


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. АСТРАХАНИ «ГИМНАЗИЯ №4»

Рассмотрено на заседании
кафедры:

Протокол № 1

от «29» 08.2019

Согласовано:

Зам. директора по УВР
 Шохирева Е. В.

«30» 08.2019



Утверждено
Директор

 Лендова Т. В.

«30» 08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

для 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/-М.:Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения), авторской программы по обществознанию: 5-9 классы общеобразовательных учреждений /О.Б.Соболева, О.В.Медведева.- М.: Вентана-Граф, 2012, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Астрахани “Гимназия № 4”. Курс рассчитан на 35 часов.

УМК: «Обществознание» 8 класс О.П.Соболева , В.Н. Чайка, под редакцией Г.А. Бордовского. - М., Вентана-граф,2014.

Цели обучения обществознания в 8 классе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста параграфа и понимание содержания изученной темы.
2. Умение объяснять исторические понятия, взаимосвязь событий, их причины и последствия.
3. Понимание роли деятельности людей в обществе в различные периоды истории.
4. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа.

В соответствии с этим:

Оценкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание темы урока и текста параграфа; умение объяснять понятия, взаимосвязь событий, характеризовать деятельность людей, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение речью.

- Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
- Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
- Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.

- Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

Оценкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание темы урока и текста параграфа; умение объяснять понятия, взаимосвязь событий, характеризовать деятельность людей, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение речью.

Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

- Раскрыто основное содержание материала.
- Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
- Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
- Ответ самостоятельный.
- Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
- Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

Оценкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании темы урока и текста параграфа; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе исторических событий; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его изложении.

- Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
- Не дано определение понятий.
- Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
- Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
- Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
- Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания темы в целом, неумение объяснять причинно-следственные связи, незнание элементарных исторических понятий и слабое владение речью.

- Основное содержание учебного материала не раскрыто.
- Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
- Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Анализ творческих заданий по истории в основной школе

1) Образные задания: проверка умения учащихся на основе исторических источников, материалов учебника, художественных произведений воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию

- 2) Проблемные задания: проверка умений учащихся находить свой оригинальный способ решения, опираясь на имеющиеся знания, умения, интуицию
- 3) Мини-эссе: проверка умения в творческой форме передать свои впечатления по теме
- 4) Дискуссия: проверка умения видеть спорность рассматриваемого вопроса, выдвигать альтернативные суждения, аргументировать собственную точку зрения

Критерии оценки

- 1) Правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути; умение определить социальную и политическую позицию автора и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам
- 2) Определение исторической значимости, последствий; противоречивый характер развития исторических явлений; понимание ключевых понятий задания; использование конкретных примеров рассматриваемого периода
- 3) Понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение подтвердить высказанное суждение фактами, свидетельствами источников; правильное использование понятийного аппарата; отсутствие искажений информации; оригинальность идей автора
- 4) Отсутствие исторических ошибок и противоречий в рассуждениях; убедительность аргументов; умелое использование различных источников; сформированность полемических умений задавать вопросы, находить контрдоводы

Оценка «5»

Содержание:

- Содержание работы полностью соответствует теме.
- Фактические ошибки отсутствуют.
- Содержание излагается последовательно.
- Приведена аргументация.

Оценка «4»

Содержание:

- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Оценка «3»

Содержание:

- В работе допущены существенные отклонения от темы.
- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Оценка «2»

Содержание:

- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 75 – 89 %; «3» - 50 – 74 %; «2» - менее 50 %.

Основные виды контроля при организации контроля работы:

- вводный
- текущий
- итоговый
- индивидуальный
- письменный
- контроль учителя

Формы контроля:

- наблюдение
- самостоятельная работа
- тест
- устный опрос

Содержание обучения

Право в жизни человека, общества и государства.

Теории происхождения государства и права, Отличие права от других видов социальных норм. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Сущность правоотношений. Участники правоотношений. Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды. Государственное принуждение. Виды и функции юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества.

Конституционное право России

Что такое Конституция? История конституционализма в России. Современная Конституция России. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Федеральные округа. Принципы построения органов государственной власти. Федеральное собрание. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов. Судебное разбирательство. Арбитражные суды. Конституционный суд РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России.

Правовой статус личности. Гражданство и гражданственность. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Международные документы по правам человека.

Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Дееспособность несовершеннолетних.

Правовое регулирование в различных отраслях права.

Гражданские правоотношения. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Право собственности. Защита права собственности. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности супругов. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права.

Образование и его роль в жизни человека. Образовательное право. Система образования в России. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Заключение

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

Календарно-тематическое планирование курса

<u>8 класс</u>		
Право в жизни человека, общества и государства (34 ч)		
Глава 1. Общество. Государство. Право (7ч)		
Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	
Планируемые результаты обучения		
Урок 1 § 1. Что такое право? (1 ч)		
Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права	Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в	Умение находить, получать и обрабатывать социальную информацию из разных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий правоведения: «право», «государство»; знание основ современных научных теорий общественного развития; умение давать оценку различным позициям, аргументировать свою точку зрения; осознание правового

	общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации	многообразия современного мира; развитие разнообразных мыслительных умений; владение устной монологической контекстной речью; понимание правовых принципов жизни общества
Урок 2 § 2. Как устроено право? (1 ч)		
Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно-правовые акты, их виды и иерархия	Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовой материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи	Усвоение социальных норм, демократических ценностей; знание ключевых понятий правоведения: отрасль права, нормативно-правовой акт, закон; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; использование теоретических знаний для решения типичных задач в области социальных отношений
Урок 3 § 3. Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? (1 ч)		
Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений	Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач	Знание ключевых понятий правоведения: «правоотношения», «правоспособность», «дееспособность»; освоение правовых ролей, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; понимание основных принципов жизни общества как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование правового самосознания; освоение приёмов работы с социально

		значимой информацией
Урок 4 § 4. Какое поведение является противоправным (1 ч)		
Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков	Устанавливать внутрисюжетные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу	Знание ключевых понятий правоведения: «правонарушение», «проступок», «преступление»; формирование осознанного отношения к собственным поступкам; воспитание чувства ответственности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; умение применять правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; использовать различные источники социальной информации для решения познавательных и практических задач
Урок 5 § 5. За правонарушения надо отвечать! (1 ч)		
Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность и принципы её наложения. Кто налагает юридическую ответственность. Когда юридическая ответственность не может быть наложена? Зачем нужна юридическая ответственность	Устанавливать внутрисюжетные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность	Знание ключевого понятия правоведения: «юридическая ответственность»; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с юридических позиций; умение выполнять познавательные и практические задания; определение собственного отношения к обстоятельствам совершения правонарушения; установка на необходимость руководствоваться нормами права и морали в собственной повседневной жизни
Урок 6 § 6. Ценность правового государства (1 ч)		
Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России. Конституция РФ и правовое государство. Правовая	Устанавливать внутрисюжетные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны,	Знание ключевого понятия правоведения: «правовое государство»; заинтересованность в благополучном развитии и процветании своей страны; значение ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание их роли как решающих регуляторов

культура	анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации	общественной жизни; умение применять эти нормы и ценности к анализу реальных социальных отношений, установка на необходимость руководствоваться ими в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей
Урок 7 § 7. Строим гражданское общество (1 ч)		
Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеи гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме	Знание ключевого понятия правоведения: «гражданское общество»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; формирование способности к самореализации; овладение способами деятельности, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и правового государства; осознание своей ответственности за судьбу страны; развитие способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации
Выводы к главе 1		
Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, делать ценностные выводы о праве, правомерном поведении, правовом государстве и гражданском обществе, решать юридические задания на основе юридических документов		

Глава 2. Конституционное право России (9ч)		
Урок 8 § 8. На пути к современной Конституции России (1 ч)		
Что такое конституция. Какие бывают конституции. Как появились конституции. Первые конституции нашей страны. Современная Конституция РФ	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания	Знание ключевого понятия правоведения: «конституция»; воспитание ценностного отношения к историческому наследию Российского государства, приверженность демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; осознание своей роли в их становлении и развитии; развитие правосознания; умение извлекать социальную информацию из художественной наглядности; умение анализировать юридические документы для решения познавательных задач
Урок 9- 10 § 9. Основы конституционного строя РФ (2 ч)		
Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность	Устанавливать связи с курсом обществознания, анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач	Знание ключевого понятия правоведения: «конституционный строй»; умение выполнять познавательные задания на основе разных источников социальной информации; умение находить, извлекать социальную информацию из разных источников и анализировать с познавательной и практической целью; приверженность ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; умение определять понятия; формирование правового самосознания
Урок 11 § 10. Федеративное устройство РФ (1 ч)		
Россия — федерация. Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов	Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме,	Знание ключевых понятий правоведения: «федеративное устройство», «субъект Федерации»; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на стремлении к укреплению исторически сложившегося

РФ. Федеральные округа	сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе	государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; формирование уважительного и доброжелательного отношения к жителям всех субъектов РФ, готовность вести с ними диалог и сотрудничество; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
Урок 12-13 § 11–12. Органы государственной власти РФ (2 ч)		
Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения Правительства, Президента и парламента	Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме	Знание ключевых понятий правоведения: «органы власти», «правительство», «парламент», «президент»; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; развитие ИКТ-компетенций
Урок 14 § 13. Правоохранительные органы (1 ч)		
Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Полиция	Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите	Знание ключевых понятий правоведения: «правоохранительные органы», «полиция», «прокуратура»; понимание основных принципов организации правовой жизни общества; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в области социальных отношений; освоение правил

	собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами	поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания; ориентация в мире юридических профессий
Урок 15-16 § 14. Судебная система (2 ч)		
Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный Суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды	Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности	Знание ключевых понятий правоведения: «судебные органы», «судопроизводство»; приверженность демократическим традициям; развитие правосознания; ориентация в мире юридических профессий; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение извлекать и использовать социальную информацию из различных источников; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; убеждённость в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами
Выводы к главе 2		
Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, готовить сообщения по теме на основе дополнительных источников информации, искать нужную информацию в Конституции РФ и СМИ, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний		
Глава 3. Правовой статус личности (6ч)		
Урок 17-18 § 15–16. Права и свободы человека и гражданина России (2 ч)		
Правовой статус личности. Гражданство. Личные	Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по	Знание ключевых понятий правоведения: «гражданство», «права и обязанности»; воспитание

права. Политические права. Социально-экономические права. Обязанности гражданина РФ	теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях	русской гражданской идентичности: патриотизма; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
Урок 19 § 17. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России (1 ч)		
Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии реализации прав. Национальный уровень защиты прав	Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности	Знание ключевого понятия правоведения: права человека и права гражданина; приверженность ценностям, закреплённым в Конституции РФ; усвоение демократических ценностей; использование теоретических знаний и опыта их применения; формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование основ правосознания; умение самостоятельно выбирать основания для классификации; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные им способы деятельности; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую

Урок 20 § 18. Международная система защиты прав и свобод (1 ч)		
ООН. Совет Европы. Основные документы по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод	Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение	Знание ключевого понятия правоведения: «международное гуманитарное право»; ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; овладение опытом подготовки и реализации публичного выступления; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ; анализ и применение социальной информации из юридических источников для решения познавательных и практических задач; убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; умение работать с социальной информацией из разных источников, переводить её из одной знаковой системы в другую
Урок 21 § 19. Права ребёнка (1 ч)		
Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет	Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности	Знание ключевого понятия правоведения: «права детей»; умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, умение её систематизировать; развитие правосознания; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни
Урок 22 § 20. Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет (1 ч)		
Дееспособность от 14 до 16 лет. Дееспособность от 16	Устанавливать внутрикурсовые связи, осуществлять самооценку, характеризовать уровни	Умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применение

до 18 лет. Постановка на воинский учёт	дееспособности и систематизировать их в таблице, искать информацию о молодёжной политике, анализировать примеры жизненных ситуаций с точки зрения права	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; развитие правосознания; расширение социального кругозора
Выводы к главе 3		
Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, оценивать значимость правовых знаний, характеризовать свой правовой статус, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний		
Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права(9ч)		
Урок 23 § 21. Гражданские правоотношения (1 ч)		
Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита имущественных прав граждан	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач	Знание ключевых понятий правоведения: «гражданские правоотношения», «имущественные права», «сделка»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания
Урок 24 § 22. Право собственности (1 ч)		
Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности.	Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение работать с социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в

Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменения прав собственности	юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения	процессе образовательной деятельности; развитие правосознания; умение организовывать и осуществлять работу в группе
Урок 25 § 23. Семейные правоотношения (1 ч)		
Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Расторжение брака	Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций	Знание ключевых понятий правоведения: «заключение и расторжение брака», «брачный контракт»; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; владение устной монологической речью, умение выступать с сообщением; понимание ценности семьи для человека и общества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов
Урок 26 § 24. Жилищные правоотношения (1 ч)		
Сущность и значение жилищного права. Жильё и его виды. Жилищные проблемы в современной России	Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания
Урок 27 § 25. Право и образование (1 ч)		
Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие	Устанавливать внутрисубъектные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения; применение

и роль образования в современном мире	проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своём регионе, готовить сообщения, оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут	полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение организовывать и осуществлять решение учебной задачи в группе; умение готовить и осуществлять устное выступление; умение находить необходимую социальную информацию в юридических документах; расширение социального кругозора; воспитание чувства ответственности и долга перед обществом
---------------------------------------	--	---

Урок 28 § 26. Административные правоотношения (1 ч)

Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних	Устанавливать внутрисубъектные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач	Знание ключевого понятия правоведения: «административное право»; умение извлекать социальную информацию из разных источников; поиск дополнительной информации в СМИ; умение подтверждать теоретический материал примерами из СМИ; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; развитие правосознания; воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; установление продуктивной коммуникации для решения познавательных задач; умение формулировать и аргументировать собственную позицию
--	--	--

Урок 29 § 27. Трудовые правоотношения (1 ч)

Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних	Устанавливать внутрисубъектные и межсубъектные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать	Знание ключевого понятия правоведения: «трудовой договор»; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; знание основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
--	--	--

	материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда	направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; умение находить, получать и анализировать социальную информацию из разных источников
Урок 30 § 28. Уголовные правоотношения (1 ч)		
Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и её виды. Смертная казнь: «за» и «против»	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос	Знание ключевых понятий правоведения: «уголовное право», «преступление», «уголовная ответственность»; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности; умение подтверждать теоретическую информацию примерами; развитие правосознания; воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению
Урок 31 § 29. Несовершеннолетние и уголовный закон (1 ч)		
Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Устанавливать внутрипредметные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлекссию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ,	Воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; развитие правосознания; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, осознание многообразия культур современного мира; умение находить нужную социальную информацию в СМИ; умение подтверждать теоретический материал примерами из общественной жизни

	решать юридические задания	
Выводы к главе 4		
Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры из общественной жизни, формулировать правила поведения, оценивать личностную значимость правового регулирования общественных отношений, определять вид правоотношений и юридический источник для их разрешения		
Урок 32 Заключение. Что такое правовая культура? (1ч)		
Правовая культура личности. Правовая культура общества. Значимость повышения правовой культуры для жизни человека и развития общества	Оценивать значимость развития правовой культуры, характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего окружения, предлагать проекты развития правовой культуры	Знание ключевого понятия правоведения: «правовая культура»; осознание своей роли в целостном многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; воспитание чувства ответственности перед обществом; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию; развитие правосознания; уважение к ценностям правового государства и гражданского общества
Уроки 33-34	Защита проектов	
Урок 35 Итоговый		

Учебно- методические средства обучения.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор

Литература:

Программы по обществознанию:5-9 классы /О.Б. Соболева, О.В. Медведева М.; Вентана-Граф; 2012

Учебник Обществознание 8 класс О.Б. Соболева, В.Н.Чайка, под редакцией Г.А. Бордовского (М.; Вентана-Граф; 2015 г.) и Рабочей программы по обществознанию к УМК О.Б. Соболева, , В.Н.Чайка (М.: Вентана-Граф; 2015 г.)

рабочая тетрадь О.Б. Соболева, , В.Н.Чайка, под редакцией Г.А. Бордовского (М.; Вентана-Граф; 2015 г.) и Рабочей программы по обществознанию к УМК О.Б. Соболева, , В.Н.Чайка (М.: Вентана-Граф; 2015 г.)

Государственный образовательный стандарт общего образования (компонент образовательного учреждения).