

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.
Астрахани «Гимназия №4»**

Рассмотрено на заседании
кафедры:

Протокол №1

от « 29 » 08. 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____ Е.А.Сорокина

Утверждено:

Директор

_____ Т.В. Лендова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для 10 «В» класса
на 2023-2024 учебный год**

Подготовила:
учитель французского языка
Избранова О.Н

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для учащихся 10-х классов, ранее не изучавших французский язык как второй иностранный с 5 по 9 класс и рассчитана на 68 часов первый год и 68 часов- на второй год.

Программа составлена на основе авторской программы Избрановой О.Н «Французский язык за 2 года» для обучающихся МБОУ г.Астрахани «Гимназия № 4» и в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального образования второго поколения (ФГОС), на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков; программы для обучения школьников французскому языку, как второму иностранному в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Встречи». Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

Предлагаемая программа рассчитана на 68 часов в год изучения французского языка как второго иностранного (на базе английского) для учащихся 10 – х классов.

Основная форма обучения - урочная. Она осуществляется в пределах установленной сетки часов – 68 часов в год.(2 урока в неделю). Урочная форма обучения проводится в виде занятий в кабинете французского языка с использованием различных технических средств обучения.

Актуальность программы обусловлена требованиями развития нашего общества, когда иностранный язык стал не просто предметом школьной программы, он является средством международной коммуникации. Знание 2-х современных языков и осознание многообразия культур не только расширяет кругозор обучающихся, но и делает современного человека востребованным на рынке труда, даёт ему возможность свободно входить в мир человеческих отношений.

Особенности линии УМК «Встречи».

- воспитание поликультурной и многоязычной личности посредством формирования коммуникативной компетенции;
- преемственность компонентов, их единая лингвистическая и дидактическая направленность;
- обучение на основе аутентичных текстов различных жанров и стилей и разнообразных жанров и стилей и разнообразных творческих заданий;
- новаторский подход при подаче грамматических явлений французского языка;
- наличие справочного материала;
- аудиозаписи, осуществленные носителями языка;
- выход на уровень A2+ согласно общеевропейской классификации уровней владения французским языком

Учебно-методические комплекты линии «Rencontres» адресованы тем, кто изучает французский в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях с нулевого уровня. Это очередная совместная работа издательства «Просвещение» и французского издательства «CLE International».

Стратегической целью данных УМК является развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению на основе коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению всем видам речевой деятельности. Согласно этому подходу учебный процесс организован так, чтобы максимально приблизить его к реальным ситуациям общения. Такой подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка.

Главной целью обучения французскому языку на начальном этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией в основных видах речевой деятельности.

В УМК первого года обучения «Rencontres. Niveau 1» прослеживается взаимосвязь на уровне действующих в учебнике персонажей и происходящих с ними событий, позволяющая объединить отдельные аспекты обучения французскому языку в единое целое и создать учащимся все условия для перехода от учебного иноязычного контекста к реальному речевому общению с носителями языка.

Цель и задачи программы:

Многоязычие становится сегодня и культурологической, и экономической категорией, позволяющей молодому человеку свободно интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

Таким образом, изучение, как минимум, двух иностранных языков в контексте школьного образования – это реальность и потребность сегодняшнего дня.

Практика показывает, что в настоящее время французский язык занимает в реестре изучаемых в российских школах вторых языков все более прочное место. Он вводится во всех типах общеобразовательных учреждений. При этом предполагается, что учащиеся владеют русским языком и одним из европейских языков в качестве первого иностранного, в основе которого лежит латинский алфавит.

Программа строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре.

Данный курс предоставляет возможность изучения французского языка для обогащения иноязычного коммуникативного опыта, расширения филологического и лингвострановедческого кругозора, повышения общей и речевой культуры.

Стратегической целью программы является развитие у обучающихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении английского языка в область изучения второго иностранного языка.

Задачи:

- 1) развитие билингвистических способностей обучающихся;
- 2) стимулирование интереса к изучению второго иностранного языка;
- 3) создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании французского языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия;
- 4) развитие языковых, интеллектуальных и познавательных возможностей обучающихся;
- 5) расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, страноведческого и общего кругозора;
- 6) развитие способности работать самостоятельно и в коллективе;
- 7) развитие навыков самооценки языкового уровня обучающихся с целью совершенствования умений и навыков.

Эти задачи являются предпосылкой для реализации образовательного, воспитательного, развивающего и социокультурного компонента.

Образовательные цели обучения включают в себя:

- знакомство с культурой, географией, историческими событиями Франции;
- знакомство с повседневной жизнью сверстников;
- расширение представлений о жизни своей страны, о своем родном языке;
- расширение филологического кругозора обучающихся.

Воспитательные цели обучения направлены на:

- воспитание благожелательного, дружеского отношения к собеседнику, общительности, контактности, чувства симпатии;
- воспитание готовности прийти на помощь своему товарищу по группе, оказать помощь учителю, своему ближнему;
- развитие чувства ответственности за свое дело.

Развивающие цели включают в себя, прежде всего, развитие личности обучающегося, раскрытие его интеллектуального потенциала и положительных свойств личности, о которых шла речь выше, развитие умений самостоятельной работы по иностранному языку.

Планируемый результат

В результате изучения обучающиеся овладевают навыками и умениями:

1. Понимать на слух:

- основное содержание несложных аутентичных текстов, отвечающих интересам и потребностям школьников, обладающих четкой композиционно-смысловой структурой, имеющих преимущественно монотематический характер и содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться (лингвистическая или контекстуальная догадка), в том числе с опорой на ключевые слова, предваряющие вопросы/задания, зрительную наглядность и т. д.;
- полностью (детально) информацию аудиотекстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале;

2. Читать:

- с извлечением основной информации тексты, относительно несложные, аутентичные, имеющие ясную логическую структуру, содержащие незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (личные письма, открытки);
- с извлечением полной информации несложные тексты (кулинарный рецепт, справочные материалы и др.), содержащие незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или справиться в словаре;
- с извлечением необходимой информации телепрограммы, географическую карту Франции и т. д. и все указанные выше типы текстов;

3. Написать личное письмо о себе, школе, семье и др., поздравительную открытку, объявление в газету, делать записи из текста.

4. В условиях непосредственного общения в наиболее типичных ситуациях **сообщать и запрашивать** информацию, адекватно реагировать на высказывания собеседника, выражая при этом свое отношение к содержанию услышанного/сказанного; в зависимости от задач общения устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, в условиях диалога-расспроса, диалога-побуждения, диалога-волеизъявления и диалога-обмена информацией; логично и последовательно высказываться на элементарном уровне в связи с ситуацией общения, увиденным/услышанным/прочитанным, выражая при этом свое отношение к предмету говорения с помощью простых формул речевого общения.

Содержание программы

Требования к уровню подготовки учащихся

В области фонетики:

различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;
соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;
применять правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп;
корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
иметь представление об ассимиляции французских звуков;
продолжить формирование произносительных навыков, интонационных и навыков правильного словесного ударения.

В области говорения:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

вести диалог-расспрос (интервью), а также диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения.

Объем диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

совершенствовать умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

развивать умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, а также делать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 -15 фраз.

В области чтения:

развивать умения понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль и существенные факты, опуская второстепенную информацию;

развивать умения понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;

развивать умения понимать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию.

В области письменной речи:

развивать умение делать выписки из текста, писать короткие поздравления с Днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

развивать умения писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 30-60 слов, включая адрес.

В области аудирования:

развивать умения воспринимать на слух и понимать в целом аутентичное высказывание в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;

понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения французского языка как второго иностранного являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 8-х классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

Требования к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **вводного курса** учащиеся 10 класса должны знать/понимать:

Языковой материал:

- - определенный артикль,
- - неопределенный артикль,
- - слитный артикль;
- - частичный артикль;
- - притяжательные прилагательные
- - указательные прилагательные,
- - ударные местоимения,
- - предлоги **de, à, en, avec, dans;**
- -прилагательные **quel, tout,**
- - вопросительные слова,
- - порядковые числительные,

- - повелительное наклонение,
- - количественные наречия,
- - отрицательная форма глагола;
- - спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- - спряжение возвратных глаголов (**s'appeler, s'asseoir**);
- - спряжение глаголов III группы (**être, avoir, aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;
- - количественные числительные до 1000;
- - местоимения – прямые дополнения;
- - безличное местоимение **on**;

Говорение:

- - участвовать в диалогах этикетного характера;
- - задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;
- - сообщать информацию по изучаемым темам;
- - давать характеристику и описывать внешность человека.

Аудирование:

- - понимать речь учителя по ведению урока;
- - понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;
- - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;
- - понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных текстов.

Чтение:

- - читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
- - читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;
- - выражать свое мнение по прочитанному,

Письменная речь:

- - письменно спрягать глаголы 1,3 групп в настоящем времени;
- - писать письмо по образцу;
- - выполнять подстановочные упражнения;
- - писать часто употребляемые слова под диктовку;
- - письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
- - небольшие сообщения, записки, поздравления;
- - расписание уроков;
- - составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Сферы общения, которые заданы стандартом содержания образования по французскому языку

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная компетенция
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

Изучение французского языка как второго иностранного направлено на формирование у учащихся произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков и

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)

Речевая компетенция - функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение

Говорение

Диалогическая речь

Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;
- участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);
- дать совет, пригласить к действию;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;
- выражать чувства, эмоции

Объем диалогов 2-3 реплики со стороны каждого учащегося (8 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (8 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут.

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

Чтение

Развитие основных видов чтения аутентичных текстов объемом 150-200 слов (8 класс).

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов
- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также относительно несложных аутентичных текстов на знакомом языковом материале.

- **просмотровое чтение** – с целью извлечения необходимой информации из текста.

Учащиеся должны уметь:

-читать несложные тексты с пониманием основного содержания (объем текстов-500 печатных знаков- 8 класс. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

-выражать свое мнение по прочитанному тексту;

- извлекать необходимую информацию;

- использовать двуязычный словарь

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-использовать двуязычные словари.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес;

-уметь писать личное письмо с опорой на образец ;

- уметь писать с опорой на образец поздравление

-короткое личное письмо(объем вместе с адресом до 50 слов);

- делать выписки из текста.

Перевод

Развитие умений письменного перевода текстов.

Программа также направлена на **развитие и воспитание**

-способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию французского языка в других областях знаний;

-способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и французском языках;

-личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Rencontres Niveau1» распределен по 4 модулям (Unité), в свою очередь каждый модуль распределен на 3 урока (leçon), которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Название темы	Количество часов
Unité 1 (Раздел1)		17
1.	<i>Une famille</i> (Семья)	6
2.	<i>Les parents</i> (Родители)	5
3	<i>Un Anglais à Paris</i> (Англичанин в Париже)	6
Unité 2 (Раздел 2)		15
4	<i>Un dimanche parisien</i> (Парижское воскресенье)	5

5	<i>Une journée au lycée</i> (Учебный день в лицее)	5
6	<i>Un week-end londonien</i> (Выходные в Лондоне)	2
Unité 3 (Раздел 3)		17
7	<i>Les préparatifs</i> (Приготовление)	4
8.	<i>Anniversaire de Claude</i> (День рождения Клод)	5
9.	<i>Michèle est malade</i> (Мишель заболела)	8
Unité 4 (Раздел 4)		17
10	<i>Un Noël à Paris</i> (Новый год в Париже)	6
11.	<i>La séance du cinéma</i> (В кино)	5
12.	<i>Courrier des nouvelles</i> (Новости)	5
13.	Повторение	1
	всего	68

№	Название темы	Количество часов
Unité 1 (Раздел1)		
1.	Раздел 1. Вводный курс. Алфавит.Беседа о фр.языке.	1
2.	Буквы алфавита.Правила чтения. Реплики приветствия и прощания.	1
3	Работа с алфавитом.Диктант.Правила чтения.	1
4	Реплики приветствия и прощания	1
5	Диалог. Правила чтения.	1
6	Правила чтения.Цифры.	1
7	Цифры.Правила чтения.Диалог.	1
8	Правила чтения. Работа с учебником. Имена существительные.	1
9	Правила чтения. Усечённый артикль. Семья. Диктант.	1
10	Формы неопределенного артикля. Цифры(30-100).	1
11	Тест. Чтение. Повторение правил чтения.	1
12	Родители. Дни недели.	1
13	Работа с лексикой.	1
14	Диалог "В городе"	1
15	Контрольная работа	1
16	Чтение.	1
17	Повторение правил чтения.	1
18	Раздел 2. Работа с текстом. Правила чтения.	1
19	Неправильные глаголы.Развлечения.	1
20	Глаголы 1 группы. Отрицательная форма.	1
21	Притяжательные прилагательные.Дни недели.	1
22	Указательные прилагательные.Отдых на выходных.	1
23	Вопросы. Работа с лексикой.	1
24	О себе.Диалоги.	1
25	Учёба.Порядковые числительные.Профессии.	1
26	Который час?Профессии.Школьные дисциплины.	1
27	Контрольная работа.	1
28	Слитный артикль с предлогом à.Который час? Глаголы 1,3 группы. В лицее.	1
29	Глаголы 3 группы.Слитный артикль с предлогом de.	1

30	Транспорт.Словосочетания с глаголами.Моя учёба.	1
31	Развлечения.Мой класс.	1
32	Тест.Повторение по теме «Артикли». Праздники.	1
33	Работа с текстом.	1
34	Повторение по теме «Артикли»	1
35	Раздел 3. Глаголы 3 группы.Будущее время.	1
36	Планы на будущее. Дни недели и указательные прилагательные.	1
37	В магазине одежды. Покупки.	1
38	В продуктовом магазине. Мера измерения продуктов.	1
39	Глаголы 3 группы. Работа с текстом.	1
40	День рождения. Как поздравить? Открытка. Прилагательные «Цвет» Какого цвета?	1
41	Работа с текстом. Диалог «В магазине». Образование форм женского рода и множ.числа прилагательных	1
42	Выбор подарка. Одежда. Вкусы.	1
43	Глаголы 3 группы. Работа с текстом "День рождения".	1
44	Контрольная работа.	1
45	Монолог «Мой день рождения».	1
46	У врача.Части тела.Болезни.	1
47	Глаголы 3 группы. Работа с текстом	1
48	Повторение по теме «Слитный артикль»	1
49	Работа с текстом. Повторение правил чтения	1
50	Повторение по теме «Глаголы 3 группы»	1
51	Тест.	1
52	Раздел 4. Повторение по теме «Прилагательные»	1
53	Степени сравнения прилагательных.	1
54	Описание.(помещение, событие).	1
55	Прошедшее законченное время.Описание комнаты.	1
56	Формы глаголов 1,3 группы в прошедшем времени	1
57	Употребление всех групп глаголов в прошедшем времени.	1
58	Достопримечательности Парижа.	1
59	Рассказ в прошедшем времени о визите.	1
60	Поход в кино.Обсуждение.	1
61	Предлоги места.	1
62	Памятники Парижа.	1
63	Возвратные глаголы.Мой день	1
64	Возвратные глаголы в прошедшем времени	1
65	Что со мной произошло?	1
66	Мой Париж.Экскурсия.	1
67	Контрольная работа.	1
68	Подведение итогов.	1
	итого	68

Формы контроля

1. Лексические и грамматические, визуальные диктанты.
- 2.Контрольные работы по лексико-грамматическому материалу.

3. Контроль устных монологических и диалогических высказываний по заданной ситуации.

Как **средства обучения** предлагается использовать следующие учебные пособия:

- Учебник - «Rencontres.Niveau 1»: авторы Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. учебник французского языка для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2017
- Рабочая тетрадь “Cahier d’activités” - Москва, Просвещение, 2017
- Книга для учителя “Livres du professeur” - Москва, Просвещение, 2017
- Аудиоприложение – CD MP3

Используемая литература

1. Бабинская И.К. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков, Минск, ТетраСистемс, 2005
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе - Москва, Просвещение, 2003
3. Барышников Н.В. Мультилингводидактика // Иностр. языки в школе. - 2000. - № 5
4. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному (немецкому на базе английского)
5. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе -- Москва, Высшая школа, 1982
6. Китайгородская Г.А. ~ Методика интенсивного обучения иностранным языкам - Москва, Высшая школа, 1986
7. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. Москва, Просвещение, 1990
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению - Москва, 1985
9. Соловова Е.Н. Разработка авторских программ и курсов // Иностр. языки в школе. - 2000. - № 5
10. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому как второму иностранному - Москва, Владос, 2005