

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. АСТРАХАНИ «ГИМНАЗИЯ №4»

Рассмотрено на заседании
кафедры:

Протокол № 1

от «29» 08.2019

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Шохирева Е.В.

«30» 08.2019

Утверждено

Директор

Лендова Т.В.

«30» 08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ИСТОРИИ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УМК

**А.Н. Майков - учебник «Введение в историю» 5 класс, М.:
Вентана-Граф, 2012 г. Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В.
Ванина – учебник «История Древнего мира» 5 класс, М.:
Вентана-Граф, 2012 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа соответствует положениям **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования; федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику А.Н. Майков «Введение в историю» 5 класс, М.: Вентана-Граф, 2012 г., по учебнику Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина «История Древнего мира» 5 класс, М.: Вентана-Граф, 2012 г.

в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4». Курс рассчитан на 70 часов.

Цели обучения истории в 5 классе:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Задачи изучения истории в 5 классе:

Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней.

Формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Планируемые результаты изучения истории

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры), применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Основные методы обучения:

Деятельностный, поисковый, исследовательский, проблемный.

Основные формы работы:

Урочная, внеурочная, фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные

неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ 10ч

История как наука. Роль истории в жизни людей.

Основное содержание:

Что изучает история. Зачем нужно знать историю. Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Историческая карта. Всеобщая история. История России — часть всеобщей истории.

Основные термины и понятия:

исторические периоды, дописьменная история, письменная история, письменность, лента времени, летоисчисление, исторические источники, археология, археологическая культура, факты, историческая память, историческая карта, стороны света, условные знаки, народ, государство.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 60 ЧАСОВ

От первобытности к цивилизации 4ч.

Основное содержание

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности). Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Освоение обработки металлов.

Основные термины и понятия

орудия труда, освоение огня, человек разумный, общины, присваивающее хозяйство, погребение, стоянка, наскальная живопись, ритуал, земледелие, скотоводство, керамика, обработка металлов, медь, бронза, железо, курган, соседская община, неравенство, знать, ремесла, религия, тотем,

Древний Египет и Древний Восток 16 ч

Основное содержание

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о

богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Религиозная реформа Эхнатона. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Храмы древней Месопотамии. Религиозные представления Шумера и Вавилона. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Иудейский народ. Еврейские царства Древняя Индия: природные условия, население. Арии. Варно-кастовая система. Древняя Индская цивилизация, Хараппа и Мохенджо-даро. Религиозные верования, легенды и сказания. Буддизм. Древний Китай: природные условия, население. Китайские царства. Объединение Китая. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Основные термины и понятия

папирус, дельта, фараон, ирригация, ремесло, вельможи, писцы, иероглифы, колесницы, дротики, египетское войско, рабы, завоевательные походы, мифы, верования, храмы, священные животные, гробницы, загробная жизнь, пирамиды, мумия Междуречье или Двуречье, Тигр, Евфрат, клинопись, глиняные таблички, закон, храм колонии, Карфаген, алфавит, мореплавание, Библия, Ветхий завет, монотеизм, предание, заповеди, завет. Военная мощь, висячие сады, конница, «царь царей», сатрапия, зороастризм Инд, Ганг, варны, касты, Брахма, Будда, Бодхисатва шелк, великий шелковый путь, чай, фарфор, порох, бумага, каллиграфия, компас, конфуцианство, китайский император, рис.

Античность. Древняя Греция 20ч

Основное содержание

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). Ахейская Греция. Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Афины при Перикле. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры

Основные термины и понятия

ахейцы, дорийцы, Гомер, поэзия, «Илиада», «Одиссея», Троянская война, осада, эллы, Эллада, темные века, герои, мифы, Олимпийские боги демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты, спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга, колонии, скифы, стратег, триера, фаланга, Марафон, граждане, метеки пошлина, совет пятисот, морской союз, демократия народное собрание, оратор, форум, междоусобные войны, гимназии, театр, наука, музы, философия, Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром, театр, трагедия, комедия.

Древний Рим 18 ч

Основное содержание

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном: три Пунические войны. Ганнибал и Сципион Африканский. Господство Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Реформы братьев Гракхов. Марий и Сулла. Гай Юлий Цезарь. Триумвират. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Новый завет. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Римские императорские династии. Культурное наследие Древнего Рима. Римская литература и искусство.

«Золотой век». Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Варваризация Рима. Падение Западной Римской империи.

Основные термины и понятия

Этруски, латины, сенат, патриции, плебеи, народное собрание, галлы, республика, народные трибуны, консулы, ликторы, всадники Легион, центурии, военный лагерь, пунические войны, диктатор, триумф, тактика, стратегия.. Гражданская война, император, рабство, амфитеатр, гладиаторы, гражданская война, закон, реформа, восстание, единовластие. Династия, христианство, Новый завет, гонения, варвар, латифундия, преторианцы, арендатор Епископ, священник, церковь, переселение народов, готы, вандалы, германцы, доминат, упадок.

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история»

5 класс. Учебно-тематический план по курсу «Введение в историю»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Что изучает история. 1. История — наука о прошлом. 2. Как работают историки	§ 1 Иллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое. Схема «История». Схема «Что даёт человеку история». Схема «Главные вопросы историка». Словарь иностранных слов	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины
Урок 2. Источники знаний о прошлом. 1. Как гибнут памятники старины. 2. Исторические источники. 3. Группы источников. 4. Архивы, музеи, библиотеки	§ 2 Иллюстрации, показывающие, как гибнут памятники старины. Иллюстрации, изображающие архивы, библиотеки, музеи мира. Схема «Остатки прошлого». Таблица «Основные группы исторических источников». Пример любого исторического документа	Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 3. Измерение времени. 1. Хронология — порядок событий. 2. Что называется датой. 3. Мера времени — год. 4. Точка отсчёта времени. 5. Историческая хронология	§ 3 Иллюстрации, отображающие хронологический порядок в истории. Иллюстрации, отображающие порядок смены времён года. Таблица, отображающая хронологический порядок в истории. Задачи на определение хронологии событий: в каком тысячелетии, каком веке, году произошло событие. Словарь иностранных слов	Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов
Урок 4. Историческая карта. 1. Прошлое на карте. 2. История на плане	§ 5 Различные виды исторических карт. Различные варианты планов городов, мест сражения	Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории
Урок 5. Археология — помощница историков. 1. Что изучает археология. 2. Как работают археологи	§ 4 Иллюстрации, отображающие работу археологов, археологические находки. Словарь иностранных слов	Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		учебника во время беседы
Урок 6. Наука о народах — наука о прошлом. 1. Что изучает этнография. 2. Преданья старины глубокой. 3. История в песне	§ 6 Иллюстрации, изображающие одежду, жилища, предметы быта. Примеры мифа, былины, исторической песни. Словарь иностранных слов	Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации
Урок 7. Знать своих предков — знать историю. 1. Что значит родословие. 2. Из истории имён. 3. Отечество. 4. История в фамилиях	§ 7* Генеалогическая таблица. Любые сборники, разъясняющие значение имён. Словарь иностранных слов	Понимать, что «история — вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека
Урок 8. Географические названия — свидетели прошлого. 1. Всё имеет название. 2. Как возникают названия. 3. Названия стран мира	§ 8* Названия городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновения. Целесообразно использовать краеведческий материал при изучении происхождения географических названий	Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям
Урок 9. О чём могут	§ 9*, 10*, 11*	Понимать значение символики в жизни людей, а также какую

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>поведать герб, флаг и гимн.</p> <p>1. О прошлом рассказывают гербы.</p> <p>2. Знамя и флаг сопровождают историю.</p> <p>3. Песнь во славу Отечества.</p> <p>4. Государственные символы и гимн Российской Федерации</p>	<p>Таблица «Формы гербовых щитов».</p> <p>Иллюстрации, изображающие различные гербы, флаги и знамёна.</p> <p>Тексты и музыка гимнов Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.</p> <p>Словарь иностранных слов</p>	<p>информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества.</p> <p>Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн.</p> <p>Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов.</p> <p>Использовать текст учебника как источник исторической информации.</p> <p>Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания</p>
<p>Урок 10. Как работать с учебными материалами по истории.</p> <p>1. Порядок изучения истории.</p> <p>2. Как работать с учебником.</p> <p>3. Работа с иллюстрациями учебника</p>	<p>§ 12</p> <p>Репродукции картин, изображающих историческое прошлое.</p> <p>Фотографии, изображающие историческое прошлое.</p> <p>Таблица «Периоды в истории».</p> <p>Различные варианты памяток: как работать с текстом учебника, как работать с иллюстрацией и др.</p>	<p>Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории».</p> <p>Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике</p>

5 класс. Учебно-тематический план по курсу истории Древнего мира

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Первобытный мир (4 часа)		
Урок 1. Возникновение человека. 1. Древнейшие предки человека. 2. Орудия труда. 3. Занятия и жилища. 4. Овладение огнём	§ 1 Карта «Расселение людей в Восточном полушарии в 10–4-м тысячелетиях до н. э.». Иллюстрации из учебника	Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
Урок 2. Появление современного человека. 1. Неандертальцы. 2. Современный человек. 3. Изобретение лука и стрел. 4. Род и племя	§ 2 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Давать описание иллюстрации. Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда)
Урок 3. Зарождение искусства и религиозных верований. 1. Знания первобытных людей. 2. Представления об окружающем мире. 3. Зарождение примитивных	§ 3 Иллюстрации из учебника	Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>религиозных верований.</p> <p>4. Первобытное искусство</p>		
<p>Урок 4. Человечество на пути к новому обществу.</p> <p>1. Первые земледельцы и скотоводы.</p> <p>2. Изобретение ткацкого станка и керамики.</p> <p>3. Соседская община.</p> <p>4. Наступление века металлов.</p> <p>5. Появление нового общества</p>	<p>§ 4</p> <p>Схема «Родовая и соседская община»</p>	<p>Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты</p>
Древний Восток		
<u>Древний Египет</u>		
<p>Урок 5. Образование государства в долине Нила.</p> <p>1. Природа Древнего Египта.</p> <p>2. Хозяйственная деятельность древних египтян.</p> <p>3. Образование государства</p>	<p>§ 5</p> <p>Карта «Древний Египет».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.</p> <p>Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Древний Египет		
Урок 6. Религиозные верования в Древнем Египте. 1. Боги Древнего Египта. 2. Миф об Осирисе. 3. Представления о загробном мире. 4. Почитание животных	§ 6 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника
Урок 7. Правитель Древнего Египта. 1. Фараон — правитель Древнего Египта. 2. Пирамиды Древнего Египта	§ 7 Иллюстрации из учебника	Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
Урок. 8. Подданные фараона. 1. Вельможи и чиновники. 2. Жрецы. 3. Воины. 4. Земледельцы и ремесленники. 5. Самые бесправные люди в Древнем Египте	§ 8 Иллюстрации из учебника	Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 9. Повседневная жизнь древних египтян. 1. Жилище. 2. Одежда. 3. Еда. 4. Семья. 5. Праздники и развлечения древних египтян	§ 9 Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника
Урок 10. Культура Древнего Египта. 1. Письменность. 2. Научные знания. 3. Образование. 4. Искусство Древнего Египта	§ 10 Иллюстрации из учебника	Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа
<u>Древняя Азия</u>		
Урок 11. Шумер и Аккад. 1. Природные условия и занятия населения. 2. Шумеры. 3. Шумерская культура. 4. Аккад.	§ 11 Карта «Древнейшие государства Месопотамии». Иллюстрации из учебника	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
5. Поэма о Гильгамеше		
Урок 12. Древний Вавилон. 1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи. 2. Религиозные верования вавилонян. 3. Чудеса Вавилона	§ 12 Иллюстрации из учебника	Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника
Урок 13. Ассирийская держава. 1. Местоположение и природные условия. 2. Ассирийское войско. 3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран. 4. Падение Ассирии	§ 13 Карта «Ассирийская держава». Иллюстрации из учебника	Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы
Урок 14. Финикия. 1. Природные условия и хозяйственная деятельность. 2. Первые мореплаватели. 3. Изобретения финикийцев	§ 14 Карта «Древняя Финикия». Иллюстрации из учебника	Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 15. Древняя Палестина. 1. Природные условия. 2. Ветхий Завет. 3. Борьба с филистимлянами. 4. Древнееврейское царство	§ 15 Карта «Древнееврейское царство». Иллюстрации из учебника	Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
Урок 16. Древняя Персия. 1. Создание Персидской державы. 2. Персидская держава при Дарии I. 3. Персидская армия. 4. Религиозные верования персов	§ 16 Карта «Персидская держава». Схема «Управление сатрапией»	Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнивать ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка
Урок 17. Древняя Индия. 1. Местоположение и природа. 2. Древнейший период в истории Индии. 3. Арии. 4. Возникновение варн. 5. Знаменитые поэмы Древней Индии	§ 17 Карта «Древняя Индия». Иллюстрации из учебника	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 18. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. 1. Индуизм. 2. Учение Будды. 3. Повседневная жизнь в Древней Индии	§ 18 Иллюстрации из учебника	Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля
Урок 19. Древний Китай. 1. Местоположение и природные условия. 2. Образование единого Китайского царства. 3. Правление династии Цинь. 4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая. 5. Открытия и изобретения древних китайцев	§ 19 Карта «Древний Китай». Иллюстрации из учебника	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев
Урок 20. Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»	Карта «Древний Восток». Иллюстрации из учебника	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		карте территории древних государств и как они изменялись
Древняя Греция		
Урок 21. Природа Греции и занятия древних греков. 1. Балканский полуостров, его природа. 2. Занятия древних греков. 3. Древние греки и море	§ 20 Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
Урок 22. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены. 1. Критское государство — древнейшее государство в Европе. 2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах. 3. Древние Микены	§ 21 Иллюстрации из учебника	Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 23. Верования древних греков.	§ 22	Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Греческие боги. 2. Религиозные церемонии. 3. Боги и люди	Иллюстрации из учебника	из фрагмента мифа
Урок 24. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел. 1. Древние певцы и сказители. 2. Гомер. 3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». 4. Генрих Шлиман и его открытия	§ 23 Иллюстрации из учебника	Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
Урок 25. Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация. 1. Полис и его жители. 2. Развитие ремесла и земледелия. 3. Великая греческая колонизация и её значение	§ 24 Карта «Великая греческая колонизация VIII–VI вв. до н. э.». Иллюстрации из учебника	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками
Урок 26. Законодатели в жизни Афин.	§ 25	Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание»,

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Первый законодатель Афин — Драконт. 2. Реформы Солона. 3. Значение реформ для жизни Афинского полиса. 4. Тирания в Афинах	Иллюстрации из учебника	«демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
Урок 27. Спарта. 1. Спарта и её жители. 2. Ликург и его законы. 3. Воспитание спартанцев	§ 26 Иллюстрации из учебника	Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов
Уроки 28–29. Греко-персидские войны. 1. Причины войн и их начало. 2. Марафонское сражение. 3. Строительство греческого флота. 4. Вторжение армии Ксеркса. 5. Фермопильская битва. 6. Саламинское сражение. 7. Причины победы греков	§ 27–28 Карта «Греко-персидские войны». Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение»	Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 30. Греческий полис и его жители. 1. Права граждан. 2. Воспитание гражданина. 3. Рабство	§ 29 Иллюстрации из учебника	Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции
Урок 31. Развитие демократии при Перикле. 1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн. 2. Управление в Афинах. 3. Деятельность Перикла	§ 30 Схема «Управление в Афинах». Иллюстрации из учебника	Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
Урок 32. Олимпийские игры. 1. Место Олимпийских игр в жизни греков. 2. Основные виды состязаний. 3. Награждение победителей	§ 31 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа
Урок 33. Повседневная жизнь древних греков. 1. Одежда. 2. Жилище. 3. Еда.	§ 32 Иллюстрации из учебника	Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. Семья		
Урок 34. Греческая наука. 1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия». 2. Геродот. 3. Медицина в Древней Греции	§ 33 Иллюстрации из учебника	Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 35. Архитектура и скульптура Греции. 1. Особенности греческой архитектуры. 2. Афинский Акрополь. 3. Греческая скульптура	§ 34 Схема «Афинский Акрополь». План Афин. Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнить памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему
Урок 36. Рождение театра. 1. Театральные представления. 2. Происхождение театра и его устройство. 3. Как проходили театральные представления? 4. Великие поэты Греции	§ 35 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнить современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера
Урок 37. Греция и Македония	§ 36	Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
в IV в. до н. э. 1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. 2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. 3. Македонская армия. 4. Установление власти Македонии над Грецией	Иллюстрации из учебника	полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 38. Завоевания Александра Македонского и их последствия. 1. Начало правления Александра Македонского. 2. Начало Восточного похода. 3. Поход вглубь Азии	§ 37 Карта «Поход Александра Македонского на Восток»	Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского
Урок 39. Основание Александрии. 1. Александрия Египетская. 2. Фаросский маяк. 3. Великие учёные Александрии	§ 38 Карта «Распад державы Александра Македонского». Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 40. Итоговое обобщение	Карта «Древняя Греция».	Указывать особенности развития Древней Греции по

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
по разделу «Древняя Греция»	Иллюстрации из учебника	сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции
Древний Рим		
Урок 41. Древняя Италия и начало города Рима. 1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. 2. Италики. 3. Основание Рима. 4. Легенда о Ромуле и Реме. 5. Ромул — первый римский царь. 6. Похищение сабинянок	§ 39 Карта «Древняя Италия». Иллюстрации из учебника	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия
Урок 42. Рим в эпоху царей. 1. Цари Рима. 2. Этруски. 3. Рим и этруски. 4. Сервий Туллий	§ 40 Иллюстрации из учебника	Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 43. Рождение Римской республики. 1. Падение царской власти и образование республики. 2. Происхождение патрициев и плебеев. 3. Причины борьбы между ними. 4. Ход борьбы. 5. Успехи плебеев. 6. Итоги борьбы	§ 41 Иллюстрации из учебника	Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона
Урок 44. Завоевание Римом Италии. 1. Война с галлами. 2. «Разделяй и властвуй». 3. Война с Пирром и её итоги	§ 42 Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа
Урок 45. Армия Древнего Рима. 1. Вооружение римского легионера. 2. Боевое построение легиона. 3. Устройство римского лагеря. 4. Осада крепости римским	§ 43 Схема «Построение римского войска». План римского лагеря. Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>войском.</p> <p>5. Триумф</p>		
<p>Урок 46. Пунические войны.</p> <p>1. Рим и Карфаген.</p> <p>2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.).</p> <p>3. Начало Ганнибаловой войны.</p> <p>4. Битва при Каннах.</p> <p>5. Завершение Ганнибаловой войны.</p> <p>6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.)</p>	<p>§ 44</p> <p>Карта «Вторая Пуническая война».</p> <p>Схемы: «Битва при Каннах», «Расположение войск в битве при Заме».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме.</p> <p>Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему</p>
<p>Урок 47. Завоевания Рима на Востоке.</p> <p>1. Рим и Македония.</p> <p>2. «Свобода Греции».</p> <p>3. Антиох III.</p> <p>4. Римляне в Азии.</p> <p>5. Покорение Греции.</p> <p>6. Римские провинции</p>	<p>§ 45</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу</p>
<p>Урок 48. Государственное</p>	<p>§ 46</p>	<p>Сравнивать, используя схему, государственное устройство</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
устройство Римской республики. 1. Народное собрание. 2. Магистраты. 3. Сенат	Схема «Управление Римской республикой». Иллюстрации из учебника	Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 49. Римское общество: его нравы и обычаи. 1. Нобилитет. 2. Плебеи. 3. Римская семья. 4. Идеал гражданина	§ 47 Иллюстрации из учебника	Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества
Урок 50. Повседневная жизнь римского общества. 1. Римский дом. 2. Одежда. 3. Развлечения римлян. 4. Вера римлян	§ 48 Иллюстрации из учебника	Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника
Урок 51. Рабство в Риме. 1. Положение рабов. 2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события,	§ 49 Карта «Восстание Спартака». Иллюстрации из учебника	Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
причины поражения восставших		
Урок 52. Начало гражданских войн в Риме. 1. Причины гражданских войн. 2. Законы братьев Гракхов. 3. Марий и Сулла. 4. Диктатура Суллы	§ 50 Иллюстрации из учебника	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы
Урок 53. Гай Юлий Цезарь. 1. Первый триумvirат. 2. Завоевание Галлии. 3. «Жребий брошен». 4. Диктатура Цезаря. 5. Заговор против Цезаря и его гибель	§ 51 Иллюстрации из учебника	Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 54. Октавиан Август и рождение Римской империи. 1. Второй триумvirат. 2. Октавиан и Антоний. 3. Рождение Римской империи	§ 52 Карта «Римское государство в III в. до н. э. — II в. н. э.». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 55. Императоры Рима I–II вв. 1. Расцвет империи. 2. Нерон — император-актёр. 3. Веспасиан — император-шутник. 4. Траян — «лучший принцепс». 5. Марк Аврелий — император-философ. 6. Комод — император-гладиатор	§ 53 Иллюстрации из учебника	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу
Урок 56. Вечный город. Культура Римской империи. 1. На улицах Рима. 2. На Форуме. 3. В Колизее. 4. В Пантеоне. 5. В термах	§ 54 План Древнего Рима. Иллюстрации из учебника	Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике
6. Римляне-строители. 7. Закон — единственный «царь» в государстве. 8. Римская поэзия	§ 55 Иллюстрации из учебника	Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 57. Возникновение христианства. 1. Предпосылки возникновения христианства. 2. Иисус Христос. 3. Христианская церковь. 4. Гонения на христиан. 5. Император Константин и победа христианства	§ 56 Иллюстрации из учебника	Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
Урок 58. Римская империя в III–V вв. 1. Кризис рабовладельческих отношений. 2. Императорская власть. 3. Великое переселение народов. 4. Падение Западной Римской империи	§ 57 Карта «Римская империя в III–V вв. н. э.». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.
Резерв (2 часа) Уроки 59–60 Урок 59 Для админ. Итоговой кр 60 Итоговое повторение		

Учебно-методический комплекс:

Учебный комплект

1. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс / А.Н.Майков. М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с.: ил.(ФГОС)
2. Андреевская Т. П. История Древнего мира: 5 класс / Т. П, Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общей редакцией В. С. Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2014,– 304 с.: ил. (ФГОС).

Методические пособия для учителя:

Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира: Пособие для учителя.-М.,1996
Дмитриева Н.А. ,Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира.-М.,1989
Камышанова З.А., Камышанов К.А.300 вопросов и ответов по истории и культуре Древнего мира.-Ярославль,1998
Кулагина Г.А. Сто игр по истории.-М.,1983
Мифологический словарь: Книга для учителя. /Ботвинник М.Н.и др..- М.,1985
Моммзен Т. История Рима.-М.,1993
Нейхардт А.А. ,Шишова И.А. Семь чудес древней Ойкумены.- М.,1990
Немировский А.И. и др. История Древнего мира. Греция и Рим.10-11 классы: В 2-х томах.-М.,1996
Немировский А.И.Рассказы по истории Древнего мира.-М.,1996
Повторение и контроль знаний. История Древнего мира.5 класс/Сост. Мартыанова О.А.- М.,2010
Хрестоматия по истории Древнего мира: Пособие для учителя/ Сост.Черкасова Е.А..-М.,1991

Дополнительная литература для обучающихся:

Библия для детей/Сост.А.Соколов.-М.,2011
Боги и герои Древнего Рима/Пересказ М.Тарловского.-М.,2007
Боги и герои Древней Европы/Пересказ Л.Яхнина.-М.,2007
Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян.-М.,1988
Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах. Древний мир.-М.,1999
Вавилонская башня и другие библейские предания/Ред.К.Чуковского.- М.,1991
Воронкова Л.Ф.Герой Саламина.-М.,1981
Воронкова Л.Ф. Сын Зевса. В глуби веков.-М.,1992
Герои Древнего мира .Исторические рассказы/Пересказ К.Сторр.-М.,1993
Гузик М.А. Культура Древнего Востока. Занимательные игры: Книга для учащихся.- М.,1997

Голосовкер Я. Сказание о титанах.-М.,2008
Джованьоли Р. Спартак.-М.,1986
Доисторическая жизнь.В школе и дома/ Маккорд А..-М.,2000
Д Эрвильи Приключения доисторического мальчика.-М.2012
История. В школе и дома .Древний мир/Э.Миллард.-М.,1997
История Древнего мира. Античная мифология. Библейские сказания и понятия.
Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции.-М.,2005
Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима/Сост .Нейхардт А.А..-М.,1990
Лурье С.Я. Письмо греческого мальчика.-М.,1989
Мифы народов мира: Энциклопедия в двух томах/Гл.ред.С.А.Токарев.- М.:Российская энциклопедия,1994
Можейко И.7 и 37 чудес.-М.,2000
Моисеева К.М. «Учись,Сингамиль!». -М.,1988
Немировский А.И. Карфаген должен быть разрушен.-М.,2010
Немировский А.И.Книга для чтения по истории Древнего мира.-М.,1990
Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока.-М.,1994
Пенфилд У. Факел.-М.,1994
Плутарх Сравнительные жизнеописания.-М.,1993
Подвиги Геракла /Пер. Г.Петникова.-М.,2011
Подвиги героев Эллады: Пересказ для детей мифов Древней Греции.- М.,1995
Приключения Одиссея в пересказе для детей/Конев П.Ф.-Мн.,1998
Рак В царстве пламенного Ра: Мифы. легенды и сказки Древнего Египта. -М.,2002
Рони-старший Ж.А. Борьба за огонь.-Л.,1989
Рено М. Последняя чаша/Пер. с англ.-СПБ.:Северо-Запад,1994
Рено М. Тесей/Пер. с англ.-СПБ.:Северо-Запад,1993
Сто великих чудес света/Сост.Н.А.Ионина.-М.:Вече,2007
Харламов Д.Х.Сказание о верном друге.-М.,1985
Цивилизации Древнего мира/Ф.Перруден.-М.,2008
Школьная энциклопедия «Руссика» История древнего мира./ Чубарьян А.О. и др.-М.:ОЛМА-ПРЕСС,2003
Энциклопедия для детей. Т. 7,ч.1, Искусство - М.: Аванта +, 1997.
Энциклопедия для детей. Т. 15,ч.1 Всемирная литература. - М.: Аванта +, 2001.