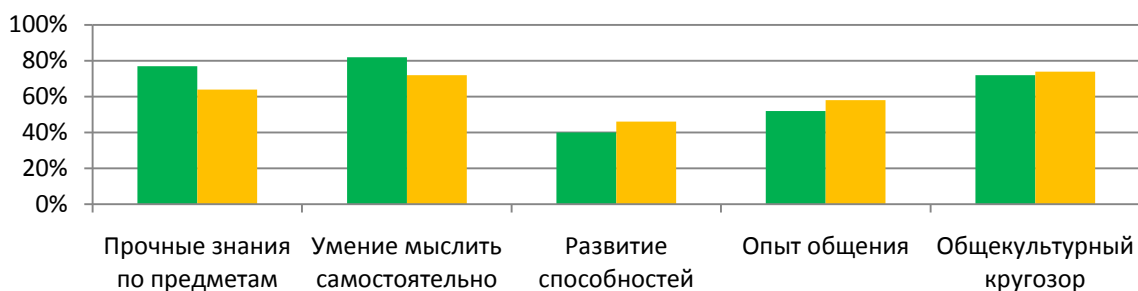
18 педагогов успешно прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Медиативные технологии в работе классного руководителя».

5.6. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

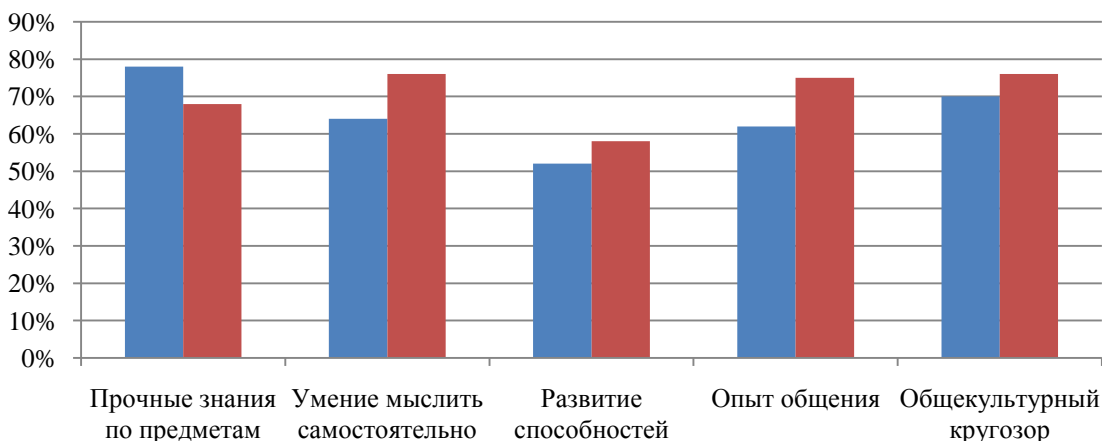
В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Главной задачей будет формирование такой структуры гимназии, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства, образовательными запросами родителей.

Результаты мониторинга социально-педагогической ситуации гимназии, проведенного в марте-мае 2018 г., позволяют показать заинтересованность ученического и родительского сообществ в развитии перспективных педагогических и информационных технологий, реализуемых в образовательном процессе.

Гимназия формирует в достаточной степени (по оценкам родителей).
Данные 2017, 2018 г.



Гимназия формирует в достаточной степени (по оценкам обучающихся).
Данные 2017, 2018 г.г..



Результаты мониторинга по ответам родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием современных и перспективных технологий (дистанционное общение через Интернет, сообщения и доклады на международных конференциях, проведение совместных конкурсов, игровых языковых викторинах).

С целью выявления эффективности воспитательной системы было проведено анкетирование родителей учащихся 9-11 классов.

Результаты опроса родителей.

Количество опрошенных – 712 родителей.

№ п/п	Вопрос	Ответы		
1	Как Вы оцениваете развитие дополнительных образовательных услуг в школе (кружки, секции, творческие объединения)?	уменьшилось 11%	не изменилось 1%	возросло 88%
2	Считаете ли Вы, что школа должна	только учить 10%	и учить, и воспитывать 90%	
3	Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получает Ваш ребёнок в школе?	Да 93%	Нет 7%	
4	Как вы оцениваете качество школьного образования?	Низкое 2%	Среднее 11%	Высокое 77%
5	Занятость Вашего ребёнка во внеучебное время в рамках плана воспитательной работы школы и класса. С 1.09.2016г. ребёнок посетил участвовал в мероприятии	Музей 51% Праздничном 83%	Театр 62% Спортивном 60%	Выставку 17% Познаватель ном 77%
6	По сравнению с предыдущим годом количество воспитательных мероприятий	уменьшилось 11%	не изменилось 2%	возросло 87%
7	Как вы оцениваете качество воспитательной работы в школе?	Низкое 6%	Среднее 9	Высокое 85%
8	Достаточно ли количество мероприятий, в которых участвует Ваш ребёнок?	Да 93%	Нет 7%	
10	Посещает ли Ваш ребенок дополнительные занятия?	Да 80%	Нет 20%	
11	Занятия на платной основе?	Да 12%	Нет 88%	
12	Приходилось ли Вашему ребёнку сталкиваться в школе с проблемами Преступности Употребления	Хулиганство 2% Пива -	Воровство 1% Сигарет -	Наркотиков -
13	Как вы оцениваете морально-психологический климат в школе?	Комфортный 97%	Некомфортный 3%	

Ежегодно в мае месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей выпускных классов (4,9,11), с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в гимназии.

Анализ результатов анкетирования учащихся 4,9,11 классов

	4 кл.	9кл.	11кл.
Интересно участвовать в школьных делах	100%	100%	100%
Интересно на многих уроках	94%	85%	80%
Удовлетворен работой кружков, секций	89%	82%	79%
Предоставляется возможность проявить себя	93%	92%	93%
Нравится атмосфера и традиции школы	91%	93%	94%
Предоставляется возможность выбора	91%	92%	91%
В гимназии высокий уровень требований	95%	96%	96%
В классе проводится интересная работа	100%	100%	100%

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что обучающиеся и их родители, в основном, удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия детей в гимназии.

Выводы:

- педагогическому коллективу в целом удается успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся, развивать и продолжать традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей.
- все участники учебно-воспитательного процесса принимают участие в создании условий, способствующих личностному росту учащихся, проявлению творческих способностей, формированию гражданской позиции;
- разработана система комплексной работы по формированию у несовершеннолетних ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни.

Задачи:

- содействие расширению демократических форм управления школьной жизнью;
- совершенствование работы ученического самоуправления;
- гуманизация воспитательного процесса для всестороннего развития личности, побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- поддержание и укрепление гимназических традиций;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к общественно-полезной деятельности;
- создание условий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс гимназии и класса;
- профилактика негативных явлений, асоциального поведения детей и подростков;
- создание сплоченного коллектива учителей, обучающихся и родителей на основе творческого взаимодействия и делового сотрудничества.

6. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Статистика заболеваемости обучающихся

Виды заболеваний	2017/2018 учебный год
Болезни крови	4
Болезни эндокринной системы, нарушение обмена веществ	97
Болезни нервной системы	15
Болезни глаза	176
Болезни органов дыхания	81
Болезни сердечнососудистой системы	19
Болезни органов пищеварения (гастроэнтерология)	108
Кожные болезни	15
Болезни костно-мышечной системы: сколиоз	127
Нарушение осанки	130
Плоскостопие	32
Болезни мочеполовой системы	61

Причины возникновения заболеваемости обучающихся

- низкий уровень мотивации населения на сохранение и укрепление индивидуального здоровья;
- неблагоприятные экологические факторы;
- неблагоприятные антропогенные и техногенные факторы;
- отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения;
- наличие хронических патологий у детей до поступления в гимназию;
- недостаточное внимание полноценному и своевременному питанию в семье.

По результатам профилактических осмотров, которые регулярно проводятся в гимназии, дети в зависимости от состояния здоровья распределяются по группам здоровья.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	2017/2018 учебный год	
	чел.	%
Основная медицинская группа	1403	93,3
Подготовительная медицинская группа	18	1,2
Специальная медицинская группа	80	5,3
Освобождены от физкультуры	2	0,14

Медицинское обеспечение

- Договор об оказании медицинских услуг от 12.03. 2012г. с ГБУЗ АО «ГДП № 4» (лицензия №30 – 01 000818 от 30.08.2013.)
- имеется медпункт, процедурный кабинет.

6.2. Горячее питание обучающихся

(% от общего количества обучающихся по ступеням):

I ступень (начальное общее образование)	100%
II ступень (основное общее образование)	100%
III ступень (среднее (полное) общее образование)	100%

6.3. Основные мероприятия для сохранения здоровья обучающихся гимназии:

№	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	<p>В Программу развития гимназии на 2018 -2022 годы был включен раздел «Здоровье». В рамках реализации программы развития, плана работы гимназии и плана спортивно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">• ежегодная диспансеризация обучающихся, вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок;• ежегодные осмотры декретированных возрастов при участии врачей -специалистов: хирурга, окулиста, ЛОР, стоматолога, невролога, ортопеда, эндокринолога;• диагностика состояния здоровья обучающихся 1-11 классов;• своевременное выявление и взятие на учет детей, требующих наблюдения;• профилактика возникновения и прогрессирования близорукости;• коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата (контроль за правильной посадкой на занятиях, медико-педагогический контроль за организацией занятий и их влиянием на организм ребенка);• соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков и занятий кружков и секций, дополнительного образования;• использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;• организация занятий обучающихся в секциях «Волейбол», «Баскетбол», внеурочная деятельность;• проведение спортивных соревнований по пионерболу, волейболу, баскетболу, весёлых стартов, Дней здоровья;• Работа летнего оздоровительного лагеря;• Организация питания обучающихся
2	Соответствие инфраструктуры образовательного	Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны

№	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
	учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются в наличии и оснащены самым необходимым оборудованием помещения гимназии: <ul style="list-style-type: none"> • Спортзал оснащён инвентарем, который периодически обновляется; • оснащённость кабинетов мебелью и наглядными материалами на удовлетворительном уровне.
3	Рациональная организация образовательного процесса	В части рациональной организации образовательного процесса выполняется: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся; • введение инноваций; • соблюдение всех требований к использованию ТСО; • индивидуализация обучения.
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии осуществляется согласно плану. Основными формами являются физкультминутки, Дни здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, ОФП, веселые старты, спортивные секции, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа, в том числе работа летнего оздоровительного лагеря, бассейна.
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	Цикл лекций и бесед врачей, педагогов, сотрудничество со специалистами, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, круглых столов, семинаров, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с обучающимися
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися	С целью профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися в рамках работы наркопоста в гимназии проводятся: <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, классные часы, в том числе с использованием материалов интернет-уроков и обучающих семинаров; • Ежегодное участие в акциях «Стоп, СПИД», «Мы за здоровый образ жизни»; • Конкурсы листовок, стенгазет, бюллетеней, буклетов профилактической направленности; • Анкетирование обучающихся.
7	Комплексное сопровождение системы	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

№	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
	формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	обучающихся осуществляется через реализацию подпрограммы «Здоровье».
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	<p>С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в гимназии проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование обучающихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д.; • тестирование на уроках ОБЖ, биологии • проектная деятельность на уроках биологии, ОБЖ, технологии, химии, окружающего мира, иностранного языка; • викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья; • отслеживание процента обучающихся, посещающих дополнительное образование

Выводы:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из приоритетных направлений в деятельности гимназии.

2. Проводится большая работа по созданию целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения.

3. В соответствии с физкультурно-оздоровительной программой в образовательном учреждении регулярно проводятся занятия спортивных секций, занятия по плаванию, соревнования по различным видам спорта, конкурсы, совместные мероприятия с внешкольными учреждениями, цель которых - сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- усиление внимания всех участников учебно-воспитательного процесса к вопросам сохранения и укрепления здоровья;

- формирование культуры здоровья населения; проведение систематических ежегодных осмотров обучающихся декретированных возрастов при участии врачей -специалистов: хирурга, окулиста, ЛОР, стоматолога, невролога, ортопеда, эндокринолога;

- приобретение мебели, отвечающей гигиеническим требованиям;

-организация летнего оздоровительного лагеря для обучающихся;

-вовлечение обучающихся в систематические занятия спортом;

- обновление информационных стендов.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 6920,4м², в 56 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотечно-информационного центра представлен в достаточном количестве художественной, справочной, учебной и методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 28810 экз. книг.

Обучение учащихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 2 смены при шестидневной рабочей неделе, обеспечивается поэтапный переход на обучение учащихся в одну смену.

В гимназии имеются спортивные площадки и бассейн. Спортивные площадки используются во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В гимназии создана комната для заседаний совета старшеклассников.

В гимназии имеется столовая на 200 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации гимназии и родительской общественности.

В образовательной организации оборудованы процедурный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Гимназией заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой. В рамках выполнения этого договора учащиеся имеют возможность планомерно проходить углублённые медицинские осмотры, делать прививки.

7.1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

N п/п	Наименование	Количество	
1.	Всего компьютеров в ОУ (штук)	138	
2.	Из них используются в образовательном процессе (штук)	126	
3.	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники (человек/ штук)	14\1	
4.	Процент терминалов, с которых возможен доступ обучающихся в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (%)	100	
5.	Наличие иного ИКТ оборудования	интерактивная доска	38
		проектор	65
		Цифровой фотоаппарат	10
		Цифровой микроскоп	9

N п/п	Наименование	Количество	
		Цифровой видеокамеры	22
		Цифровой диктофон	14
		Телевизор	8
		Документ- камера	11
6.	Доля учебной нагрузки, выполняемой с использованием ИКТ(%)	70%	
7.	Наличие программных комплексов, предназначенных для автоматизации управления деятельностью образовательного учреждения	База данных электронных дневников (Дневник.ру) Инфо-Бухгалтер, База данных для ЕГЭ, 1С: ХроноГраф-расписание	
8.	Наличие официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://gym4.net/	
9.	Области применения информационно-образовательных ресурсов в образовательном учреждении:		
	- информационно-методическая поддержка образовательного процесса		
	- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения		
	- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса		
	- мониторинг здоровья обучающихся		
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации		
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования		
	- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности		

7.2. Обеспечение образовательного процесса учебниками и дополнительной литературой

N п/п	Типы изданий	Количество изданий
1.	Учебники	21632
2.	Отечественная классическая и современная художественная литература	5027
3.	Зарубежная классическая и современная художественная литература	1306
4.	Справочные материалы, энциклопедии	683
5.	Собрание словарей	76
6.	Методическая литература	86
	Итого	28810

7.3.Безопасная среда в гимназии

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности в нашем учреждении являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, соблюдение санитарно- гигиенических норм. Безопасность ОУ включает в себя все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и во многом зависит от правильного определения целей, задач, всестороннего обеспечения – и в первую очередь нормативно-правового, организационного, технического обеспечения – эффективного использования инженерно-технических средств безопасности

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, и работников ОУ во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в гимназии работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников ОУ;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ;
- обеспечение контрольно-пропускного режима;

Исходя из цели и направлений в 2017 – 2018 учебном году были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обеспечение физической охраны школы и ее территории;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности учреждения;
- организация инженерно-технического оборудования учреждения;
- плановая работа по антитеррористической защищенности;
- организация контрольно-пропускного режима;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- организация планового взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

– в начале учебного года изданы приказы «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «Об организации работы по противодействию терроризму и экстремизму», «Об ответственности соблюдение техники безопасности» и др.

– разработаны должностные инструкции по охране труда работников ОУ, инструкции для учащихся и сотрудников, дежурных, охранников по обеспечению безопасности, а также необходимая документация;

– утверждено положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;

- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;

– составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

- проведены и приведены в порядок подвальные, складные и технические помещения;

– организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;

– осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО.

Утверждены учебные программы по курсу ОБЖ и ПДД на начало учебного года и проверено их выполнение в течение года и при завершении учебного года. Проводились практические занятия и объектовые тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала (с последующим анализом результатов тренировки). В целях создания и обеспечения безопасных условий обучения, сохранения жизни и здоровья всех участников учебно–воспитательного процесса гимназия оборудована аварийным освещением, автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, обновлены и перезаряжены огнетушители, произведён косметический ремонт кабинетов, рекреаций гимназии.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

– за своевременной подготовкой кабинетов;

– состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;

– соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;

– правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;

– выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

В соответствии с договором с охранным предприятием ООО ЧОО «Форд Юг» в гимназии организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения из видеокамер. Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности: тематические инструктажи, учебные эвакуации, оформление тематических стендов и др.

Территория гимназии огорожена по периметру.

Оценка пожарной безопасности МБОУ г. Астрахани «Гимназия№4»

№ п/п	Мероприятия по пожарной безопасности	Итог	Примечание	
1	Принято органами государственного пожарного надзора без замечаний	Принято ОГПН без замечаний акт		
2	Принято органами государственного пожарного надзора с замечаниями (изложить нарушение ПБ)			
3	Не принято органами государственного пожарного надзора			
4	Оборудовано: % Оборудовано: <u>количество,</u> шт.	Автоматической пожарной сигнализацией	100%	
5		системами оповещения о пожаре	100%	
6		системой охранной сигнализации	1%	Тревожная кнопка; в приемной, каб. директора установлена сигнализация
7		системой дымоудаления	0	
8		аварийным освещением зданий	100%	
9		противопожарным водоснабжением ПК/ПГ	ПК 2 шт.	
10	Обработка огнезащитным составом +/-	Пропитано	+	
11		требуется пропитать	-	
12	Электропроводка и электрооборудование соответствует установленным нормам или не соответствует	соответствует		
13	Пути эвакуации соответствуют установленным нормативам или не соответствуют	соответствуют		

Выводы:

В гимназии проведена большая работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания детей, созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности в гимназии администрация считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера и принимает все меры по обеспечению безопасной среды в учреждении.

Задачи:

- реализация государственной политики и требований законодательства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на сохранение жизни и защиту здоровья обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей;
- обеспечение необходимых условий укрепления пожарной, электрической, технической и антитеррористической безопасности образовательного учреждения;
- дальнейшее развитие нормативно-правовой базы по вопросам безопасности;
- совершенствование механизма управления комплексной безопасностью;
- совершенствование и развитие систем контроля доступа в ОУ и на его территорию;

-поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения;

-повышение уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.);

- обновление информационных стендов;

- благоустройство территории ОУ.

8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансово-экономическая деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ и другими нормативно-правовыми документами с учетом последних изменений и дополнений в них.

Гимназия осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, имеет лицевые счета в финансово-казначейском управлении администрации г. Астрахани.

Распределение средств бюджета ведется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного директором. Средства бюджета используются по статьям экономической классификации на приобретение услуг и материальных запасов:

–Коммунальных (потребление тепловой и электрической энергии, водоснабжение помещений);

–Транспортных (вывоз мусора, сухих веток и т.д.);

–Связи (телефон);

–Содержание и ремонт здания;

–Прочие услуги (приобретение лицензионных прав на программное обеспечение, на лицензирование образовательной деятельности и т.д.), на укрепление материально-технической базы гимназии (приобретение оргтехники, уч-го инвентаря, учебников и т.д.).

За 2017 – 2018 учебный год были получены субсидии на образовательный процесс в сумме – 454 792 рублей.

На эту сумму приобретены:

1. Учебники – 318 850 руб.;

2. Аттестаты – 33 086 руб.;

3. Медали – 7 150 руб.;

4. Услуги общешкольного интернета – 13 500 руб.;

5. Стеллажи металлические – 18 000 руб.;

6. Материальные запасы (гидрохлорид и сульфат хлоронтин для бассейна) – 64 206 руб.

В гимназии оказываются дополнительные образовательные платные услуги в соответствии с Положением о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги, на договорной основе, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Платные дополнительные образовательные услуги организуются с учетом запросов населения, материально техническим обеспечением, кадрового потенциала.

Доходы от платных дополнительных образовательных услуг за 2017 – 2018 уч. год составили 5 296 713, 83 рублей.

Расходы денежных средств осуществлялись по статьям экономической классификации:

Ст. 211. Заработная плата – 2 350 425,63 руб.

Ст.213. Начисления на выплаты по з/п – 703 653,39 руб.

Ст.221. Услуги связи – 31 000 руб. (оплата интернета и видеоконференцсвязи).

Ст. 223. Коммунальные услуги –217 410,69 руб.

Ст. 225. Работы, услуги по содержанию имущества – 577 167,37 руб.

Ст.226. Прочие работы, услуги – 169838,82 руб. (установка ПО, участие в семинарах, услуги программиста, лабораторные исследования, охранные услуги, курсы повышения квалификации и т.д.).

Ст. 290. Прочие расходы – 11 727,52 руб. (оплата госпошлины, пени, налоги за негативное влияние на окружающую среду).

Ст. 310. Основные средства – 972 288,9 руб. (на приобретение компьютеров, стендов, учебников, офисной мебели и техники и т.д.)

Ст. 340. Материальные запасы – 263 201,51 руб. (на приобретение хозяйственных и строительных материалов, канцелярских товаров, зап. частей для оргтехники).

9.ВЫВОДЫ.

Эффективное управление гимназией позволило:

- выполнить социальный заказ на 2017-2018 учебный год:
 - компонент образовательного учреждения учебного плана составлен в соответствии с заказом потребителей (обучающиеся и их родители (законные представители));
 - учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме.
 - обеспечить:
 - стабильность роста качества знаний обучающихся;
 - динамику роста результатов ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и по отдельным предметам по выбору;
 - победы обучающихся в предметных олимпиадах различных уровней, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях стабильность в количестве выпускников лицея, награжденных ученическими медалями «За особые успехи в обучении» (16 выпускников);
 - участие и победы учителей в конкурсах профессионального мастерства;
 - положительные результаты по введению ФГОС второго поколения в начальной (1,2,3 классы), основной школе (5-9-е классы); средней школе (9 -10 классы).
 - работу гимназии как опорного учреждения по направлению «Обучение иностранным языкам»;
 - представление опыта работы образовательного учреждения на: городских и областных семинарах;
 - публикации учителей: в методических журналах для учителей предметников как регионального так и федерального уровней; на сайтах педагогических идей, завуч инфо;
 - повысить уровень общей культуры обучающихся и преподавания учебных предметов;
 - сместить акцент преподавания в пользу развивающих личностно-ориентированных методик;
 - обеспечить профилизацию и самоопределение учащихся;
 - повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников;
 - обеспечить работу образовательной организации в режиме развития;
 - создать здоровую образовательную среду (шум, освещенность, воздушная среда, размер помещений, цвет стен, используемые стройматериалы, размеры и размещение мебели, видеоэкранные средства, пищеблок, качество питьевой воды, сантехническое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим нормам),
 - организовать учебную деятельность (объем учебной нагрузки, расписание занятий первой и второй половины дня, организационно-педагогические условия проведения уроков, объем физической нагрузки соответствующим нормам СанПиНа);
 - организовать медицинское и психологическое обеспечение гимназии, соответствующие требованиям;
 - привлечь родителей обучающихся к участию в жизни гимназии (Дни здоровья, спортивные соревнования, организация внеклассных мероприятий и т.д.)
 - создать благоприятного психологического климата коллектива;
 - создать благоприятных психолого-педагогических условий обучения и воспитания (психологический климат на уроках и внеурочных мероприятиях, стиль педагогического общения учитель-ученик, характер проведения и оценивания опросов, степень реализации учителем индивидуального подхода, соответствие используемых методик возрастным и функциональным возможностям школьников).

В основном поставленные задачи 2017– 2018 учебного года были выполнены.

Определены следующие **ключевые направления развития МБОУ города Астрахани «Гимназия №4»** на 2018-2019 учебный год:

1. Совершенствование системы управления:

- развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией;
- разработка и внедрение модели управления качеством образовательного процесса гимназии, включающей: условия для равного доступа всех обучающихся к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения на базе информационно-технологической инфраструктуры гимназии.

2. Организация образовательного процесса:

- реализация ФГОСов на всех ступенях общего образования;
- повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей и обучающихся;
- обеспечение вариативности, единства урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий;
- совершенствование системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной и инновационной деятельности гимназии;
- развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг;
- создание условий, обеспечивающих оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

3. Совершенствование системы воспитательной работы:

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;
- внедрение ученического портфолио как одного из основных инструментов оценки учебной и внеучебной деятельности гимназистов.
- развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией.

4. Формирование здоровой личности:

- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников гимназии;
- усиление внимания всех участников учебно-воспитательного процесса к вопросам сохранения и укрепления здоровья.

5. Реализация комплекса мер по модернизации образования:

- пополнение фонда библиотеки учебной литературой;
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей и педагогов работающих в режиме внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- организации дистанционного обучения для обучающихся (в период карантина или в период болезни);
- обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

10. Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Обеспечение адаптации гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.

3. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:

– дальнейшая разработка контрольно-измерительных материалов по определению сформированности ключевых компетенций;

– подготовка педагогических кадров к работе по новым образовательным стандартам на ступени среднего общего образования;

комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- Работа на предметных кафедрах, в творческих группах;

- Исследовательская деятельность;

- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- Различные формы педагогической поддержки;

- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;

- Трансляция собственного педагогического опыта;

- Использование ИКТ и др.

5. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей .

6. Усиление социального партнерства гимназии с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем гимназического уровня образования и развития детей.

7. Активизация научно-методической деятельности гимназии по обобщению и распространению передового опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий социального проектирования.

8. Обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитие способностей обучающихся к творческому самовыражению через совершенствование системы дополнительного образования.

9. Расширение социальной открытости гимназии для окружающего её социума как главное условие для социализации учащихся и как условия развития государственно-общественной системы управления образовательной организацией.

10. Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения ее эффективного развития.

11. Продвижение бренда гимназии как успешного образовательного учреждения г.Астрахани.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Обеспечение адаптации гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.

2. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования: внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся ; дальнейшая разработка портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций; переход (в перспективе) на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (среднее (общее) образование); подготовка педагогических кадров к переходу на новые образовательные стандарты на ступени среднего общего образования; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; развитие сетевого взаимодействия различных участников образовательного процесса (включая сторонние образовательные организации), повышение эффективности работы гимназического сайта ; развитие системы профильного обучения.

3. Совершенствование коллективной и индивидуальной деятельности педагогических кадров, направленной на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

4. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей и обучающихся с учетом ресурсного потенциала гимназии.

5. Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения ее эффективного развития.

6. Обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитие способностей гимназистов к творческому самовыражению через совершенствование системы дополнительного образования.

7. Повышение роли соуправленческих органов.

8. Расширение социальной открытости гимназии для окружающего её социума как главное условие для социализации учащихся и как условия развития государственно- общественной системы управления образовательным учреждением.

9. Активизация научно-методической деятельности гимназии по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий социального проектирования.

Ожидаемые конечные результаты

Организация нового образовательного пространства гимназии, включающего: ресурсные составляющие, содержание, организацию УВП с учетом требований стандартов нового поколения; сохранение здоровья учащихся и обеспечение их безопасности; внеурочную деятельность, систему воспитательной деятельности, управление.

Максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворение потребностей педагогов в творческой самореализации.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Привлечение инвестиций в сферу образовательной деятельности гимназии, расширение источников ее финансирования.

Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения ее эффективного развития.