


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Гимназия №4»

Рассмотрено на заседании:
кафедры

Протокол № 1
От « 28 » 08.2015

Согласовано:

Зам. директора по УВР
 Сорокина Е.А.
«28».08.2015

Утверждено:

Директор
 Лендова Т.В.
«28».08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

для 7 класса

базовый уровень

УМК «Синяя птица 6»

Авторы: Селиванова Н.А, Шашурина А.Ю

Пояснительная записка

Предлагаемая программа по французскому как второму иностранному языку предназначена для учащихся 7-х классов МБОУ «Гимназия № 4» г.Астрахани.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **7 классе** проводится по учебнику Синяя птица 6 («L’oiseau bleu 6» авторы Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. (третий год обучения). Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

Изучение французского языка рассматривается данной программой как средство приобщения учащихся к новой национальной культуре и как средство овладения ещё одним способом участия в межкультурной коммуникации.

Предлагаемая программа рассчитана на 68 часов в год изучения французского языка как второго иностранного (на базе английского) для учащихся 7 – х классов.

Основная форма обучения - урочная. Она осуществляется в пределах установленной сетки часов – 68 часов в год.(2 урока в неделю). Урочная форма обучения проводится в виде занятий в кабинете французского языка с использованием различных технических средств обучения.

Цели обучения

Освоение основ французского языка в качестве второго иностранного после английского (как первого иностранного) предполагает достижение такого уровня владения французским языком, который может служить надежной базой для дальнейшего его изучения и последующего применения в практической деятельности.

Исходя из конкретных интересов учащихся, изучение французского как второго иностранного даёт им возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшим источником информации о современном мире, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры, потребностно-мотивационной и ценностно-ориентационной сфер личности.

Главной целью обучения французскому языку как 2ИЯ является развитие личности школьника, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур, желающего общаться на иностранном языке, самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Учебный материал данной программы и осуществляемый по ней учебный процесс подчинены достижению обучающих, образовательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Он должен обеспечивать не только овладение знаниями, умениями и навыками по предмету, но и развивать внимание, память, мышление учащихся, формировать их умение делать выводы и обобщения, расширять их кругозор, повышать их культурный уровень,

способствовать созданию в коллективе обстановки доброжелательности, сопереживания, коллективной взаимопомощи. Следует отметить, что в обучении второму иностранному языку должен быть свой базовый

уровень коммуникативной и других компетенций, и он не может быть одинаковым с уровнем владения первым иностранным языком.

Под уровнем обученности подразумевается степень владения иностранным языком с точки зрения эффективности процесса реального общения.

Цели и средства обучения направлены на развитие всех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения (диалогической и монологической речи), чтения, письма. По окончании третьего года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие **коммуникативные умения**:

1. В области аудирования:

- внимательно прослушивать материал.
- понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики и ситуаций, обозначенных программой.
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.
- понимать общее содержание учебных, а также несложных аутентичных текстов (рассказы, стихи, небольшие объявления, сообщения).
- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

2. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой.
- делать связанные высказывания о себе, своем друге, о своей семье, о школе, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассуждение, рассказ, характеристика).

3. В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания** основного содержания учебных, а также не сложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности школьников;
 - б) полного и точного понимания** содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
 - в) поиска** необходимого (интересного) материала (поисковое чтение).

4. В области письма:

- предполагается работа по развитию орфографических навыков, посредством выполнения письменных упражнений;
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, поздравительную открытку, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- заполнить анкету;

- составить и записать план прочитанного;
- делать выписки из текста.

В течение всего периода обучения французскому языку как второму иностранному формируется коммуникативная компетенция, составляющими которой являются:

- лингвистическая компетенция;
- социолингвистическая компетенция;
- дискурсивная компетенция;
- стратегическая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- социальная компетенция.

Учебно-тематический план - 3 год обучения (7 – й класс)

Тема	Общее количество	Формы контроля	
		Зачёт по устной речи	контрольная
1) Unité 1 «Faisons connaissance »	12	1	1
2) Unité 2 « Bonne rentrée »	12	1	1
3) Unité 3 «Bon appétit »	10	1	1
4) Unité 4 «Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ? »	12	1	1
5) Unité 5 «Dis-moi qui est ton ami»	10	1	1
6) Unité 6 «La télé, j'adore»	8	1	1
Резерв			
Итого	68		

Требования к знаниям, коммуникативным умениям и речевым навыкам на базовом уровне обученности

7 класс

По завершении III года обучения, рассчитанного на 2 урока в неделю учащиеся должны быть способны:

В области говорения:

- начинать разговор и отвечать, используя речевые формулы и клише,
- представиться и представить кого-либо,
- привлечь внимание,
- расспросить о школе, адресе, семье, друзьях, меню, телепередачах,
- рассказать о себе (семье, своих планах, друзьях, школе, своём распорядке, предпочтениях в еде, школьной столовой, телевидении),
- описать портрет друзей,
- сделать сообщение по заданной теме,
- составить короткий рассказ об одном из известных людей Франции,
- выражать свои чувства, сомнения, согласие или несогласие, удивление,
- выразить одобрение, предпочтение, сожаление, разочарование,
- обратиться с просьбой,
- спросить чьё-то мнение, выразить своё,
- сравнивать,
- представить меню, рецепт, анонс телепередач,
- представить рассказ или поддержать рассказ о своих интересах, друзьях и т.д.
- рассказать о событиях в настоящем, прошедшем, будущем,
- осведомиться и объяснить значение, смысл чего-либо,
- установить контакт с собеседником,
- завершить встречу или разговор,
- формулировать вежливые просьбы в семье, в классе
- рассказать о своем классе, об изучаемых предметах,
- охарактеризовать что-либо,
- рассказать о действиях разных лиц, о местонахождении предмета, лица,
- завершить встречу или разговор.

В области аудирования:

Уч-ся должны научиться воспринимать и понимать в рамках изучаемых на занятиях сфер и соответствующих ситуаций:

- основное содержание несложных аутентичных текстов с опорой и без опоры на текст,
- полностью сообщения по знакомой теме,
- нужную информацию,
- речь учителя и одноклассников.

В области чтения:

- овладеть ознакомительным, изучающим, просмотровым чтением
- научиться воспринимать аутентичные тексты в соответствии с поставленными задачами
- анализировать прочитанное относительно языка, стиля речи и речевых средств,
- уметь читать

В области письма:

- владеть графической и орфографической стороной письма
- выписывать из текста ключевые слова и предложения
- составлять план к прочитанному
- заполнить анкету
- подписать открытку
- составить список продуктов

Содержание обучения

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика общения и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о **национально-культурных** особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные умения и навыки.

3 год обучения (7 класс) **(68 час)**

Языковой материал: Фонетический:

Овладение всеми звуками изучаемого языка, ударением в слове и фразе, интонацией побудительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический:

К концу 3-го года обучения активный словарь учащихся должен составить не менее 600 лексических единиц.

(Знакомство, Семья, Французские сверстники, Среднее образование во Франции, Моя школа, Первый учебный день, Еда, Школьная столовая, Меню, Гастрономия Франции и России, Кулинарные рецепты, Планирование дня, Дружба, Досуг, Известные люди Франции, Телевидение)

Грамматический:

- частичный артикль,
- род и число имён абстрактных существительных;
- род, число, место имён прилагательных;

- типы вопросов,
- вопросительные слова;
- глаголы 2 группы в Présent;
- глаголы 3 группы в Présent;
- повелительное наклонение;
- предлоги места,
- управление глаголов;
- глаголы 1, 2, 3 групп в Futur Proche,
- возвратные глаголы в Présent;
- возвратные глаголы в Passé Composé,
- местоимения – прямые дополнения,
- местоимения – косвенные дополнения,
- местоимение «en»

Тематика устного общения:

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;
поздравить,
выразить благодарность;
вежливо переспросить, согласиться;

диалог-расспрос:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
дать совет и принять/не принять его;
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его,

объяснить причину;

диалог-обмен мнениями:

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение,

желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

Монологическая речь

Овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные

суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста. При этом формируются следующие умения:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных

адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает

умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать

информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его

жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения и навыки

В процессе обучения уч-ся устной и письменной речи на французском языке у них должны быть сформированы следующие общеучебные умения:

- работать в различных организационных режимах (учитель - ученик, учитель - группа, ученик - ученик, ученик - учитель);
- пользоваться справочным материалом учебника, пособия;
- соблюдать этикетные формы речи;
- понимать без перевода на родной язык содержание аудируемого или читаемого на французском языке текста в рамках интуитивного мышления;
- проявлять речевую инициативу, быстроту в процессе диалогического общения;
- логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания;
- находить в тексте для чтения опорные предложения, составлять письменный план прочитанного.

Формирование произносительных навыков начинается с самого первого урока вводного курса. Основными целями вводного фонетического курса являются:

- формирование слухо-произносительных навыков, т.е. правильного произношения всех изученных звуков в потоке речи, понимание всех звуков при восприятии речи других людей;
- формирование ритмико-интонационных навыков.

Формирование лексических, грамматических, орфографических навыков происходит в процессе обучения.

Формы контроля

1. Лексические и грамматические, визуальные диктанты.
2. Устные контрольные работы по воспроизведению рифмовок, диалогов.
3. Контроль устных монологических и диалогических высказываний по заданной ситуации.
4. Лексико-грамматические тесты (после завершения работы над темой).
5. Контрольные работы.

Как средства обучения предлагается использовать следующие учебные пособия:

• Учебник - «L’oiseau bleu»: авторы Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2013

- Рабочая тетрадь “Cahier d’activités” - Москва, Просвещение, 2013
- Книга для учителя “Livres du professeur” - Москва, Просвещение, 2013
- Книга для чтения “Livres de lecture” - Москва, Просвещение, 2013
- Аудиоприложение – CD MP3

Избранова О.Н, *Сборник упражнений по устной и письменной речи для учащихся 6 класса*

Используемая литература

1. Бабинская И.К. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков, Минск, ТетраСистемс, 2005
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе - Москва, Просвещение, 2003
3. Барышников Н.В. Мультилингводидактика // Иностр.языки в школе. - 2000. - № 5
4. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному (немецкому на базе английского)
5. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе -- Москва, Высшая школа, 1982
6. Китайгородская Г.А. ~ Методика интенсивного обучения иностранным языкам - Москва, Высшая школа, 1986
7. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. Москва, Просвещение, 1990
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению - Москва, 1985
9. Соловова Е.Н. Разработка авторских программ и курсов // Иностр.языки в школе. - 2000. - № 5
10. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому как второму иностранному - Москва, Владос, 2005