Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №4»

Рассмотрено на заседании кафедры Протокол № 1 От «29» 08.2019	Согласовано: Зам.директора по УВР _____ Баязитова Л.Ш. «30». 08.2019	Утверждено Директор _____ Лендова Т.В. «30» 08.2019.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 10 КЛАССА

УМК. География: 10 класс под ред. О.А. Бахчиева
М.: Вентана-Граф, 2014г.

Материально-техническое обеспечение: экран (настенный), мультимедиа проектор, ноутбук, принтер лазерный, источник бесперебойного питания, комплект оборудования для подключения к сети Интернет, специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь, Web-камера, документ камера, мимио.

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по географии для общеобразовательных школ

Количество часов по учебному плану: **35** часов в год; в неделю **1** час
Планирование составлено на основе программы основного общего образования по географии и программы курса «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса автор: **О.А. Бахчиева: М. Вентана-Граф, 2014г.**
По учебнику по географии 10- 11 класса по курсу «Экономическая и социальная география мира» **О.А. Бахчиева,** Издательство: Вентана-Граф Москва 2018г.

Пояснительная записка

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа но учебнику позволяют реализовать базовый и углублённый уровни обучения. Социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, приоритет личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подходи потребовали уточнения структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и научно-методических подходов к его преподаванию в средней школе. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Основу программы курса составляют:

федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2012 г. №413);

Фундаментальное ядро содержания общего образования в части географии — базовый документ при создании учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий (разработан Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (в ред. 2011 г.));

идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общая характеристика курса «Экономическая и социальная география мира»

Содержание курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного)

общего образования, а также обеспечивает преемственность с завершённой линией учебников географии для 5-9 классов Издательского центра «Вентана-Граф» под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова.

Традиционные подходы к структуре и содержанию курса в программе актуализированы с учётом требований ФГОС.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; организацию активной учебно-познавательной: деятельности учеников.

Системно-деятельностный подход реализуется во взаимодействии с культурологическим, гуманистическим и страноведческим принципами обучения.

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В.П. Максаковскому, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;

освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера. В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Разделы курса учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное — абстрактное — обобщение — теоретическое построение) и включают обучение приёмам самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран.

В самом общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;

географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;

население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;

страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;

Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрена диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

В региональной части курса изучаются регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Предлагается подробно рассмотреть более 35 государств мира, наиболее типичных для субрегионов.

Изменена позиция традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Особенности глобальных проблем рассматриваются в соответствующих темах, а в завершение курса — структурируются и обобщаются.

Таким образом, география остаётся единственной школьной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке, учащиеся получают представление

о результатах взаимодействия общества и природы.

Приобретённые при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов мира.

«Экономическая и социальная география мира» в структуре и содержании учебного предмета «География».

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5-9 классы). Выпускник должен достаточно чётко представлять сложную географическую картину мира (при- родно-ресурсный потенциал территорий (ПРП), население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран).

Грамотно использовать научные знания возможно, лишь овладев основными научными понятиями. Курс экономической и социальной

географии мира базируется на понятиях, сформированных в курсах «География. Материки, океану народы и страны. Страноведение», «География России» (экономико-географическое положение территории, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, экономически активное население, воспроизводство населения, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, страноведение и пр.).

Содержание курса позволяет реализовать межпредметные связи с курсом Новой и Новейшей истории.

Ведущими понятиями, вокруг которых группируется учебный материал курса, являются: «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал», «воспроизводство населения», «процесс урбанизации», «научно-техническая революция» (НТР), «мировое хозяйство и международное географическое разделение труда» и др. Экономико-географические и социально-экономические понятия, как правило, имеют количественный аспект, а значит, могут быть представлены средствами статистики и картографии. Представление цифрового митериала в виде наглядных диаграмм и схем помогает выявлению и пониманию неочевидных причинно-следственных связей между различными явлениями и процессами.

Задача учителя — помочь ученику не только овладеть основным фактическим материалом, но и сформировать представления об общих закономерностях развития и размещения населения и хозяйства.

В процессе обучения школьники самостоятельно составив ют комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов. При этом учащиеся опираются на фактический материал и используют свой опыт работы с географическими картами и статистическими данными. Изучение регионов и стран построено на принципе географической смежности. В региональном обзоре основные научные понятие углубляются и конкретизируются, параллельно формируются новые понятия, например «экономико-географическое положение (ЭГП) страны», «состав населения», «структура экономики», «азиатский тип расселения» и др.

Учащиеся должны не только усвоить основной фактический материал (сумму сведений о той или иной стране), ми и понять закономерности, определяющие специфику каждой страны.

Общая характеристика макрорегионов позволяет не останавливаться на рассмотрении всех стран, входящих в их со- став. В учебнике рассматривается 23 макрорегиона, и для учащихся очень важно осознать и научиться определять общие черты, характерные для стран каждого из них.

Наряду с общей характеристикой регионов в учебнике попинаны некоторые «индивидуальные» особенности ряда стран.

Комплексные страноведческие характеристики отдельных стран позволяют выявить типологические и региональные черты (социально-географического, экономико-политического и этнокультурного свойства) каждого макрорегиона. Такое сочетание макрорегиональных и «страновых» подходов весьма плодотворно для комплексного страноведения. Вместе с тем нельзя забывать рекомендации выдающегося географа Н.Н. Баранского, который отмечал, что именно показ разнородности должен составлять ядро комплексных страноведческих характеристик. Именно разнородные географические элементы, внутренние географические различия и их комбинации определяют своеобразие территории. Даже наиболее общие географические понятия нуждаются в конкретизации применительно к определённым региональным особенностям территории. С этой целью в приложение учебника вынесен план типовой характеристики страны.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения, формированию общеучебных и специальных умений. К специальным географическим умениям, формируемым и развиваемым в курсе, относят:

умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических явлений, процессов, данных;

умение составлять экономико-географические и социально-географические характеристики территорий;

умение картировать обобщённую информацию.

Таким образом, задачи курса не будут реализованы,

если изучение курса не связано с развитием практических навыков. Наряду с теоретическим изучением материала предусмотрено значительное количество учебных практических работ. Это позволит учащимся в рамках одного курса применить на практике свои знания и умения и, таким образом, понять суть рассматриваемых процессов и явлений.

К 10 классу возрастает роль самостоятельной работы школьников. Содержание учебника не просто констатирует основные положения, но и направляет логику изучения тем курса. В учебнике применено методическое решение — введение в текст параграфа проблемной ситуации, проблемного вопроса, вопросов на актуализацию знаний («вспомните», «подумайте» — в начале всех параграфов). Это развивает мыслительную активность учащихся, стимулирует к работе, позволяет расширять и углублять наиболее проблемные темы курса (во всех параграфах используются пояснительные тексты). Предлагаемые вопросы в конце каждого параграфа построены и разделены на три группы: репродуктивные, частично-поисковые и исследовательские. Дополнительно предложены вопросы по работе и освоению геоинформацион- иых систем (ГИС)

Развитию практических навыков способствует постоянная работа с картографическим материалом и статистическими таблицами. В курсе географии 10-11 классов более широко (по сравнению с курсом «География России») применяются экономические карты. Вводится ряд новых экономических карт, в частности экономико-географические карты регионов и отдельных стран.

Значительное место в курсе занимает работа со статистическими материалами, широко представленными в учебнике. Н.Н. Баранский считал освоение статистических характеристик приобретением «методического порядка», важным не только для усвоения школьного курса, но и для общего образования школьников. Учащиеся в 10-11 классах проводят группировку и вычисление обобщённых статистических показателей и анализ статистических материалов, результаты которого представляются в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Предложенный перечень практических работ позволяет детализировать и обобщать факты, географическую номенклатуру, представления. Выполнение практических работ предполагает анализ и систематизацию фактов, их обобщении, выделение признаков, формирование представлений

о пространственном расположении объектов, их связях и др.

Курс строится на дедуктивной основе: сначала изучают**ся** глобальные проблемы и явления общего социально-экономического характера, затем они конкретизируются на примерах отдельных стран или регионов. Изучение курса «Экономическая и социальная география мира» максимально включает творческую составляющую и широкое использование межпредметных связей.

Таким образом, курс «Экономическая и социальная география мира» позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, а также интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин. Всё это развивает самостоятельность учащихся и ориентирует их в выборе специальности.

Место курса «Экономическая и социальная география мира» в учебном плане.

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана с учётом учебного плана для среднего (полного) общего образования. География изучается на базовом уровне в 10 и 11 классах в объёме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов — 70 в течение двух лет. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

Содержание курса предполагает возможность изучения курса и на углублённом уровне — в объёме 3 часов в неделю в течение двух лет (общее число часов — 210).

Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

Результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира».

ФГОС устанавливает ряд требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обусловливает достижение ***следующих результатов личностного развития***:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

формирование готовности к служению Отечеству;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

формирование толерантного сознания и поведения в поли- культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих ***метапредметных результатов:***

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углублённом уровнях.

Предметные результаты освоения содержания географии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на более глубокое усвоение основ наук, систематических знаний и способов действий.

Предметные результаты на базовом уровне:

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о. природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические икания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты на углублённом уровне:

сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-

общественных территориальных систем;

владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

владение умениями работать с геоинформационными системами;

владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов;

сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса.

Предлагаемую программу реализует учебник О.А. Бахчиевой «География. Экономическая и социальная география. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни».

Перечень географических объектов (номенклатура):

названия и столицы государств;

крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;

крупнейшие по площади колонии и зависимые территории;

географические регионы мира;

страны, граничащие с СНГ;

монархии и республики по регионам мира;

федеративные и унитарные государства по регионам мира;

государства, имеющие выход к морям и океанам, островные, полуостровные, не имеющие выхода к морю; примеры столиц государств, расположенных на побережье и не являющихся крупнейшим городом страны; государства, в которых находятся крупнейшие реки, озёра, горные системы, острова, полуострова; основные международные организации (ЮНЕСКО, ООН); страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмёрка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);

страны с численностью населения более 100 млн человек; основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

области распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры; главные области размещения городского и сельского населения;

крупнейшие агломерации и мегалополисы;

основные мировые бассейны и месторождения полезных

ископаемых;

страны с наиболее крупными запасами нефти, газа, угля и основных видов минеральных ресурсов. Основные нефтегазоносные и угольные бассейны мира; регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики; размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран — основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортёры и импортёры данной продукции;

главные международные грузопотоки угля, нефти, газа; ведущие страны (десятка) по душевому производству электроэнергии;

основные добывающие страны и районы добычи сырья для чёрной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;

основные страны — производители чёрных и цветных металлов;

основные машиностроительные регионы мира, страны — основные производители и экспортёры (в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности), крупнейшие мировые центры машиностроения;

страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции; главные регионы и страны с развитой лёгкой промышленностью, основные производители и экспортёры сырья для текстильной промышленности; ведущие страны — производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур, овощей и фруктов;

главные страны мирового рыболовства;

ведущие страны — экспортёры и импортёры основной

сельскохозяйственной продукции;

страны, специализирующиеся на производстве сельскохозяйственной продукции;

ведущие страны мира по протяжённости и плотности автомобильных и железных дорог;

основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;

крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информа- ционные, финансовые, торговые, рекреационные.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихсяБазовый уровеньРаспределение учебного времени

Тема	Количество часов
10 класс	**35**
Введение	1
Раздел 1. Общий обзор современного мира	**33**
Политическое устройство мира	3
Природа и человек в современном мире	7
Население мира	7
Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
Россия в современном мире	1
Заключение	**1**

Тематическое планирование **ГЕОГРАФИЯ 10 класс (35 ч, 1ч в неделю).**
Авторы программы: О.А.Бахчиева. По учебнику
«Экономическая и социальная география мира» Автор О.А. Бахчиева. Издательство: Вентана-Граф 2014г.

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
Введение (1 ч)					
	§1 Экономическая и социальная география в системе географических наук.	Введение. 1. Экономическая и социальная география в системе географических наук	Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом. Предмет изучения экономической и социальной географии. Развитие экономической географии. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации. Примеры моделирования в географии. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач	**Анализировать** учебник, **повторять** приёмы работы с учебной книгой, атласом. **Определять** структуру курса по разделу учебника «Содержание». **Называть** структуру экономической и социальной географии. **Выяснять** роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. **Выделять** методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки. **Приводить** примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. **Определять** принципы работы с ГИС	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)					
Тема: «Политическое устройство мира» (3 ч)					
2	Многообразие стран современного мира (урок-практикум)	2. Страны на политической карте мира	Классификация стран мира. Примеры группировки стран (по численности населения, по величине территории, по национальному составу, по особенностям географического положения).Типология стран мира, её отличие от классификации. Формы правления (республика и монархия), формы административно-территориального устройства (унитарное и федеративное государство)	**Группировать** страны мира по различным признакам. **Приводить** примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. **Сравнивать** географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. **Выделять** страны по уровню социально-экономического развития. **Объяснять** критерии, на основе которых проводится типология стран. **Находить** на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. **Отличать** признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. **Выделять** основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. **Называть** крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-	Составление классификаций стран мира по различным признакам

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				федерации. **Приводить** примеры стран, имеющих различное географическое положение	
3	Этапы формирования современной политической карты мира (лекция)	3. Политическая карта как историческая категория	Изменения на политической карте до XX века. Этапы формирования современной политической карты мира. Колониальные державы мира	**Обобщать** материал на основе рассказа учителя. **Выявлять по тексту учебника** и **описывать** в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени). **Обобщать** содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира»	
4	Особенности современной политической карты мира (семинар)		Современная политическая карта мира.Государства, территории, колонии и другие несамоуправляющиеся территории. Примеры изменений на политической карте в начале XXI века	**Читать** политическую карту мира. **Определять** сущностные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт» .**Выявлять** закономерности развития политической карты мира. **Обсуждать** последствия колониального периода для отдельных стран мира. **Проводить** самостоятельный поиск информации об основных процессах,	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках	
Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 ч)					
5	Географическая среда и человек (лекция)	4. Географическая среда и человек	Географическая среда — место обитания человека. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.Природные условия, районы с экстремальными природными условиями. Изменения географической среды. Загрязнение окружающей среды. Классификация антропогенных загрязений окружающей среды	**Определять** сущностные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды». **Называть различия** между географической оболочкой и географической средой. **Приводить** примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. **Приводить** примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки	
6	Природно-ресур-сный потенциал и ресурсообеспечен ность (практикум)	5. Мировые ресурсы Земли и природопользование	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его	**Определять** сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность»,	Оценка по картам и статистически м материалам ресурсообесп

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			экономическая оценка. Сочетание различных видов природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное	«природопользование». **Классифицировать** природные ресурсы по различным критериям. **Объяснять** отличительные характеристики рационального природопользования. **Характеризовать** меры коллективной экологической безопасности. **Оценивать** и **объяснять** ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран. **Называть** и **показывать на карте** районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам	еченности одной из стран мира
7	География минеральных природных ресурсов (практикум)	6. География минеральных природных ресурсов	Минеральные природные ресурсы, их классификация. Перспективы разработки отдельных видов минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные. Территориальное сочетание минеральных ресурсов — значение для хозяйственной деятельности человека	**Называть** закономерности и **характеризовать** особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков. **Выявлять** проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. **Показывать** на карте главные месторождения минеральных ресурсов. **Рассчитывать** основные показатели, характеризующие природно-	Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориаль

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). **Показывать** по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы	ного сочетания
8	Земельные и лесные ресурсы мира (практикум)	7. Земельные и лесные ресурсы	Земельные ресурсы. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Деградация почвы. Лесные ресурсы. Количественная оценка лесных ресурсов. Показатели: лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню. Два главных лесных пояса. География лесных ресурсов, рациональное использование лесных ресурсов	**Называть** закономерности и **характеризовать** особенности размещения земельных и лесных ресурсов. **Называть** и **показывать** южный и северный лесной пояса. **Выявлять** проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов. **Рассчитывать** основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)	
9	Мировые водные ресурсы (лекция)	8. Мировые водные ресурсы	Структура водных запасов Земли. Ресурсы пресной воды.	**Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов для	Сравнительная

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			Водообеспеченность и мировое водопотребление. Рациональное использование пресных вод. Варианты решения проблемы нехватки водных ресурсов. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические. Рациональное природопользование	человека. **Называть** закономерности и **характеризовать** особенности размещения водных запасов Земли. **Выявлять** проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. **Характеризовать** основные виды ресурсов Мирового океана. **Обсуждать** вопросы рационального использования водных запасов Земли	характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами
10	География неисчерпаемых природных ресурсов (семинар)	9. География неисчерпаемых природных ресурсов	Рекреационные ресурсы, их классификация и география. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы и агроклиматическая карта. Агроклиматическое районирование мира	**Называть** закономерности и **характеризовать** особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. **Оценивать** агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, **формулировать** выводы. Работать с агроклиматической картой мира. **Выявлять** на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте	
11	Экологическая проблема — глобальная	10. Экологические проблемы мира	Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым	**Характеризовать** и **объяснять** отличительные характеристики рационального природопользования,	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
	проблема человечества (семинар)		(глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».Концепция устойчивого развития. Экологическая ёмкость территории. Отдельные экологические проблемы и варианты их решения. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Возможные пути решения экологических проблем	меры коллективной экологической безопасности. **Оценивать** и **выделять** районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту. **Объяснять** основные принципы Концепции устойчивого развития. **Определять** экологическую ёмкость территории и качество природной среды. **Приводить** примеры и **обсуждать** отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения. **Формулировать** выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества. **Обсуждать** вопросы и задания учебника	
Тема: «Население мира» (7 ч)					
12	Изменение	11. Численность	Изменение численности	**Определять** сущностные признаки	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
	численности населения мира и воспроизводство населения (лекция)	населения мира и демографическая политика	населения мира. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста. Динамика численности населения мира. Воспроизводство населения: традиционный, современный тип. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика государств мира	понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». **Определять** численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов. **Называть** основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост. **Выявлять** изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. **Обсуждать** примеры реализации демографической политики отдельных стран мира. **Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы** и **прогнозировать** при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. **Пользоваться различными источниками** и **анализировать** информацию, необходимую для изучения	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				населения. **Формулировать** прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран	
13	Состав населения (практикум)	12. Возрастной, половой и социальный состав населения мира	Возрастной состав населения, соотношение населения разных возрастов в мире и в России. Половой состав, география населения. Социальная структура народонаселения. Отраслевая структура занятости. Экономически активное население. Трудовые ресурсы	**Называть** основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни. **Определять** соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Определять** и **сравнивать** по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. **Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ** половозрастных пирамид стран мира. **Находить** в разных источниках и **анализировать** информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни. **Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение	Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				населения, факторы, влияющие на безработицу. **Определять** тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. **Выявлять** страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы. **Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения	
14	Этнический состав населения мира (семинар)	13. Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	Расовый состав населения. Этнический состав населения. Этнос. Народы. Крупнейшие языковые семьи и группы. Группировка стран по национальному составу. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Цивилизация. Список ЮНЕСКО	**Называть** основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность».**Объяснять** этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения. **Выявлять** основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы** и **прогнозировать** при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др. **Находить** в разных источниках и **анализировать** информацию, необходимую для изучения населения	
15	Религиозный состав населения мира (семинар)	14. Религии мира и религиозный состав населения	Понятие «мировые религии». Численность верующих. География мировых религий — буддизма, христианства, ислама. Национальные религии	**Выделять** мировые и национальные религии. **Показывать** по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия. **Подготавливать** краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации. **Обсуждать** межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
16	Размещение и миграции населения (практикум)	15. Размещение и расселение населения мира	Особенности заселения Земли. Плотность населения отдельных регионов и стран мира. Миграционные процессы. Понятие «миграция населения». Виды миграционных процессов	**Называть** основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять сущностные признаки. **Называть** виды и причины миграций. **Объяснять** основные направления внешних и внутренних миграций. **Обсуждать** результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира. **Показывать** по картам направления миграционных потоков	
17	Городское и сельское население (практикум)		Городские и сельские поселения. Первые города. Изменения доли городского населения мира. Урбанизация. Субурбанизация и рурурбанизация. Городская агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации с численностью жителей более 10 млн человек. Сельское население мира	**Выявлять** сущностные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис». **Объяснять** проблемы современной урбанизации. **Анализировать** по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения. **Оценивать** и **объяснять** уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. **Обсуждать** виды и функции городов, виды сельских поселений.	Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек. **Определять** и **сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира	
18	Проблемы населения современного мира (семинар)	16. Проблемы населения современного мира	Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира. Крупнейшие экспортёры оружия, конверсия и стратегия мирного урегулирования	**Обсуждать**, **оценивать** и **объяснять** демографическую ситуацию в мире, регионах, странах. **Характеризовать** глобальную проблему разоружения и сохранения мира. **Называть** и **показывать** районы локальных вооружённых конфликтов. **Обсуждать** основные характеристики населения мира	
Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (15 ч)					
19	Мировое хозяйство, этапы его развития (лекция)	17. Мировое хозяйство и основные этапы его развития	Становление мирового хозяйства. Мировое хозяйство. Стадии развития мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства: макроструктура, мезоструктура,	**Обсуждать** сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства». **Определять** отраслевой состав хозяйства на основе анализа	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			микроструктура. Международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации. Транснациональные корпорации. НИОКР	иллюстративного материала и статистических материалов. **Обсуждать** исторические этапы формирования мирового хозяйства, **выявлять** примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. **Составлять** типовой план для характеристики отрасли экономики. **Называть** новейшие отрасли экономики. **Выделять** характерные черты ТНК и МГРТ. **Называть** страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника	
20	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (лекция)	18. Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства	Научно-технический прогресс. Характерные черты научно-технической революции. Основные направления, характеристики. Следствия НТР. Наноиндустрия. Основные направления развития наноиндустрии	**Обсуждать** сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. **Определять** основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника	
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового	19. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	Факторы размещения мирового хозяйства: естественные и социально-экономические. Понятие «региональная политика».	**Определять** условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника. **Использовать** приобретённые	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
	хозяйства (семинар)		Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Двучленная, трёхчленная и многочленная модель мирового хозяйства. Среднедушевой внутренний продукт стран мира. Главные центры мирового хозяйства	знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания	
22	Топливная промышленность (практикум)	20. Топливная промышленность и энергетика мира	Первичные энергоносители. Изменение в мировом потреблении первичных энергоносителей. Энергоресурсы прошлого и будущего. Топливная промышленность: нефтедобывающая, газовая, угольная. География. Страны-лидеры. Транспортировка	**Объяснять** сущностные признаки понятия «топливная промышленность» .**Знать** и **объяснять** географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. **Выявлять** значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. **Приводить** примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. **Показывать** на картах главные центры топливной промышленности. **Определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России	Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				и стран-лидеров в мире. **Устанавливать** взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. **Обсуждать** проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире. **Характеризовать** отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей	
23	Энергетика мира (семинар)		Электроэнергетика. Разные типы электростанций. Страны с наибольшей долей производства электроэнергии на различных типах электростанций. Альтернативные источники электроэнергии. Энергетическая стратегия мира	**Выявлять** особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. **Приводить** примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				среду. **Показывать** на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. **Обсуждать** проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения. **Выявлять** роль России в мире по производству электроэнергии	
24	Мировая металлургия (лекция)	21. Мировая металлургия	Чёрная металлургия. География, страны-лидеры по производству чугуна и стали. Мировые тенденции в размещении предприятий чёрной металлургии. Цветная металлургия. Классификация цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов	**Определять** отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя. **Определять** место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа. **Приводить** примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду. **Показывать** на картах главные центры металлургической промышленности. **Выявлять** факторы размещения металлургических предприятий,	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя. **Обсуждать** традиционную и современную технологии получения проката. **Самостоятельно составлять план** исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды	
25	Машиностроение (лекция)	22. Машиностроение мира	Характеристика машиностроения, задачи, перспективы развития. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжёлое машиностроение. Транспортное машиностроение: автомобилестроение, судостроение, авиационная промышленность. Электротехника и электроника. География отраслей. Машиностроительные ТНК	**Обсуждать** историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики. **Определять** отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** роль ТНК в развитии машиностроения мира. **Определять** место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				учебника. **Обсуждать** проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. **Выявлять** перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации	
26	Мировая химическая промышленность (лекция)	23. Мировая химическая промышленность	Структура и особенности размещения мировой химической промышленности. Состав отраслей. Горнохимическая промышленность. Состав и география отраслей основной химии. Химия органического синтеза. Высокотехнологические отрасли химической промышленности. Основные тенденции развития химической промышленности	**Выявлять** состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника. **Определять** место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. **Определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире. **Устанавливать** взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				предприятий различных отраслей хозяйства	
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность (семинар)	24. Производство строительных материалов и лесная промышленность	Производство строительных материалов, география и закономерности размещения. Лесная промышленность	**Выявлять** состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника. **Определять** место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника. **Знать** и **объяснять** географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов. **Приводить** примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. **Выявлять** по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры. **Обсуждать** экологические проблемы, выявлять пути их решения	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
28	Лёгкая и пищевая промышленность мира (семинар)	25. Лёгкая и пищевая промышленность мира	Лёгкая промышленность: текстильная и швейная отрасли. География отрасли. Пищевая промышленность. Закономерности размещения, ведущие страны, специализирующиеся на выпуске продукции	**Выявлять** состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника. **Определять** место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника. **Знать** и **объяснять** географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира. **Приводить** примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. **Выявлять** по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры. **Обсуждать** экологические проблемы, выявлять пути их решения	
29	Сельское хозяйство. Растениеводство (семинар)	26. Сельское хозяйство. Растениеводство мира	Современное сельское хозяйство. Классификация отраслей сельского хозяйства. Биотехнологии. Растениеводство, состав и	**Объяснять** географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства. **Показывать** по картам главные	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			география основных отраслей: зерновое хозяйство, производство технических культур, овощеводство, плодоводство и виноградарство	центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонизирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника. **Определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире. **Устанавливать взаимосвязи** между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. **Составлять** краткие характеристики производств отдельных культур. **Объяснять** размещение сельскохозяйственных районов мира. **Обсуждать** понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России	
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда (семинар)	27. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	Животноводство. Перспективы развития. География производства и потребления животноводческой продукции. Мировая структура	**Знать** и **объяснять** географические особенности размещения основных отраслей животноводства. **Показывать** по картам главные центры животноводства. **Определять** основные районы	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
			потребления основных видов мяса. Сельское хозяйство и окружающая среда	размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника. **Устанавливать** взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства. **Объяснять** особенности зональной и пригородной специализации животноводства. **Обсуждать** результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия	
31	Мировой транспорт (лекция)	28. Мировой транспорт	Развитие мирового транспорта. Виды транспорта и их характеристика: железнодорожный, морской, авиационный, трубопроводный, автомобильный. Перспективы развития	**Объяснять** сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система». **Называть** основные виды транспорта на основе текста учебника. **Объяснять** географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. **Показывать** по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали. **Составлять** краткие характеристики основных видов транспорта.	Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
				Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника. **Показывать** на карте крупнейшие морские порты и аэропорты. **Оценивать** влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта	
32	Мировая торговля и сфера услуг (семинар)	29. Мировая торговля и сфера услуг	Формы международных экономических связей. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм	**Объяснять** географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. **Обсуждать** задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. **Называть** страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. **Выявлять** основные центры международного туризма. **Определять** по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. **Составлять** краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг	
33	Международная	30. Международная	Международная	**Называть** сущностные	

Сроки	Тема урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
	специализация и интеграция стран и регионов мира (семинар)	специализация и интеграция стран и регионов мира	специализация и интеграция. Экономические интеграционные группировки	характеристики понятия «интеграция». **Применять** географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. **Оценивать** изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. **Называть** экономические интеграционные группировки и их цели. **Обсуждать** место и роль России в международной интеграции	
34- 35	Россия в современном мире. Урок-зачёт по разделу 1 «Общий обзор современного мира»			**Обобщать** содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. **Решать** учебные задачи. Тестирование	