

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. АСТРАХАНИ «ГИМНАЗИЯ №4»

Рассмотрено на заседании
кафедры:

Протокол № 1

от «29» 08.2019

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Шохирева Е.В.

«30» 08.2019

Утверждено

Директор

Лендова Т.В.

«30» 08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ИСТОРИИ ДЛЯ 11 КЛАССА**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта общего образования
2. Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)
3. Авторской программы О. Н. Журавлевой « История России. 11 класс. Проектирование учебного курса (Методические рекомендации к учебнику В.С. Измозика, С.Н. Рудника «История России с середины XIX в. до начала XXI в.»)
4. История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская, М.: Вента-Графф, 2014г.

Данная программа ориентирована на учебники:

История России: 11класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под общей ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Данная программа обеспечивает изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» учащимися 10-11 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цель и задачи обучения

Главная цель изучения курса - образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

При изучении предмета в 11 классе на базовом уровне решаются следующие задачи:

- углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом; формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начале XXI вв.;
- развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно- историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания;
- развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма;
- расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения;
- углубление опыта применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В учебном процессе предполагается реализация системно-деятельностного, компетентностного, личностно- ориентированного подхода.

В образовательном процессе предусмотрены различные формы и методы обучения (совместная групповая работа, модели развития критического мышления, ролевые игры, тренинги) способные научить детей оценивать, высказывать собственные суждения, анализировать и сравнивать разные мнения, взаимодействовать в ученическом коллективе, раскрыть свои способности.

При определении варианта проведения занятия можно ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- проектная работа;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок ИКТ, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. В программе предусмотрены вводные и повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении истории, лучшей познавательной деятельности учащихся.

Формами текущего и итогового контроля являются тематические и итоговые контрольные работы, тесты.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися в средней школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работы с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

-определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Учащиеся должны знать/ понимать:

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Учащиеся должны уметь:

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

-осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории и обществознанию

Отметка «2»

- Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

Отметка «3»

- Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

Отметка «4»

- Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «5»

- Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*
- отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по истории и обществознанию

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования в гимназии, при которой **ученик имеет право на ошибку**:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

Обязательный минимум содержания Новейшая история (24 часа)

Страны мира в преддверии Новейшего времени.

Процесс демократизации в индустриальных странах: успехи и трудности. Реформа избирательной системы и её влияние на политическую жизнь и общество индустриальных стран. Отличие массовой демократии от «старого» либерализма. Возникновение массовых политических партий. *Социал-демократическое движение на рубеже веков. Реформистское учение Э. Бернштейна.*

Понятие «национализм». Факторы, приводящие к распространению идеологии национализма в европейском обществе. Политика империализма. *Дискуссия о причинах и природе империализма.*

Традиционное общество и его кризис. Новые явления в экономике Европы и США на рубеже веков. Научно-технический прогресс. Концентрация производства и его рационализация. Монополизация промышленности и капитала. *Новые способы организации промышленного производства.*

Изменения в социальной структуре. Классы и социальное расслоение. Массовое общество и социальный реформизм. *Социальная политика О. фон Бисмарка, Д. Ллойд Джорджа, Дж. Дžолиитти. Новая роль государства в экономике и социальной сфере.*

Первая мировая война.

Международные отношения в начале XX в. *Мирные и военные способы борьбы за сферы влияния и передел мира в конце XIX — начале XX в.*

Предпосылки войны: англо-германское соперничество, франко-германское противостояние. Балканы — узел международных противоречий. Господство воинственного национализма и его проявления в европейских странах.

Июльский кризис 1914 г. и развязывание Первой мировой войны. Крушение немецкого блицкрига. Позиционное противостояние. Внутривойсковое положение в воюющих странах. Завершение войны «14 пунктов» В. Вильсона.

Революционные потрясения и возникновение новых государств. Парижская мирная конференция и изменение политической карты мира. Договор с Германией и её союзниками. Лига Наций.

Вашингтонская конференция.

Экономические, политические, *социально-психологические и демографические* последствия Первой мировой войны. *Начало складывания международно-правовой системы. Дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны в исторической науке.*

Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период.

Политические и социально-экономические особенности послевоенного периода. Стабилизация 1924–1929 гг. *Маргинализация общества и его последствия.* Слабость республиканских устоев Веймарской республики. Характерные черты политической жизни Великобритании и Франции в 20-х гг. XX в.

Противоречивость американского развития в 1920-х гг. Мировой экономический кризис: причины, особенности. Влияние мирового экономического кризиса на переход к регулируемой экономике. *Программа Дж. М. Кейнса «Новый курс» как классический вариант либерально-демократической модели государственного регулирования.* Ф. Рузвельт. Страны европейской демократии в годы кризиса.

Тоталитаризм как разновидность политического режима. *Дискуссия о природе тоталитаризма и авторитаризма в Новейшее время.* Социальная база тоталитарных режимов. *Роль личности в их становлении: Б. Муссолини, А. Гитлер.* Общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма. Государство и социально-экономическая политика при нацизме. Культура и пропаганда.

Формирование военно-авторитарных режимов в Европе. *Характеристика авторитарных режимов в Восточной Юго-Восточной Европе. Историки о проблеме единства антифашистских сил.* Победы и поражения Народных фронтов во Франции и Испании.

Вторая мировая война.

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Очаги войны Европе и на Дальнем Востоке. Агрессивный характер внешней политики Японии, Германии, Италии. Программа коллективной безопасности и политика умиротворения. Мюнхенский сговор и советско-германский пакт. *Дискуссия об их характере в исторической науке.*

Характер и особенности Второй мировой войны. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции «Новый порядок» нацистской Германии. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Московская конференция. Война с Японией. Конференции союзных держав в 1943–1945 гг. Итоги Второй мировой войны. *Дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны.*

Холодная война.

Роль ядерного оружия и гонки вооружений в международной политике после Второй мировой войны. Становление блоковой системы безопасности. *Историки об истоках и причинах «холодной войны».*

Раскол Европы после Второй мировой войны. Берлинский кризис 1948 г. Роль плана Маршалла в восстановлении Западной Европы. Американская оккупация и становление послевоенной Японии. Образование социалистического лагеря. Модели, противоречия и проблемы социалистических

преобразований. Попытки «либерализации» в странах Восточной Европы и их подавление. *Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма».*

Понятие «третий мир». Движения неприсоединения. Влияние «холодной войны» на Постколониальное устройство мира. Китайская модель социализма. Мао Цзэдун. Корейская война. Противостояние во Вьетнаме. Хо Ши Мин. Индия и Пакистан: достижения и проблемы. Авторитарный режим в Индонезии. Мусульманские страны и государство Израиль. Арабо-израильские войны. Влияние «холодной войны» на процесс деколонизации Африки. Экономические и демографические различия. Выбор некапиталистического пути: Золотой Берег (ныне Гана), Алжир. Этнические конфликты и проблема африканского единства, ЮАР, Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Особенности политического развития. Проблемы экономического развития и бремя долгов. Влияние «холодной войны» на страны Латинской Америки. Политика США в отношении латиноамериканских стран. *Латиноамериканский популизм; перонизм.* Развитие революционного движения в Латинской Америке.

«Государства благоденствия»: достижения и проблемы.

Реализация модели «государства благоденствия». Социальная сфера. Роль государства в экономическом развитии Франции, Великобритании, Италии. Либеральная рыночная экономика ФРГ, США и Японии. Стабилизация политической власти в Италии и ФРГ. А. де Гаспери. К. Аденауэр. Крах Четвёртой республики во Франции. Голлизм во Франции. Особенности развития стран Южной Европы: Испания. Греция. Международные отношения в 1960–1970-х гг. Берлинский кризис 1961 г. и его последствия. Карибский кризис. *Историческая наука о Карибском кризисе и его итогах.* Вьетнамская война. Разрядка международной напряжённости. Причины новой конфронтации.

Эпоха постиндустриального общества.

Неоконсерватизм 1980–1990-х гг. *Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Кризис «государства благоденствия». Сущность понятия «неоконсерватизм». Характерные черты неоконсервативной политики М. Тэтчер, Р. Рейгана. Реформирование социальной сферы. Влияние неоконсерватизма на внешнюю политику стран Запада и США. Проявления неоконсерватизма в Латинской Америке.

Процесс демократизации в мире. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Общие черты и особенности процесса реформирования в странах Восточной Европы. Трудности и проблемы на пути демократизации Восточной Европы

Мир в эпоху глобализации.

Мировое развитие после окончания «холодной войны». Роль ЕЭС в процессе европейской интеграции. Концепция «третьего пути» У. Клинтона, Э. Блэра, Г. Шрёдера. Трудности и проблемы на пути демократизации Восточной Европы. Балканский кризис. Многополярный мир в конце XX — начале XXI в. Геополитические изменения на рубеже веков. Основные центры международной политики в современном мире. Место России в современном мире.

Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Исламский фундаментализм и его роль в современном мире. Специфика развития африканских и латиноамериканских стран на рубеже XX–XXI вв. *Терроризм в истории XX в.* Методы борьбы против терроризма: успехи и поражения. Новые явления в международных отношениях и появление новых вызовов. *Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.*

Основные тенденции в развитии художественной культуры и науки, образования в последней трети XIX — начале XXI в. Особенности развития науки в XX в. и её влияние на повседневную жизнь человека. Научно-техническая революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре XX в. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности. Влияние глобализации на современные культурные процессы. *Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

История России (44 часа)

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие,

сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. учредительное собрание. брестский мир. формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика "военного коммунизма". "белый" и "красный" террор. российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.

Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. складывание мировой социалистической системы.

"Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. теория развитого социализма. Конституция 1977 г. диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. кризис коммунистической идеологии. межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
 российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№	Тема	К-во	д/з
<i>Всеобщая история</i>			
	Страны мира в преддверии Новейшего времени.	2	
1.	Введение. Новые явления в политической жизни мира	1	§1
2.	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети 19-начале 20 вв.	1	§2
	Первая мировая война.	2	
3.	Причины первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг.	1	§3
4.	Окончание первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	1	§4
	Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период.	3	
5.	Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.	1	§5
6.	Мировой кризис и западные демократии 1929-1933 гг.	1	§6
7.	Феномен тоталитаризм : Италия и Германия.	1	§7
	Вторая мировая война.	4	
8	Международные отношения в 1930- гг.	1	§8
9.	Начало второй мировой войны и превращение ее в мировой конфликт.	1	§9
10.	Пресечение агрессии в 1942-1945 гг. Окончание и итоги Второй мировой войны.	1	§10
11.	Конференции мировых держав 1943-1945 гг.: на пути к новому мироустройству.	1	§11
	«Холодная война».	4	
12.	Истоки и смысл «холодной войны».	1	§12
13.	Глобальное противостояние в Азии.	1	§13-14
14.	Декolonизация Африки.	1	§15
15.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	1	§16
	«Государство благоденствия»: достижения и проблемы.	6	
16.	Социально-экономическое развитие период реализации модели «государственного благоденствия».	1	§17
17.	Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия».	1	§18
18.	Духовный кризис Запада в 1960-е гг.	1	§19
19.	Международные отношения в 1960-х – 1970-х гг. Разрядка международной напряженности.	1	§20

20.	Неоконсерватизм 1980-х – 1990-х гг.	1	§21
21.	Процесс демократизации в мире.	1	§22
	Мир в эпоху глобализации.	2	
22	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны». Многополярный мир в конце 20-начале 21 вв.	1	§23-25
23	Основные тенденции развития образования и искусства.	1	§26-27
24	Повторительно-обобщающий урок «Основные итоги развития мира к началу 21 века».	1	
История России			
	Россия во второй половине 19 века. (1855-1890-е гг.)	5	
25	Внутренняя политика.	1	§1-2
26	Экономическое развитие России в пореформенный период.	1	§ 3
27	Общественно-политическая жизнь.	1	§ 4
28	Внешняя политика России во второй половине 19 века.	1	§ 5
29	Культура России.	1	§ 6
	Россия в конце 19- начале 20 века. (1895-1917 гг.)	4	
30	Социально-экономическая характеристика российского общества.	1	§ 7
31	Политическая жизнь России в начале 20 века.	1	§8-9
32	Культура России начала 20 века.	1	§10
33	Россия в первой мировой войне.	1	§11
34	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1855-1917-е гг.»	1	§1-11 повт.
	Революция 1927-1921 гг.	6	
35	Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги.	1	§12
36	Россия в марте-октябре 1917 гг.	1	§13
37	Октябрьское вооруженное восстание. Переход власти к Советам.	1	§14
38	Гражданская война.	1	§15
39	Гражданская война.	1	§16
40	Повторительно-обобщающий урок «Революция 1917-1921 гг.»	1	§12- 16повт.
	СССР в 1920-1930-е гг.	6	
41	Советское государство в годы нэпа.	1	§17
42	Борьба за выбор путей развития страны.	1	§18
43	Сталинская модернизация страны и ее особенности.	1	§19
44	Политическая система 1930-х гг.	1	§20
45	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Культура, идеология и духовная жизни советского общества.	1	§21-22
46	Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1920-1930-е гг.»	1	§17- 22повт.
	СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	6	
47	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг.	1	§23
48	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1943 гг.	1	§24
49	Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение.	1	§25-26
50	СССР и союзники. Культура и наука в годы войны.	1	§27-28
51	Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны. 1944-1945 гг.	1	§29
52	Повторительно-обобщающий урок. «СССР в годы Великой Отечественной войны.»	1	§23-29 повт
	СССР в 1945 г.-начале 1980-х гг.	8	

53	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	§30
54	Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1945-1953 гг.	1	§31
55	СССР в 1953-1964 гг.	1	§32
56	Внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Мирное сосуществование и угроза ядерной войны.	1	§33
57	Экономическая и общественно- политическая жизнь страны в 1965-1980-е гг.	1	§34
58	Экономическая и общественно- политическая жизнь страны в 1965-1980-е гг.	1	§35
59	Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	1	§36
60	Культура в середине 1950- первой половине 1980-х гг.	1	§37
	СССР и Россия в 1985-1991 гг.	3	
61	Советское и государство и общество в годы «перестройки». 1985-1988 гг.	1	§38
62	Революционные перемены в 1989-1991 гг.	1	§39
63	Внешняя политика в 1985-1991 гг. «Новое мышление» в международных отношениях.	1	§40
	Россия в 1992 г. – начале 21 века.	4	
64	Россия в 1992-1999 гг.	1	§41
65	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.	1	§42-43
66	Внешняя политика России в 90-е гг. 20 века.	1	§44
67	Повторительно-обобщающий урок. «СССР и Россия на рубеже веков.»	1	§38-44 повт.
68	Итоговое повторение.	1	

Дополнительная литература

1. Ананьич Б. В. , Ганелин Р. Ш. С. Ю. Витте и его время.- СПб., 1999
2. Думова Н. Г. Либералы в России: трагедия несовместимости. Исторический портрет Милокова: В 3 томах. - М.,2002
3. Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. - М., 1997
4. Горбачев М. С. Жизнь и реформы: В 2 томах. - М., 1995

Справочная литература:

1. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945: Краткий справочник. - М., 1995
2. Политические партии России. Конец XIX- первая треть XX века. Энциклопедия . – М., 1996
3. Россия. Полный энциклопедический словарь в схемах, картах и таблицах. Составитель П. Г. Дейниченко. - М., 2004

Internet:

<http://fcior.edu.ru/> (164 модуля, использование модулей может меняться в зависимости работы компьютерного класса).

CD:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. Уроки Всемирной истории.
2. Энциклопедия истории России. 862-1917гг. (Cominfo)
3. Библиотека мировой художественной культуры.
4. История России и её соседей «Аванта +»
5. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».
6. История искусств. Классические труды.

