

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. АСТРАХАНИ «ГИМНАЗИЯ №4»

Рассмотрено на заседании
кафедры:
Протокол № 1

от «29» 08.2019

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Шохирева Е.В.

«30» 08.2019



Утверждено
Директор
_____ Лендова Т.В.

«30» 08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ИСТОРИИ ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»
- Программы История. 5-9 классы. Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева, А.Н.Майков М.: Вентана-Граф, 2013;
- Авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа)
- Предметной линии учебников по всеобщей истории 5-9 класс под общей редакцией В.С. Мясникова ;
- Идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- В качестве основы программы был взят учебно-методический комплекс Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В.История Средних веков: 6 класс, - М.: Вентана-Граф, 2013. и Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

УМК соответствуют требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования и которые включен в Федеральный перечень.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентации и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. **Главная цель изучения истории** и в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учётом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времён, культур, образа мыслей, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Курс построен по проблемно - хронологическому принципу, что позволяет уделить внимание наиболее важным сквозным проблемам человечества в средневековую эпоху, и особенностям развития различных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные факторы.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Ведущая тема в 6 классе по истории зарубежных стран – роль Средневековья в складывании основ современного мира, по истории России – складывание российской цивилизации.

Основные виды деятельности учащихся

Познавательная деятельность: сюда относится чтение и анализ текстов по истории, понимание ключевых проблем, владение историческими терминами.

Творческая деятельность включает создание различных творческих работ, в которых выражается собственная интерпретация и понимание причин и последствий исторических событий.

Коммуникативная деятельность предполагает умение рассказывать о событиях, и личностях, участвовать в дискуссиях, создавать письменные и устные высказывания,

аргументировано отвечать на вопросы по изучаемой теме, представлять результаты своей деятельности индивидуально, в парах и группой.

Исследовательская деятельность предполагает создание самостоятельных проектов, связанных с историей народов в 19 веке.

Основные методы обучения:

- деятельностный;
- поисковый;
- исследовательский;
- проблемный

Основные формы работы:

- урочная;
- внеурочная;
- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Место курса «История» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме 70 часов.

Планируемые образовательные результаты изучения истории ученика 6 класса:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

К **метапредметным результатам** изучения истории в 6 классе относятся следующие качества:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- **овладение умениями** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность **решать творческие задачи**, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к **сотрудничеству** с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- **овладение** целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- **способность применять** понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- **умения** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- **расширение опыта** оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- **готовность применять** исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительно литературы, макетов и т. п. составлять описание исторически объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Программа даёт возможность вести работу по формированию у шестиклассников следующих компетенций:

Базовые компетенции, т.е. умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ключевые компетенции:

Информационно-технологические:

- умение в связной и монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

- умение подобрать дополнительную литературу к уроку, к внеклассному занятию по определённой теме (работа со словарями, энциклопедиями и т.п.);
- умение использования компьютерных технологий и других баз данных.

Коммуникативные:

- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение вести диалог на материалах учебных и свободных тем (в группе, в паре, в классе).

Учебно-познавательные:

- умение аналитически воспринимать содержание учебных задач, определённых учителем;
- умение самостоятельно определять учебные задачи, планировать свою деятельность при выполнении конкретных учебных заданий, контролировать выполнение заданий по образцу, по ходу выполнения, по результату;
- развитие способностей к самообразованию;
- умения и навыки здоровьесбережения (привычное соблюдение правил гигиены учебного труда).

Специальные компетентности:

- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «История»

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста параграфа и понимание содержания изученной темы.
2. Умение объяснять исторические понятия, взаимосвязь событий, их причины и последствия.
3. Понимание роли деятельности людей в обществе в различные периоды истории.
4. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа.

В соответствии с этим:

Оценкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание темы урока и текста параграфа; умение объяснять понятия, взаимосвязь событий, характеризовать деятельность людей, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение речью.

- Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
- Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.

- Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

Оценкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание темы урока и текста параграфа; умение объяснять понятия, взаимосвязь событий, характеризовать деятельность людей, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение речью.

Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

- Раскрыто основное содержание материала.
- Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
- Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
- Ответ самостоятельный.
- Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
- Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

Оценкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании темы урока и текста параграфа; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе исторических событий; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его изложении.

- Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
- Не дано определение понятий.
- Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
- Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
- Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
- Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания темы в целом, неумение объяснять причинно-следственные связи, незнание элементарных исторических понятий и слабое владение речью.

- Основное содержание учебного материала не раскрыто.
- Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
- Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Анализ творческих заданий по истории в основной школе

1) Образные задания: проверка умения учащихся на основе исторических источников, материалов учебника, художественных произведений воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию

- 2) Проблемные задания: проверка умений учащихся находить свой оригинальный способ решения, опираясь на имеющиеся знания, умения, интуицию
- 3) Мини-эссе: проверка умения в творческой форме передать свои впечатления по теме
- 4) Дискуссия: проверка умения видеть спорность рассматриваемого вопроса, выдвигать альтернативные суждения, аргументировать собственную точку зрения

Критерии оценки

- 1) Правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути; умение определить социальную и политическую позицию автора и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам
- 2) Определение исторической значимости, последствий; противоречивый характер развития исторических явлений; понимание ключевых понятий задания; использование конкретных примеров рассматриваемого периода
- 3) Понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение подтвердить высказанное суждение фактами, свидетельствами источников; правильное использование понятийного аппарата; отсутствие искажений информации; оригинальность идей автора
- 4) Отсутствие исторических ошибок и противоречий в рассуждениях; убедительность аргументов; умелое использование различных источников; сформированность полемических умений задавать вопросы, находить контрдоводы

Оценка «5»

Содержание:

- Содержание работы полностью соответствует теме.
- Фактические ошибки отсутствуют.
- Содержание излагается последовательно.
- Приведена аргументация.

Оценка «4»

Содержание:

- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Оценка «3»

Содержание:

- В работе допущены существенные отклонения от темы.
- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Оценка «2»

Содержание:

- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 75 – 89 %; «3» - 50 – 74 %; «2» - менее 50 %.

Основное содержание истории в 6 классе

Всеобщая история (28 часов)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств,

вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России.

История России с древности до XV в. (42 час).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение

ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Дата	Тема урока	Кол. часов
	Древние германцы.	1
	Варварские королевства.	1
	Труд средневекового человека.	1
	Распространение христианства.	1
	Империя Карла Великого.	1
	Крестьяне и феодалы.	1
	Феодальная раздробленность. Франция и Германия.	1
	Викинги. Образование новых европейских государств.	1
	Культура Западной Европы	1
	Византийская империя.	1
	Образование славянских государств.	1
	Культура Византии и славянских государств.	1
	Зарождение и распространение ислама.	1
	Культура исламских стран	1
	Европа XII–XV в. в.: природа и человек.	1

	Рыцарство.	1
	Город и горожане.	1
	Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы	1
	Англия.	1
	Франция. Столетняя война.	1
	Государства Пиренейского полуострова.	1
	Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII–XV вв.	1
	Наука, образование, литература.	1
	Расцвет средневекового искусства.	1
	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV вв.	1
	Византия и Османская империя.	1
	Империя Чингисхана.	1
	Китай, Япония, Индия.	1
	Введение "Место истории России во всемирной истории".	1
	Древнейшее население на территории нашей страны.	1
	Древнейшие культуры.	1
	Славянский мир.	1
	Восточные славяне и их соседи.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)».	1
	Основание Древнерусского государства.	1
	Русь становится великой.	1
	Русь становится великой.	1
	Русь на рубеже X–XI вв	1
	Принятие христианства.	1
	Расцвет Древнерусского государства.	1
	Подготовка к проекту "Культура древнерусского государства"	1
	Подготовка к проекту "Культура древнерусского государства"	1
	Подготовка к проекту "Культура древнерусского государства"	1
	Земледельцы и землевладельцы.	1
	Города и горожане.	1
	Культура. Мир людей Древней Руси.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Русь(сер.IX-первая треть XII вв.)	1

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.Появление самостоятельных княжеств.	1
Господин Великий Новгород.	1
Культура. Мир людей Руси XII-начало XIII вв.)Культурное наследие времен раздробленности.	1
Русь "между двух огней". XIII.	1
Нашествие Батыя на Русь	1
Победы над шведами и Ливонским орденом	1
Зависимость русских земель от Золотой Орды.	1
Практической занятие. Работа с историческими источниками.	1
Повторительно-обобщающий урок "Раздробленность на Руси"	1
Первые шаги на пути объединения русских земель.	1
Московское княжество при Дмитрии Донском.	1
Политика преемников Дмитрия Донского (пер. пол. XV в.).	1
Объединение русских земель (вт. пол.-нач. XVIвв.)	1
Московская Русь - единое государство.	1
Быт наших предков.	1
Культурное наследие Московской Руси.	1
Практическое занятие. Работа с письменными историческими источниками.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме "На пути к единому государству. XIV-начало XVI в.	1
Родной край с древности до начала XVI в.	1
Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.	1
Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.	1
Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.	1
Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект для 6 класса включает:

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер учителя;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Лицензионное программное обеспечение.

Печатные средства обучения:

- Карты;
- Учебные атласы;
- Стандарт основного общего образования;
- Рабочая программа по предмету;
- Комплект учебников:

1) Исковская Л.В. История Средних веков: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Л.В.Исковская, С.Е.Фёдоров, Ю.В.Гурьянова; под общ.ред В.С.Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Литература для учителя:

1. Программы История. 5-9 классы. Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева, А.Н.Майков М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Арасланова О.В., Соловьев В.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс, - М.: ВАКО, 2007.

Дополнительная литература:

Всё обо всех. - М., 1996, 1997. - Т.2,4.

Я познаю мир: Энциклопедия: История. - М., 1996.

Елманова Н.С., Савичева Е.М. Энциклопедический словарь юного историка. - М., 1994.

История в лицах. Средние века.

Энциклопедия серии «Открытие мира юношеством» т. 6 – 8, - Москва «Терра» - «Терра», 1997

Адреса сайтов

www.prosv.ru

www.fcior.ru

www.edu.ru

www.artprojekt.ru

www.greekroman.ru

www.xlegio.ru

www.krugosvet.ru