

Утверждено
Директор _____ Ле д
«30» 08.2019

от «29» 08.2019

«30» 08.2019

Лендова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

для 7 класса

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/-М.:Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения)

Обществознание: Программа:5-9 классы общеобразовательных учреждений /О.Б. Соболева, О.В. Медведева.- М.; Вентана-Граф; 2012.

УМК: «Обществознание» 7 класс О.П.Соболева, Р.П. Корсун под редакцией Г.А. Бордовского. - М., Вентана-граф,2014.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/-М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения), авторской программы по обществознанию: 5-9 классы общеобразовательных учреждений /О.Б.Соболева, О.В.Медведева.- М.: Вентана-Граф, 2012, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г.Астрахани “ Гимназия № 4” Курс рассчитан на 35 часов.

УМК: «Обществознание» 7 класс О.П.Соболев, Р.П. Корсун, под редакцией Г.А. Бордовского. - М., Вентана-граф, 2014.

Цели обучения обществознания в 7 классе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста параграфа и понимание содержания изученной темы.
2. Умение объяснять исторические понятия, взаимосвязь событий, их причины и последствия.
3. Понимание роли деятельности людей в обществе в различные периоды истории.
4. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа.

В соответствии с этим:

Оценкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание темы урока и текста параграфа; умение объяснять понятия, взаимосвязь событий, характеризовать деятельность людей, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение речью.

- Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.

- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
- Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
- Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

Оценкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание темы урока и текста параграфа; умение объяснять понятия, взаимосвязь событий, характеризовать деятельность людей, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение речью.

Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

- Раскрыто основное содержание материала.
- Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
- Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
- Ответ самостоятельный.
- Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
- Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

Оценкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании темы урока и текста параграфа; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе исторических событий; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его изложении.

- Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
- Не дано определение понятий.
- Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
- Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
- Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
- Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания темы в целом, неумение объяснять причинно-следственные связи, незнание элементарных исторических понятий и слабое владение речью.

- Основное содержание учебного материала не раскрыто.
- Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

- Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Анализ творческих заданий по истории в основной школе

- 1) Образные задания: проверка умения учащихся на основе исторических источников, материалов учебника, художественных произведений воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию
- 2) Проблемные задания: проверка умений учащихся находить свой оригинальный способ решения, опираясь на имеющиеся знания, умения, интуицию
- 3) Мини-эссе: проверка умения в творческой форме передать свои впечатления по теме
- 4) Дискуссия: проверка умения видеть спорность рассматриваемого вопроса, выдвигать альтернативные суждения, аргументировать собственную точку зрения

Критерии оценки

- 1) Правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути; умение определить социальную и политическую позицию автора и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам
- 2) Определение исторической значимости, последствий; противоречивый характер развития исторических явлений; понимание ключевых понятий задания; использование конкретных примеров рассматриваемого периода
- 3) Понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение подтвердить высказанное суждение фактами, свидетельствами источников; правильное использование понятийного аппарата; отсутствие искажений информации; оригинальность идей автора
- 4) Отсутствие исторических ошибок и противоречий в рассуждениях; убедительность аргументов; умелое использование различных источников; сформированность полемических умений задавать вопросы, находить контрдоводы

Оценка «5»

Содержание:

- Содержание работы полностью соответствует теме.
- Фактические ошибки отсутствуют.
- Содержание излагается последовательно.
- Приведена аргументация.

Оценка «4»

Содержание:

- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Оценка «3»

Содержание:

- В работе допущены существенные отклонения от темы.
- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Оценка «2»

Содержание:

- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 75 – 89 %; «3» - 50 – 74 %; «2» - менее 50 %.

Содержание обучения

Общество и его структура

Общество, социальная сущность человека, сферы общественной жизни, общественные отношения, структура общества, этнос, национальность, межнациональные отношения, мировые религии, профессии, профессиональные группы, семья, функции семьи.

Человек в обществе

Статус, социальная роль, ролевое поведение, ролевой конфликт, социальная мобильность, коллектив, лидер, групповое поведение, толпа, стихийное коллективное поведение, репутация, общение, конфликт, компромисс, социальные нормы, табу, обычаи, традиции, нормы морали, законы.

Общество и государство

Государство, государственные символы, государственный язык, политика, суверенитет, референдум, форма правления, форма государственного устройства, ветви власти, парламент, органы государственной власти, выборы, субъект РФ, политические партии, оппозиция, революционный путь, эволюционный путь, гражданин, права гражданина, обязанности гражданина.

Современное общество

Цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, информационное общество, СМИ, прогресс, глобальный мир, межгосударственные отношения, международные организации, национальные интересы, национальная безопасность, сепаратизм, глобальные проблемы человечества.

Календарно-тематическое планирование курса

№	ТЕМА УРОКА	Характеристика	Планируемые результаты
---	------------	----------------	------------------------

п/п		основных видов учебной деятельности	
1	Что такое общество	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, междисциплинарные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач	Знание ключевых понятий социальных наук: «общество», «сферы общественной жизни», «общественные отношения»; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни
2	Социальная структура общества	Устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы, осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, работать в группе, осуществлять проектную деятельность	Знание ключевых понятий социологии: «социальная структура», «социальные группы», «социальное неравенство»; развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности
3	Мы - дети разных народов	Устанавливать междисциплинарные связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения	Знание ключевых понятий социологии: «этническая группа», «нация», «национальность»; воспитание общероссийской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к

		познавательных задач	другому человеку, его культуре, языку, традициям; готовность вести диалог с людьми других национальностей; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, направленность на созидательное участие в решении социальных проблем; умение выполнять задания с использованием проектной деятельности, в том числе в ходе выполнения групповой работы; умение использовать социальную коммуникацию в решении познавательных задач; развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей
4-5	В мире религий	Устанавливать межпредметные связи с историей, межкурсовые связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним	Знание ключевых понятий культурологии: «религия», «мировые религии»; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение сущностных характеристик изучаемого

			объекта; овладение различными видами публичных выступлений; развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми разных вероисповеданий
6	Профессиональные группы. Выбор профессии	Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры, искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе	Формирование ответственного отношения к учению, ориентировка в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду; осознание важности правильного предпрофильного самоопределения; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, овладение различными видами публичных выступлений; исследование несложных реальных связей и зависимостей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах
7	Ваша семья	Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать межкурсовые связи	Знание ключевых понятий социологии: «семья», «брак», «виды семьи»; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; умение переводить

			информацию из одной знаковой системы в другую; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; овладение различными видами публичных выступлений; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
8	Ваш школьный класс	Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, устанавливать внутрикурсовые связи; сравнивать, классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу	Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; получение знаний, ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, объяснение изученных положений на конкретных примерах
9	Повторительно-обобщающий урок	Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация	Знание и контекстное использование базовых понятий социологии: общество, социальная структура, социальная лестница, социальный слой, социальное неравенство, большие и малые социальные группы; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение выполнять познавательные и

		собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта	практические задания с использованием проектной деятельности; овладение различными видами публичных выступлений, объяснение изученных положений на конкретных примерах, умение находить нужную социальную информацию в различных источниках и адекватно её применять
10	Наши статусы или в какие группы общества мы входим	Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание	Знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «виды статусов»; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; получение знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; объяснение изученных положений на конкретных примерах; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности
11	Какие роли мы играем	Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт	Знание ключевых понятий социологии: «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»; освоение социальных ролей и форм социальной жизни; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; формирование способности

		и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач	анализировать реальные социальные ситуации, умение выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; оценка черт своей личности для корректировки собственного поведения
	Как мы переходим в другие группы	Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме	Знание ключевых понятий социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; способность анализировать реальные социальные ситуации; выбор адекватных способов деятельности и модели поведения; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; применение основных обществоведческих терминов и понятий; преобразование социальной информации в соответствии с решаемой задачей; исследование несложных реальных связей и зависимостей; овладение различными видами публичных выступлений; заинтересованность как в личном успехе, так и в

			развитии различных сторон жизни общества
12	Взаимоотношения и роли в группах	Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии	Знание ключевых понятий социологии: «лидер», «лидерство»; освоение социальных ролей в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы
13	Практическое занятие Защита проектов по теме: взаимоотношения в группах	1	
14	Групповое поведение	Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать	Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах; определение собственного отношения к явлениям современной

		особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе	жизни; формулирование своей точки зрения; умение применять нормы и правила преодоления конфликтов к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами преодоления конфликтов в собственной повседневной жизни
15	«Я», «мы», «они»	Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общежития, участвовать в социально-психологических тренингах	Знание базового понятия: «толерантность»; формирование основ толерантности; умение применять нормы и правила толерантного отношения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами толерантного отношения в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим ценностям; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую
16	«Давай помиримся»	Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию	Знание ключевых понятий социологии: «конфликт», «социальный конфликт»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; применение полученных знаний и

		<p>на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта</p>	<p>умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; способность анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование и аргументация своей точки зрения; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы</p>
17	Нормы поведения	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную</p>	<p>Знание ключевых понятий социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»; представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; освоение социальных норм; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой</p>

		социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности	социальной информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; способность анализировать реальные социальные ситуации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки
18	Повторительно- обобщающий урок	Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему	Знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность»; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до оценки полученного результата); овладение различными видами публичных выступлений; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
19	Зачем обществу государство?	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы	Знание ключевых понятий политологии: «государство», «суверенитет», «политика»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладение различными видами публичных выступлений; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; перевод информации из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение находить и обрабатывать нужную социальную

			информацию в различных источниках
20	Как устроены государства	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни	Знание ключевых понятий политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»; развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; формирование и развитие ИКТ-компетенций
21	Государственная власть в демократических странах	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти	Знание ключевых политико-правовых понятий: «разделение властей», «органы власти»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; формирование основ правосознания;

			умение вести диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать собственную точку зрения; владение письменной речью
22	Политика и политические партии	Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы	Знание ключевых понятий политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразование обществоведческих терминов в соответствии с решаемой задачей; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, как собственной, так и членов группы
23	Социальные конфликты и политическое развитие	Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и	Знание ключевых понятий политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция»; развитие ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников

		комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы	различного типа, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
24	Я - гражданин России	Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта	Знание ключевых политико-правовых понятий: «гражданин», «права», «обязанности»; установка на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; развитие правосознания; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение извлекать и

			обрабатывать социальную информацию из разных источников
25	Практическое занятие Защита проектов по теме: общество и государство	Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта	Знание и адекватное применение ключевых политико-правовых понятий; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение устной речью; овладение опытом публичного выступления
26	Повторительно- обобщающий урок	Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта	Знание и адекватное применение ключевых политико-правовых понятий; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение устной речью; овладение опытом публичного выступления
27	Информационное общество	Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни	Знание ключевых понятий: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения

28	Лучше ли сейчас, чем раньше?	Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры	Знание ключевых понятий: «прогресс», «общественный прогресс»; представление об обществе и о его развитии; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование и аргументирование своей точки зрения; умение вести диалог, участвовать в дискуссии; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую
29-30	Международные отношения и национальная безопасность	Устанавливать внутрикурсовые связи, использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности, извлекать социальную информацию из визуальных источников, участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране, давать оценку социальному явлению, использовать личный опыт по изучаемой теме,	Знание ключевых понятий политологии: «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём, о формах регулирования общественных отношений; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной

		ранжировать социальные явления	ответственности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ; соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности
31	Глобальные проблемы современности	Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме	Знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
32	Пути решения глобальных проблем	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям	Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и

		социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников	политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; умение оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую
33	Практическое занятие Защита проектов по теме: современное общество	Использовать в контексте изученные обществоведческие понятия, обобщать изученный материал, давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости, использовать опыт ближайшего социального окружения для решения познавательных задач, выполнять коллективный проект, выполнять творческие задания	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; владение экологическим мышлением; осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
34-35	Уроки повторения	Использовать в контексте изученные обществоведческие понятия, обобщать изученный материал, давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости, использовать опыт ближайшего	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и

		социального окружения для решения познавательных задач, выполнять коллективный проект, выполнять творческие задания	в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; владение экологическим мышлением; осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
--	--	--	---

Основные виды контроля при организации контроля работы:

- вводный
- текущий
- итоговый
- индивидуальный
- письменный
- контроль учителя

Формы контроля:

- наблюдение
- самостоятельная работа
- тест
- устный опрос

Учебно- методические средства обучения.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор

ЭОР

school-box.ru

[openclass.ru](http://openclass.ru/node/27975)>[node/27975](http://openclass.ru/node/27975)

prezentacii.com

pedsovet.su

prezented.ru>[istoriya/](http://prezented.ru)

magister.msk.ru

nsportal.ru

zavuch.info

historichka.ru

fcior.edu.ru

www.alleng.ru

uchportal.ru

humanitar.ru

istorik.ucoz.ru>tests

Литература:

Программы по обществознанию: 5-9 классы / О.Б. Соболева, О.В. Медведева М.; Вентана-Граф; 2012

Учебник Обществознание 7 класс О.Б. Соболева, Р.П. Корсун, под редакцией Г.А. Бордовского (М.; Вентана-Граф; 2014 г.) и Рабочей программы по обществознанию к УМК О.Б. Соболева, Р.П. Корсун (М.: Вентана-Граф; 2014 г.)

Государственный образовательный стандарт общего образования (компонент образовательного учреждения).

.