


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №4»

Рассмотрено на заседании:
кафедры

Протокол № 1
От « 28 » 08.2015

Согласовано:

Зам. директора по УВР
 Сорокина Е.А.
«28».08.2015

Утверждено:

Директор
 Лендова Т.В.
«28».08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 8 класса

повышенный уровень

УМК English 8. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку, Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009 и авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для школ с углубленным изучением английского яз., лицеев, гимназий, колледжей- М.: Просвещение, 2011. Программа составлялась, исходя из целевых установок федерального компонента Государственного стандарта общего образования (иностранные языки), Общеευропейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля и требований к подготовке учащихся МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4».

Рабочая программа представляет содержание предметных тем образовательного процесса, дает полное распределение учебных часов по темам курса, содержит последовательность изучения тем и языкового материала с учетом возрастных особенностей учащихся, межпредметных связей и логики учебного процесса.

Программа нацелена реализовать следующие основные функции:

- информационно-методическую
- организационно-планирующую
- контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет участникам учебно-воспитательного процесса и контролирующим органам получить необходимую информацию о целях, содержании и общей стратегии образования и развития школьников средствами английского языка и специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает разбивку на этапы обучения, конкретизацию количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе обучения.

Контролирующая функция программы состоит в том, что, задавая требования к уровню обученности школьников, рабочая программа служит и основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Задачей рабочей программы является определение содержания, объема и порядка изучения английского языка в восьмом классе школы с углубленным изучением отдельных предметов.

2. Общие сведения о программе курса «Английский язык» в 8 классе

Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Задачей курса обучения в 8 классе является *подготовка* учащихся к достижению допорогового уровня (A2) к моменту окончания основной школы. В связи с этим в программу внесены изменения и включен курс предпрофильной подготовки на основе авторской программы, разработанной Ю.С. Веселовой: ГИА. Английский язык. Сборник тренировочных вариантов / Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект Центр, 2011. Приближение к допороговому уровню владения английским языком в 8 классе достигается выполнением основных видов речевой деятельности этого курса (говорения, письма, чтения и аудирования). Это дает учащимся возможность перейти к обучению на допороговом уровне и обеспечивает готовность учащихся к переходной ступени (старшая школа), на которой осуществляется профильная подготовка.

3. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на предпрофильном уровне направлено на достижение следующих целей:

♦ развитие англоязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - учебно-методический комплект «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка структурирован таким образом, что включает в себя разделы, посвященные развитию навыков аудирования, чтения, говорения и письма, что, естественно, предполагает выполнение целого ряда заданий в каждом виде речевой компетенции. Та же структура сохраняется и в рабочей тетради к учебнику для восьмого класса. Таким образом, все коммуникативные умения, которыми учащиеся владеют к началу восьмого класса, получают дальнейшее развитие.

- **языковая и лингвистическая компетенция** – развитие этой компетенции происходит за счет дальнейшего изучения модальных глаголов для выражения предположения и вероятности в настоящем и прошедшем времени, овладения инфинитивом и перфектным инфинитивом, герундиальными формами английского глагола. В соответствии с темами и ситуациями учебного курса в фокус внимания школьников попадают различные лексико-грамматические явления языка, способствующие развитию языковой и лингвистической компетенции.

- **социокультурная компетенция** – в рамках развития социокультурной компетенции учащиеся приобщаются к культуре страны изучаемого языка по темам «Образование», «Магазины и покупки» и к поликультурной среде по темам «Образование», «Наука и современные технологии», «Путешествия», «Медиа». Занимаясь по учебнику для восьмого класса, учащиеся развивают умение представлять свою страну, ее историю и культуру, а также знакомятся с культурой и историей других стран. Школьники учатся выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

- **компенсаторная компетенция** - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, реализуется в настоящем УМК с помощью заданий на развитие языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании. Задания представлены в таком объеме, чтобы обеспечить ее развитие на допороговом уровне владения английским языком. К таким упражнениям в учебнике восьмого класса относятся задания со следующей формулировкой: “Read and guess”, “Listen and say who/ what...”

- **учебно-познавательная компетенция** - в восьмом классе развитие этой компетенции в настоящем УМК достигается с помощью развития умения переводить с русского языка на английский и с английского на русский и путем автономного изучения при выполнении проектных заданий, предусмотренных в конце каждого раздела. Дополнительное развитие эта компетенция получает при подготовке речевых заданий, требующих поиска фактической информации с использованием новых информационных технологий.

- **образовательная** - Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном учебно-методическом комплекте для восьмого класса реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Трудно переоценить образовательное значение учебного предмета «иностраннй язык» в структуре общего образования. Изучение ИЯ в межкультурном контексте предполагает систематическое обращение к родному языку и культуре с целью

сравнения языковых систем для определения интерференции и переноса и сопоставления культур для выявления общего и различного в них, что даёт возможность строить общение с учётом этих различий. В процессе такого сравнения и сопоставления учащиеся вовлечены в познание чужого языка и культуры через познание своей собственной.

♦развитие и воспитание способности учащихся к личностному и профессиональному определению, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции; развитие таких личностных качеств, как культура общения, культура кооперативного сотрудничества в полиязыковом пространстве; развитие способности к самостоятельному изучению английского языка; приобретение опыта творческой деятельности с использованием английского языка.

4. Структура образовательного курса и место в учебном плане

В состав учебно-методического комплекта «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, книга для учителя. УМК «ГИА. Английский язык. Сборник тренировочных вариантов / Ю.С. Веселова» состоит из сборника тренировочных заданий, дополнительных материалов для учителя и аудиодиска. Программа рассчитана на 102 часа учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом гимназии (обязательная часть). Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), часть которых проводится в формате ГИА. Планом предусмотрен также полугодовой и годовой лексико-грамматический тест. Промежуточный контроль достижений учащихся включает оценку ведения тетрадей, словарей, а также внеурочную деятельность учащихся: участие в творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в VIII классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учеников». Изложенные требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности.

Раздел «Знать/понимать» включает требования к усвоению учебного материала и его воспроизведению.

Раздел «Уметь» включает требования к умениям, которые развиваются на творческих видах деятельности, в том числе: расспрос, объяснение, сравнение, анализ, самостоятельный поиск информации с использованием современных информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Выбор профессии. Личностные и деловые качества современных молодых людей. Тематика раздела входит в ознакомление с учебно-трудовой сферой страны изучаемого языка и развивает у школьников навыки коммуникативной

компетенции в мире профессий, на рынке труда, решения проблем выбора сферы будущей трудовой и профессиональной деятельности на английском языке.

Раздел 2. Образование. Образование за рубежом и в России. Система образования. Тематика раздела также входит в ознакомление с учебно-трудовой сферой страны изучаемого языка и родной страны и нацелена на обучение школьников навыкам коммуникативной компетенции в образовательной сфере и умению высказываться и вести беседу о возможности продолжения образования в высшей школе России и за рубежом.

Раздел 3. Магазины и покупки. Семейный бюджет. Мир денег. Профессии в сфере магазинов. Тематика раздела входит в ознакомление с социально-культурной сферой жизни страны изучаемого языка и развивает у школьников навыки коммуникативной компетенции в сфере магазинов и покупок, знакомит учащихся с социокультурным компонентом построения речевого высказывания.

Раздел 4. Мир науки и технологии. Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале открытий и изобретений. Тематика раздела объединяет социально-культурную сферу и учебно-трудовую сферу образовательного процесса и развивает у учащихся навыки коммуникативной компетенции в сфере современных информационных технологий, научных открытий и формирует навык восприятия учебных и аутентичных текстов по теме.

Раздел 5. Путешествия. Достопримечательности стран изучаемого языка. Тематика раздела входит в социально культурную сферу образования учащихся, знакомит с достопримечательностями стран изучаемого языка и формирует навыки коммуникативной компетенции по теме «Туризм», «Экотуризм», «Путешествия». **Раздел 6. Медиа: Интернет, телевидение, пресса.** Тематика раздела входит в социально культурную сферу образования учащихся, знакомит со средствами массовой информации в стране изучаемого языка и формирует навыки межкультурной коммуникативной компетенции по телефону, через интернет. Учащиеся приобретают навык восприятия аутентичных текстов.

Учебно-тематический план

четверть	Тема
I	Проблемы выбора профессии
	Предпрофильная подготовка: Вариант 5- Моя профессия: чтение 1-2, говорение, аудирование
	Школьное образование
II	Школьное образование
	Предпрофильная подготовка: Вариант 4 – Образование: чтение 1-2, письмо, говорение
	Магазины, покупки, карманные деньги.
	Предпрофильная подготовка: Вариант 3 – Moda: аудирование, чтение 1-2, говорение
III	Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале научных открытий и изобретений. Освоение земного пространства.
	Предпрофильная подготовка: Вариант 3-5– задания на грамматику и лексику, говорение
	Путешествия: Путешествие по странам изучаемого языка, достопримечательности

IV	Путешествия
	Предпрофильная подготовка: Вариант -2 Путешествия: письмо, аудирование, грамматика 1-2, говорение
	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
	Предпрофильная подготовка: Вариант -1 Здоровый образ жизни: чтение-2, грамматика, письмо, аудирование. <i>творческая работа</i> <u>Раздел 5-6</u>

Содержание учебного материала по каждой теме **Речевые умения.**

Говорение

1.Диалогическая речь

Учащие учатся вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (к 9 классу).

2. Монологическая речь

Учащие учатся пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10– 12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (к 9 классу).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

- чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

– написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнение формуляров, бланков (указание имени, фамилии, пола, гражданства, адреса);

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (с умением расспрашивать адресата о его жизни, делах, рассказывать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – 100-110 слов, включая адрес;

- составление краткого плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

В восьмом классе работа над письменной речью претерпевает значительные изменения. Именно здесь начинается последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

Филологические знания и умения

Перевод

На предпрофильном уровне развиваются умения письменного и устного перевода текстов с иностранного языка на русский. При этом школьники овладевают:

- навыками использования двуязычных словарей

- навыками использования переводческих приемов: перестановка, добавление, опущение.

- технологией выполнения полного и выборочного перевода

Компенсаторные умения

Учащиеся учатся использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста в рамках тематики общения.

Учебно-познавательные умения

Учащиеся приобретают навык пользования словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Социокультурные знания и умения

В процессе прохождения курса учащиеся приобретают знания о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников, этикетных особенностей посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Учатся представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

1. Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель *un-* + *Adj* (*unfriendly*);
- модель *in-* + *Adj* (*invisible*);
- модель *il-* + *Adj* (*illegal*);
- модель *i/n-* + *Adj* (*impatient*);
- модель *ir-* + *Adj* (*irrational*);
- модель *N* + *-ic* (*Arabic*);
- модель *V* + *-able* (*attachable*);
- модель *Adj* + *-ed* (*barefooted*);
- модель *V* + *-ing* (*confusing*);
- модель *V* + *-less* (*countless*);
- модель *N* + *-al* (*emotional*);
- модель *V* + *-ment* (*equipment*);
- модель *V* + *-tion/sion* (*expression*);
- модель *V* + *-ive* (*expressive*).

Модели образования новых слов путём словосложения:

- модель *N* + *Adj* (*brand-new*);
- модель *Part I* + *N* (*chewing gum*);
- модель *N* + *N* (*cheat-sheet*).

Модели образования слов по конверсии *V* → *N* (*to creep* → *creep/s*).

Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack* etc.).

Образование слов способом сокращения (*phone, doc, fridge, UN*).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (*barber* — *hairdresser*, *tailor* — *dressmaker*, *shop assistant* — *salesman/saleswoman*, *stupid* — *dumb* — *silly* — *foolish*, *disappears* — *vanish*, *learn* — *study*, *funny* — *hilarious* — *ridiculous*, *invent* — *discover*, *travel* — *journey* — *voyage* — *trip*).

4. Фразовые глаголы:

- *to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round*;
- *to hand in, to hand down, to hand out, to hand over*;
- *to break away, to break down, to break into, to break out*;
- *to see around, to see through, to see sb off*;
- *to drop in, to drop off, to drop on, to drop out* etc.

5. Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (*public school* — частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school* — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (*beside* — *besides*, *besides* — *except*, *to offer* — *to suggest*, *to lie* — *to lay*, *quite* — *quiet*, *had better* — *would rather*, *used to do sth* ~ *to be used to doing sth*);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral* — похороны, *clock* — часы, *pyjamas* — пижама).

6. Лексика, управляемая предлогами (*by boat, by e-mail, by ticket etc.*).

7. Полисемантические слова (*dumb* — 1) немой 2) тупой; *enclose* — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); *hold on* — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); *rough* — 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: *It might be a good idea to ... If I were you, ... I'd ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but ... Sorry. It's not in my line.*

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

(*I seem to be losing my voice. I've overslept.*)

б) нуждается в помощи учителя

(*Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.*)

в) нуждается в разъяснении

(*Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?*)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения
(*May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?*)

д) имеет языковую проблему

(*Does it sound good English to say ... ? Is the word order right?*)

е) сообщает что-либо учителю

(*I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.*);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I'm looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I'd like to pay by card.

— при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHERSIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

— при необходимости узнать дорогу:

— *What is the best way to Central Station? — Keep straight on.*

— *Where's the nearest underground station? — Take the second turning to the right.*

— *Where do I get off? — Alight at Central Station.*

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

— *Who's calling, please?*

— *My name is Mary. May I have a word with Linda?*

— *Hold the line, please.*

— *May I leave a message?*

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (the country's government, yesterday's newspaper).

2. Имя прилагательное

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (The rich also cry. The blind are taught at this school.);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.);

3. Наречие

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (happy — happily, simple — simply, typical — typically);

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily — easier; beautifully — more beautifully);

— супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well—better—best);

— различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/late);

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

6. Глагол

— модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:

а) использование модального глагола can/could для выражения:

возможности, способности (He can drive a car.)

возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.)

разрешения, просьбы о разрешении (—Could I borrow your pen? —Yes, you could.)

распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);

б) использование модального глагола may/might для выражения:

возможности, вероятности (He might be late.) просьбы о разрешении, разрешения или отказа (—May I turn on the telly? —Yes, you may.);

в) использование модального глагола must и его эквивалента have to для выражения:

долженствования, необходимости (You must be here at 5 sharp.)

категорического запрета вероятности, уверенности

г) использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They

should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);

д) использование глагола to be в его модальном значении для выражения:

запланированного действия (The President is to visit the USA.)

приказания (They are to be here before midnight.) инструкции и объявления (This form is to be filled in English.);

е) использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости. I remember.);

ж) модальные глаголы в перфектных инфинитивах их значения (could have done, should have done, must have done etc.);

- сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II / Past Subjunctive):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому;

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении;

в) предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении;

— неличные формы глагола: инфинитив, -ing forms:

а) наиболее употребительные структуры с-ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом V + Inf ;

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или –ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth).

Формы и средства контроля

Применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и проверка овладения лексико-грамматическим материалом в конце каждой четверти

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Для составления тестов и контрольных работ, используются такие типы, как перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. В связи с подготовкой к предстоящей в 9 классе ГИА, проведение переводного экзамена планируется в формате ГИА.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. В соответствии со статусом МОУ «Гатчинская СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» итоговый контроль за 8 класс осуществляется в форме переводного экзамена. В связи с подготовкой к предстоящей в 9 классе ГИА целесообразно проведения экзамена в формате ГИА.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

- 1) при выполнении учебных инструкций:
 - понимать устную и письменную дидактическую речь учителя на иностранном языке, в том числе и аутентичную дидактическую речь учителей — носителей английского языка;
 - понимать содержание иноязычных аудиоинструкций в курсах английского языка (Threshold Level) и уметь уточнить на английском языке у учителя содержание иноязычных письменных и устных инструкций и заданий в учебной литературе, аудио- и видеокурсах, не прибегая к русскому языку;
- 2) при работе с текстом (письменным текстом и аудиотекстом):
 - уметь использовать справочные материалы (детские энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
 - уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги и монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах, участвовать в драматизации материалов классических и современных драматических произведений;
 - уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на английском языке;
 - уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения и прослушивания аутентичного материала с целью а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации,

которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);

- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла прочитанного или услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;

- уметь подготовить выступление на английском языке;

- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений;

- уметь озвучивать видеофрагменты аутентичных фильмов страноведческого и культуроведческого плана, просмотренные ранее в «немом варианте», проигрывать фрагменты текста драматических и комедийных оригинальных произведений;

3) при ролевом проигрывании стандартных и нестандартных ситуаций общения:

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочитать и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив:

а) тематику общения,

б) социальный статус партнеров общения,

в) речевые ограничения в выборе языковых средств оформления высказываний в зависимости от социальных и речевых ролей участников общения и его целей и с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде;

- уметь выбирать коммуникативно приемлемые речевые стратегии и невербальные средства, сопутствующие речевому поведению в ситуациях диалогического и монологического общения с носителями языка различного возраста и социального статуса (в рамках изученной тематики общения);

- уметь описывать Россию, жизнь ее граждан и российскую культуру на английском языке (в рамках соизучаемой социокультурной тематики); уметь коммуникативно доступно помочь на английском языке иностранцу адаптироваться к условиям жизни в ситуациях каждодневного общения;

- выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно-ориентированные проекты;

4) с опорой на социокультурные знания и коммуникативные умения:

- уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запрещения на английском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения; уметь написать правила коммуникативного поведения для русских в англоязычной среде (на английском и на русском языках).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Используемый УМК: Английский язык: Учебник для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2011.

Бумажные носители

♦ **Учебник** Английский язык: Учебник для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2011.

♦ **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2011.

♦ **Книга для чтения** к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2011.

♦ **Книга для учителя** Английский язык. Книга для учителя. VIII класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

♦ **Календарно-тематические планы**

Цифровые носители

♦ **Аудиоприложения** в MP-3 формате: Аудио-CD, USB, USB-Mediaplayer

♦ **Интернет поддержка:**

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page<http://www.googlemap.com>

<http://prosv.ru/mp3/afanaseva8/index.html>

♦ **Электронные Книги для учителя**

http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16094

2. Дополнительные материалы к УМК:

♦ ГИА. Английский язык. Сборник тренировочных вариантов / Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект Центр, 2011.

♦ **Цифровые носители**

CompactDisk – 5 тренировочных заданий в формате ГИА

♦ **Интернет поддержка:** www.intellectcentre.ru

♦ **Литература:**

Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга VI –СПб.: КАРО, 2003 -2 тома ;

Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2008.

MichaelSwan.HowEnglishWorks.AGrammarPracticeBook- OUP, 1997

Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book – Longman, 2005

JohnEastwood. Oxford Learner's Grammar Builder –OUP, 2009

AndyHarley-JohnOakley. Gameon! 150 Activities for Language Learners – Express Publishing, 2006