

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. АСТРАХАНИ «ГИМНАЗИЯ №4»

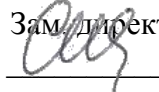
Рассмотрено на заседании  
кафедры:

Протокол № 1

от «29» 08.2019

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Шохирева Е. В.

«30» 08.2019

Утверждено

Директор

 Лендова Т. В.

«30» 08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Обществознание»**

**для 10 класса**

**( базовый уровень)**

## Пояснительная записка .

Данная примерная рабочая программа предназначена для организации изучения предмета «Обществознание» в средней школе (10—11 классы) на базовом уровне (2 часа в неделю) на основе учебно-методического комплекта издательского центра «Вентана-Граф», включающего учебники:

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. Обществознание : 10 класс / под общ. ред. Г. А. Бордовского.

*Программа составлена на основе:*

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 г.);

— Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

— Фундаментального ядра содержания общего образования;

— Примерной программы основного общего образования по обществознанию;

— Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для само-развития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Цели обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, включая неадаптированные, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Цели изучения курса тесно коррелируют с описанием личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которое содержится в стандарте. Выпускник — это гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Общая характеристика учебного предмета

Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации молодых людей, — адекватный их жизненному опыту и интересам, возрастным возможностям, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» и многоаспектность изучения его объекта — общественной жизни — обуславливают интегративный характер учебного курса.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Помимо знаний в программу освоения курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

### **Особенности обучения предмету в 10 классе.**

Изучение обществознания в 10—11 классах опирается на серьёзную предварительную подготовку учащихся и обязательно предполагает опору на ретроспективные преемственные внутри-предметные связи.

Содержание обществоведческого образования в 10—11 классах следует рассматривать как единую последовательность изучения основных сфер общественной жизни. В 10 классе изучаются

проблемы, решение которых базируется на достижениях антропологии, гносеологии, культурологии, социальной психологии, социальной философии и социологии.

*Антропологическая* составляющая содержания обществоведческого образования в 10 классе включает в себя проблемы происхождения человека, биосоциальной двойственности человеческого бытия, духовного мира человека, вопросы сознательного и бессознательного, мышления и деятельности, интересов и потребностей, видов деятельности, формирования мировоззрения.

*Гносеологическая* составляющая включает проблемы познаваемости мира, видов, форм, уровней и методов познания. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается в группах выполнить ряд обобщающих исследовательских заданий, что служит развитию основных регулятивных и познавательных учебных действий.

Составляющая *социальной психологии* включает изучение проблем самосознания и самопознания, социального возраста и социального пола, социализации и превращения индивида в личность, межличностного общения, толерантности, соотношения свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается осуществить социально-психологический практикум по изучению коллектива своего класса. Среди проблем *социальной философии* наиболее существенными являются: системное строение общества, социальные институты, подходы к анализу исторического процесса; типы обществ; основные участники, факторы, направления и способы общественного развития; противоречивость общественного прогресса и его критерии; проблемы НТР, глобализации и теории будущего развития. При изучении этой темы ученики разрабатывают стратегии социальной адаптации личности в современных условиях.

В учебнике рассматриваются основные *социальные проблемы* общественного развития: социальная дифференциация и социальное неравенство; социальная мобильность, её агенты и виды; социальные статусы и роли; проблемы социальных норм и отклоняющегося поведения; социальные конфликты и способы их разрешения; с социологических позиций изучаются проблемы молодёжи, семьи и брака, политика Российской Федерации в области развития института семьи; этнические группы, национальные отношения, основы национальной и демографической политики России. Изучая тему, старшеклассники участвуют в семинарских занятиях по проблемам современного социального развития России и мира.

Изучение *духовной сферы* общественной жизни включает в себя проблемы духовного мира личности и его развития, соотношение духовного и материального в личностном и общественном развитии, формы и виды культуры, молодёжных субкультур, проблемы морали, образования, религии, искусства; развития и перспектив современной культуры. При изучении темы учащиеся выполняют лабораторную работу по исследованию разных текстов художественной культуры.

В качестве дополнительного материала, служащего выявлению социальных и теоретических интересов учащихся, а также формированию современного целостного мировоззрения, рассматриваются основные *вопросы философии* и история философии. Во многом это позволит учителю выявить учащихся, предрасположенных к углублённому изучению обществознания, к участию в предметных олимпиадах и исследованиях.

Для обобщения знаний учащимся предлагается работа с научными и философскими текстами по всем изученным проблемам.

На этой же ступени отрабатывается умение составлять сложный план предполагаемого выступления, проводить социологическое исследование, выполнять и защищать социальный проект, писать обществоведческое эссе. Многие задания предполагают организацию работы в группах, развивающей коммуникативные и регулятивные умения учеников.

*Планируемые результаты освоения курса*

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Примерные критерии оценивания творческих работ по истории и обществознанию**

Отметка «2»

- Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

Отметка «3»

- Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

Отметка «4»

- Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «5»

- Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие*;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:**

**1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2.Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3.Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Примерные критерии оценивания тестов по истории и обществознанию**

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов отводится 7 - 15 минут** (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов



Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования в гимназии, при которой **ученик имеет право на ошибку**:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

## Содержание учебного предмета

### *Человек как часть природы и общества*

*Человек как биосоциальное существо.* Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; *Homosapiens*; индивид, индивидуальность, лич-ность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность.

*Многообразие человеческой деятельности.* Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соот-ношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.

*Сознание и познание.* Феномен сознания; структура со-знания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.

*Феномен человека.* Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания.

### *Социальная сфера жизни общества*

*Общество как социальная система.* Понятие «общество» в широком и узком смысле; общественные науки; социальная система; черты общества как системы; подсистемы общества, сферы общественной жизни; элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации; проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни; социальное взаимодействие и общественные отношения.

*Социальная структура общества.* Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.

*Социальные группы.* Социальная группа; социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные; референтные группы; положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер.

*Молодёжь как социальная группа.* Молодёжь с точки зрения социологии; возрастные границы молодёжи; социально-психологические особенности молодёжи; молодёжная культура; особенности современной молодёжи; проблемы молодёжи, государственная молодёжная политика.

*Социальные институты.* Социальный институт; институционализация; виды социальных институтов; взаимосвязь и иерархия социальных институтов; символы социальных институтов; функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида.

*Семья и брак.* Понятия семьи и брака; семья и брак в социологическом и юридическом смысле; виды семьи; функции семьи; социологическая и юридическая сущность брака; формы брака; незарегистрированный брак; нетрадиционные формы брака; сущность кризиса института семьи; причины кризиса института семьи; подходы к определению перспектив развития института семьи; изменение функций в современной семье; альтернативы семье; проблемы развития института семьи в России; депопуляция; семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

*Многообразие социальных институтов и их роль в обществе.* Социальные институты; примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие с другими институтами, тенденции развития в современном обществе.

*Социальные нормы.* Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

*Социализация индивида.* Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ре-социализация.

*Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе.* Социальная адаптация; ресурсы адаптации; факторы адаптации; типы адаптивного поведения; адаптационная стратегия.

*Социальные статусы и роли.* Социальный статус; виды статусов; основные и неосновные статусы; доминантный статус; несовпадение статусов; предписанные и достигаемые статусы; статусный набор; социальная роль; ролевое поведение; ролевой конфликт; ролевой стереотип; способы разрешения ролевого конфликта.

*Социометрия.* Социометрия; групповая сплочённость; авторитет; лидерство; типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»).

*Социальный конфликт.* Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт.

*Правила разрешения конфликта.* Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

*Этнические общности.* Межнациональные отношения. Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.

*Человек в социальной среде.* Социальная среда. Проблемы при анализе социальных явлений. Как добиться успеха. Жизненный план; успех; путь к успеху.

## ***Духовная сфера жизни общества***

***Что такое культура.*** Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.

***Типология культуры.*** Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.

***Молодёжные субкультуры.*** Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

***Что такое духовная культура.*** Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.

***Художественная культура.*** Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

***Философия.*** Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.

***История философской мысли.*** Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм.

***Религия.*** Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

***Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма.*** Религиозная секта; деятельность религиозных организаций.

***Мораль.*** Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

***Мировоззрение и менталитет.*** Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

***Роль науки в общественном развитии.*** Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

***Образование.*** Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.

***Современная культура.*** Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб.

***Человек в мире духовной культуры.*** Проблемы развития духовной культуры.

## ***Проблемы современного общества***

*Динамика развития общества.* Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества.

*Россия и мир.* Особенности современного развития. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация.

*Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.* Глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии.

*Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.* Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем.

*Социальное развитие современной России, мира, вашего региона.* Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие вашего региона.

Работа с источником. Источник социальной информации.

### Тематическое планирование по обществознанию.

70 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/з
1	Введение	1	
<b>Глава 1. Человек как часть природы и общества (9 ч)</b>			
2-4	Человек как биосоциальное существо.	3	§ 1—2.
5-6	Многообразие человеческой деятельности	2	§ 3
7-9	Сознание и познание.	3	§ 4-5
10	Феномен человека (урок-практикум)	1	§ 6
<b>Глава 2. Социальная сфера жизни общества (25 ч)</b>			
11-12	Общество как социальная система	2	§ 7
13-14	Социальная структура общества	2	§ 8
15	Социальные группы	1	§ 9
16	Молодёжь как социальная группа	1	§ 10
17	Социальные институты	1	§ 11
18-20	Семья и брак	3	§ 12—13
21	Многообразие социальных институтов и их роль в обществе (урок-практикум)	1	§ 14
22-23	Социальные нормы	2	§ 15
24	Социализация индивида	1	§ 16
25	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе (урок-практикум)	1	§ 17
26-27	Социальные статусы и	2	§ 18
28	Социометрия (урок-практикум)	1	§ 19
29-30	Социальный конфликт	2	§ 20
31	Правила разрешения конфликта (урок-практикум)	1	§ 21
32-33	Этнические общности. Межнациональные отношения	2	§ 22
34	Человек в социальной среде (урок-практикум)	1	§ 23

35	Как добиться успеха (урок-практикум) (1 ч)	1	§ 24
36	Зачётный урок по темам «Человек как часть природы и общества» и «Социальная сфера жизни общества»		с. 306—309; сл. дикт. по понятиям с. 249—252
<b>Глава 3. Духовная сфера жизни общества (24 ч)</b>			
37-38	Что такое культура	2	§ 25
39-40	Типология культуры	2	§ 26
41	Молодёжные субкультуры (урок-практикум)	1	§ 27
42-43	Что такое духовная культура	2	§ 28
44	Художественная культура	1	§ 29
45	Философия*	1	§ 30
46-47	История философской мысли*	2	§ 31
48-49	Религия	2	§ 32
50	Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма (урок-практикум)	1	§ 33
51-52	Мораль	2	§ 34
53	Мировоззрение и менталитет	1	§ 35
54-55	Роль науки в общественном развитии	3	§ 36
56-57	Образование (2 ч)	2	§ 37
58	Современная культура	1	§ 38
59	Человек в мире духовной культуры (урок-практикум)	1	§ 39
<b>Глава 4. Проблемы современного общества (9 ч)</b>			
60-61	Динамика развития общества	2	§ 40
62-63	Россия и мир. Особенности современного развития	2	§ 41
64	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1	§ 42
65	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу (урок-практикум)	1	§ 43
66-67	Социальное развитие современной России, мира, вашего региона (урок-практикум)	2	§ 44—45.
68	Зачётный урок по темам «Духовная сфера жизни общества» и «Проблемы современного общества»	1	с. 309—310; сл. дикт. с. 249—252
69	Работа с источником (итоговый урок-практикум)	1	§ 46
70	Итоговое повторение	1	

**Учебно-методическое  
и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, таких как:  
— аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- множительная техника (МФУ);
- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- выход в Интернет;
- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, карты, плакаты, портреты) по всем разделам школьного курса обществознания;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

#### **Список используемой литературы**

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 10 и 11 классы. – М.: Русское слово, 2007. – 22с.
2. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приёмы, фрагменты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133с.
3. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 288с.
4. Варывдин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192с.
5. Гамаль Е.В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации для учителей средних классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 77с.
6. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхов И.С. Справочник классного руководителя (10-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 256с.
7. ЕГЭ-2012. Обществознание: типичные экзаменационные варианты: 10 вариантов./ под ред. Рутковской Е.Л. – М.: Национальная образование, 2012 – 192с.
8. Единый государственный экзамен 2008-2012. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. Авторы-составители: Е.Л. Рутковская, Т. Е. Лискова – М.: Интеллект-Центр, 2008-2012. (за разные годы).
9. Ищенко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для преподавателей общественных дисциплин. – Чебоксары: КЛИО, 1997. – 108с.
10. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 144с.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Диагностические тесты. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2012. – 64с.
12. Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 классы: Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007. – 110с.
13. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004. 1С. Экономика и право. 9-11 класс./ под. ред. Абросимовой Е.А., Автономова Е.А., Золотова А.В.
14. Основы государства и права России. Для преподавателей (методические рекомендации, задания и тесты)/ Сост. М.Н. Козюк. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57с.
15. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания: конспекты уроков. / Автор-составитель Е.А.Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009 – 190с.
16. Плехов В.В. Терроризм – угроза обществу: учебно-методические материалы. - Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 48с.

17. Повторитель-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А.Корнева. М.: Глобус, 2009. – 302с.
18. Психологические тесты. / сост Ахмеджанов Э.Р. – М.: Лист, 1996. – 320с.
19. Рузакова О.А. Семейное право: учебно-практическое пособие. – М.: ЭКСМО, 2003. – 256с.
20. Самое полное издание типовых заданий ЕГЭ: 2012: Обществознание. / авт.-сост. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Астрель, 2012 – 254с.
21. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.
22. Скворцова И.В., Мартынова А.А., Гордеева И.В. Быть гражданином учимся в школе: методические рекомендации по формированию гражданских качеств личности современного школьника средствами гражданского образования. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 56с.
23. Смоленский М.Б. Конституция РФ с комментариями для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 316с.
24. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. М.: ВЛАДОС, 2003. – 208с.
25. Современное гражданское воспитание: от теории к практике. / Ерхова М.В., Петренко Е.Л. и др. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 40с.
26. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию Профильный уровень: 10 класс. – М: ВАКО, 2011. – 512с.
27. Табарданова Т.Б., Хайруллов В.Г., Хуртина М.П. Правовое образование во внеклассной работе с учащимися: Методические рекомендации для классных руководителей. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 44с.
28. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию / Е.Л.Рутковская, А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2009. – 96с.
29. Фалькович Т.А., Шупина Т.И. По законам добра: Изучаем Конституцию Российской Федерации. – М.: 5 за знания, 2006. – 144с.
30. Философия: курс лекций для студентов вузов/ под ред. В.Л.Калашникова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 383с.
31. Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8,С9): учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 64с.
32. Шилов М.И. и др. Политика и право: 10-11 класс. – М.: Дрофа, 1997. – 432с.