

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. АСТРАХАНИ «ГИМНАЗИЯ №4»

Рассмотрено на заседании  
кафедры:

Протокол № 1

от «29» 08.2019

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Шохирева Е.В.

«30» 08.2019

Утверждено  
Директор

 Лендова Т.В.

«30» 08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ИСТОРИИ ДЛЯ 8 КЛАССА  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/-М.:Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения), авторской программы по истории: 5-9 классы общеобразовательных организаций /Т.П. Андреевская,О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф.2014 и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа)

УМК: : «Всеобщая история 8 класс» В.В. Носков, Т.П. Андреевская.- М.,Вентана-граф,2015. Рабочая тетрадь «Всеобщая история 8 класс» В.В. Носков, Т.П. Андреевская.- М.,Вентана-граф,2015.

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

### Цели обучения истории в 8 классе:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире , формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

### **Планируемые результаты**

#### **изучения курса истории 8 класс:**

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Учащиеся должны **знать**:
- хронологию, работу с хронологией;
  - исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
  - Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
  - Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
  - Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
  - Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **Уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## **Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «История»**

### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста параграфа и понимание содержания изученной темы.
2. Умение объяснять исторические понятия, взаимосвязь событий, их причины и последствия.
3. Понимание роли деятельности людей в обществе в различные периоды истории.
4. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа.

В соответствии с этим:

Оценкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание темы урока и текста параграфа; умение объяснять понятия, взаимосвязь событий, характеризовать деятельность людей, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение речью.

- Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
- Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
- Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

Оценкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание темы урока и текста параграфа; умение объяснять понятия, взаимосвязь событий, характеризовать деятельность людей, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение речью.

Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

- Раскрыто основное содержание материала.
- Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
- Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
- Ответ самостоятельный.
- Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
- Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

Оценкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании темы урока и текста параграфа; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении

пользоваться этими знаниями при анализе исторических событий; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его изложении.

- Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
- Не дано определение понятий.
- Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
- Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
- Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
- Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания темы в целом, неумение объяснять причинно-следственные связи, незнание элементарных исторических понятий и слабое владение речью.

- Основное содержание учебного материала не раскрыто.
- Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
- Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

### **Анализ творческих заданий по истории в основной школе**

- 1) Образные задания: проверка умения учащихся на основе исторических источников, материалов учебника, художественных произведений воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию
- 2) Проблемные задания: проверка умений учащихся находить свой оригинальный способ решения, опираясь на имеющиеся знания, умения, интуицию
- 3) Мини-эссе: проверка умения в творческой форме передать свои впечатления по теме
- 4) Дискуссия: проверка умения видеть спорность рассматриваемого вопроса, выдвигать альтернативные суждения, аргументировать собственную точку зрения

### **Критерии оценки**

- 1) Правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути; умение определить социальную и политическую позицию автора и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам
- 2) Определение исторической значимости, последствий; противоречивый характер развития исторических явлений; понимание ключевых понятий задания; использование конкретных примеров рассматриваемого периода
- 3) Понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение подтвердить высказанное суждение фактами, свидетельствами источников; правильное использование понятийного аппарата; отсутствие искажений информации; оригинальность идей автора
- 4) Отсутствие исторических ошибок и противоречий в рассуждениях; убедительность аргументов; умелое использование различных источников;

сформированность полемических умений задавать вопросы, находить контрдоводы

#### **Оценка «5»**

##### **Содержание:**

- Содержание работы полностью соответствует теме.
- Фактические ошибки отсутствуют.
- Содержание излагается последовательно.
- Приведена аргументация.

#### **Оценка «4»**

##### **Содержание:**

- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

#### **Оценка «3»**

##### **Содержание:**

- В работе допущены существенные отклонения от темы.
- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

#### **Оценка «2»**

##### **Содержание:**

- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

#### **Оценка тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 75 – 89 %; «3» - 50 – 74 %; «2» - менее 50 %.

## Содержание курса истории 8 класс.

### **Новая история зарубежных стран: XIX — начало XX в. (29 часов)**

**Введение.** Страны мира к началу XIX в.

**Европейские государства в XIX — начале XX в.**

**Европейские страны в первой половине XIX в.**

**Европа в эпоху Наполеона Бонапарта.** Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи.

Духовная и культурная жизнь в эпоху Наполеона.

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

**Британия в первой половине XIX в.** Укрепление Британии как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Б. Дизраэли. У. Гладстон.

**Германский союз в первой половине XIX в.** Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе.

**Франция в период Реставрации и Июльской монархии.** Монархия Бурбонов. Июльская революция: причины, основные события, последствия. Социалистические учения первой половины XIX в. А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Зарождение социалистического движения. К. Маркс, Ф. Энгельс.

**Революции 1848–1849 гг. в Европе.** Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Крымская война как общеевропейский конфликт.

Новые явления в культурной жизни европейских государств к середине XIX в.

**Европейские государства во второй половине XIX в.**

**Вторая империя во Франции.** Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Предпосылки объединения Германии. О. Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза.

**Движение за объединение Италии.** Движение карбонариев. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини. Д. Гарибальди. К. Кавур. Объединение Италии.

**Франко-германская война 1870–1871 гг.** Причины войны, ее ход. Конец Второй империи. Сентябрьская революция 1870 г. и Народная коммуна 1871 г. Поражение Франции. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств.

Новые политические идеологии.

**Европа на рубеже XIX–XX вв.**

**Германия.** Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи. Социал-демократическое движение. Культура единой Германии.

**Установление Третьей республики во Франции.** Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело» Дрейфуса. Социалистическое движение. Внешняя политика.

**Викторианская Англия.** Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Английское общество в Викторианскую эпоху.

**Австро-Венгрия.** Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия.



**Международные отношения в последней трети XIX — начале XX в.** Нарастание межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875–1878 гг. как общеевропейский конфликт.

**Развитие европейской культуры в XIX — начале XX в.**

Наука и техника на службе человека. Открытия в области науки: математики, физики, химии, медицины, биологии. Рождение кино.

Основные художественные течения в XIX в. (романтизм, критический реализм, натурализм) и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Музыка. Скульптура. Архитектура.

Изменения в жизненном укладе разных социальных слоев Европы и мировосприятии в конце XIX — начале XX в. (К. Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд). Правовые, нравственные и религиозные ценностные ориентиры европейцев на рубеже веков.

**Американский континент в XIX в.**

Колониальная Америка. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. А. Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира.

Особенности формирования и характерные черты североамериканской культуры.

**Страны Востока в XIX — начале XX в.**

**Упадок Османской империи.** Правление Селима III: попытки реформ. Начало распада Османской империи. Политический и экономический кризис империи. Победа младотурецкого движения в 1908–1909 гг. Революция в Персии.

**Британская Индия.** Деятельность Ост-Индской кампании в первой половине XIX в. в Индии. Великое индийское восстание. Политика английского правительства в отношении Индии.

**Китай.** «Открытие» Китая Западом. Восстание тайпинов. Опиумные войны. «Боксерское» восстание. Раздел Китая на сферы влияния.

**Япония.** «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны. Выдвижение Японии в ряды великих держав.

Особенности культурного развития народов Азии.

**Первая мировая война (1914–1918)**

Нарастание противоречий между великими державами. Образование Тройственного союза и Антанты. Англо-бурская война. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Причины и происхождение Первой мировой войны. Ход военных действий и важнейшие сражения. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Завершение Первой мировой войны.

**Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX в.** Характерные черты периода Нового времени (итоговое обобщение).

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (41 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ.

А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.  
Наш край в XVIII веке.

### Поурочное планирование

№	Тема	Часы
1	Франция: от Консульства к Первой империи.	1
2	Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи.	1
3	Крушение наполеоновской империи	1
4	Основные направления общественной мысли XIX в	1
5	Великобритания в первой половине XIX в.	1
6	Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике.	1
7	Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.	1
8	Международные отношения в 1815-1856 гг. Восточный кризис в международных отношениях последней трети XIX в.	1
9	Урок-обобщение "Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Европа после Венского конгресса"	1
10	Вторая империя во Франции в 1852–1870 гг.	1
11	Италия и Германия: создание объединенных государств	1
12	Международное рабочее движение	1
13	Австро-Венгрия.	1
14	Второй рейх в Германии	1
15	Третья республика во Франции.	1
16	Британская империя: викторианская Англия. Доминионы Британской империи	1
17	США в период от Войны за независимость до Гражданской войны	1
18	США в последней трети XIX — начале XX в.	1
19	Страны Латинской Америки.	1
20	Урок-обобщение "Европа во второй половине XIX - начале XX в. Две Америки"	1
21	Упадок Османской империи	1
22	Британская Индия.	1
23	Страны Дальнего Востока	1
24	Развитие науки и техники	1
25	Литература и искусство	1
26	Международные отношения в последней четверти XIX — начале XX в.	1
27	Первая мировая война	1
28	Урок-обобщение "Страны Востока. Развитие науки и культуры в XIX - начале XXв.	1
29	Контрольная работа	1
30	У истоков российской модернизации	1
31	Россия и Европа в конце XVII в.	1
32	Предпосылки Петровских реформ	1
33	Начало правления Петра I	1
34	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
35	Реформы управления Петра I	1
36	Экономическая политика Петра I	1
37	Российское общество в Петровскую эпоху	1
38	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
39	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
40	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1

41	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
42	Значение петровских преобразований в истории страны	1
43	Повторительно-обобщающий урок "Россия в эпоху преобразований Петра I"	1
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762	1
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
47	Национальная и религиозная политика	1
48	Повторительно-обобщающий урок "Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов"	1
49	Россия в системе международных отношений	1
50	Внутренняя политика Екатерины II	1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
53	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева	1
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
55	Внешняя политика Екатерины II	1
56	Освоение Новороссии и Крыма	1
57	Повторительно-обобщающий урок "Российская империя при Екатерине II	1
58	Внутренняя политика Павла I	1
59	Внешняя политика Павла I	1
60	Повторительно-обобщающий урок "Россия при Павле I"	1
61	Общественная мысль, публицистика, литература	1
62	Образование в России в XVIII в.	1
63	Российская наука и техника в XVIII в.	1
64	Русская архитектура	1
65	Живопись и скульптура	1
66	Музыкальное и театральное искусство	1
67	Народы России в XVIII в.	1
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
69	Повторительно-обобщающий урок "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1
70	Итоговая контрольная работа	1

#### **Учебно-методический комплект :**

1. Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. *авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
6. Атлас по истории России. *Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
7. Контурные карты по истории России. *Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

10. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

