

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №4»**

Рассмотрено на заседании:
Кафедры
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено:
Директор
_____ Т.В. Лендова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ИСТОРИИ
ДЛЯ 5 КЛАССА
УМК**

**А.А. Вигасин - учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»
5 класс, М.: Просвещение, 2020 г. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.
Свенцицкая, под ред. А.А. Искендерова–учебник «История Древнего
мира» 5 класс, М.: Просвещение, 2020 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа соответствует положениям **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования; федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику А.А. Вигасин - учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, М.: Просвещение, 2020 г. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, под ред. А.А. Искендерова – учебник «История Древнего мира» 5 класс, М.: Просвещение, 2020 г. в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4». Курс рассчитан на 68 часов.

Цели обучения истории в 5 классе:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

➤ выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Задачи изучения истории в 5 классе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.
- Владение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней.
- Формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Планируемые результаты изучения истории

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Учащиеся должны **знать**:
- хронологию, работу с хронологией;
 - исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
 - Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
 - Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

- Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры), применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Основные методы обучения:

Деятельностный, поисковый, исследовательский, проблемный.

Основные формы работы:

Урочная, внеурочная, фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением личноно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 68 ЧАСОВ

Глава 1. Счет лет в истории (1 ч.)

Основное содержание

Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Хронологические рамки древней истории. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Основные термины и понятия

Летоисчисление, век, орудия труда, освоение огня, человек разумный, общины, присваивающее хозяйство, погребение, стоянка, наскальная живопись, ритуал, земледелие, скотоводство, керамика, обработка металлов, медь, бронза, железо, курган, соседская община, неравенство, знать, ремесла, религия, тотем,

Раздел 1. Первобытность (5 ч.)

Глава 2. Первобытные собиратели и охотники. (3 ч.)

Основное содержание

Древнейшие люди. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей

Основные термины и понятия

Первобытные люди, орудия труда, охота, копье, рубила, каменный наконечник, мамонт, родовые общины, гарпун, религия.

Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 ч.)

Основное содержание

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Основные термины и понятия

Племя, культ, знать, ремесленник, мотыги, вождь, царь, святилище, идол, душа, плуг, старейшина,

Раздел 2. Древний Восток (21 ч.)

Глава 4. Древний Египет (8 ч.)

Основное содержание

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Основные термины и понятия

Пороги, папирус, рельеф, храмы, статуи, пирамида, сфинкс, колонна, иероглифы.

Глава 5. Западная Азия в древности (8 ч.)

Основное содержание

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы Писания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Основные термины и понятия

Закон Хаммурапи, благовония, иудаизм, заповеди, жертвенник, таран, Ассирийская держава, мидийцы,

Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)

Основное содержание

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские верны. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Основные термины и понятия

Индия, Инд и Ганг, джунгли, каста, индийские касты, брахманы(жрецы), кшатрии (войны), вайшьи (земледельцы), шудры(слуги), раджа, буддизм, веды, санскрит, Рамаана,

Китай, Великая китайская стена, Конфуций, Даосизм— учение о дао или «пути вещей», китайское традиционное учение, включающее элементы религии и философии.

Раздел 3. Древняя Греция (24 ч.)

Глава 7. Древняя Греция (5ч.)

Основное содержание

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Ахейская Греция. Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Афины при Перикле. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры

Основные термины и понятия

ахейцы, дорийцы, Гомер, поэзия, «Илиада», «Одиссея», Троянская война, осада, эллины, Эллада, темные века, герои, мифы, Олимпийские боги демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты, спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга, колонии, скифы, стратег, триера, фаланга, Марафон, граждане, метеки пошлина, совет пятисот, морской союз, демократия народное собрание, оратор, форум, междоусобные войны, гимнасии, театр, наука, музы, философия, Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром, театр, трагедия, комедия.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 ч.)

Основное содержание

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Повторение. Культура Древнейшей Греции. Полисы древней Греции. Значение Олимпийских игр.

Основные термины и понятия

Полис, Аттика, Ареопаг, Архонт, Драконт, Солон, Демос, Демократия, Граждане, Народное собрание (эκκλeσιa), Илоты, Скифы, Эллада, Атлет, Стратег, Царская дорога.

Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (6 ч.)

Основное содержание

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Основные термины и понятия

Пирей, Пошлина, Вольноотпущенник, Керамик, Агора, Акрополь, Педагог, Палестра, гимнасий, Театр, Орхестра, Скене, Софокл, Аристофан, Перикл, Оратор, Реформы Перикла.

Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч.)

Основное содержание

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская

фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Основные термины и понятия

Македония, Филипп, Александр, Аристотель, Демосфен, Парменион, Дарий Третий, Средиземноморье, Александрия, Термы.

Раздел 4. Древний Рим (21 ч.)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Основное содержание

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Основные термины и понятия

Этруски, латины, сенат, патриции, плебеи, народное собрание, галлы, республика, народные трибуны, консулы, ликторы, всадники Легион, центурии, военный лагерь, пунические войны, диктатор, триумф, тактика, стратегия.

Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (4 ч.)

Основное содержание

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Основные термины и понятия

Карфаген, Пуны, Пунические войны, Ганнибал, Сципион, Диадема, Триумф, Катон, Провинция, Имение, Гладиатор, Амфитеатр.

Глава 13. Гражданские войны в Риме (5 ч.)

Основное содержание

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Основные термины и понятия

Гражданская война, император, рабство, амфитеатр, гладиаторы, гражданская война, закон, реформа, восстание, единовластие. Династия, христианство, Новый завет, гонения, варвар, латифундия, преторианцы, арендатор Епископ, священник, церковь, переселение народов, готы, вандалы.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (6 ч.)

Основное содержание

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Иисус Христос. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Основные термины и понятия

Германцы, Донар (Один), Славяне, Венеды, Тацит, Нерон, Евангелие, Павел, Петр, Иуда, Колоны, Форум, Колизей, Пантеон, Термы.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

(2ч.)

Основное содержание

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Основные термины и понятия

Варвары, Константин, Епископ, Константинополь, Готы, вандалы, Аларих, Стилихон.

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история. История Древнего мира»

№	Тема урока и основные вопросы содержания	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
				предметные	метапредметные	личностные		
Глава 1. Счет лет в истории (1 час)								
1.	<p>Введение.</p> <p>1. Письменные источники о прошлом.</p> <p>2. Хронологические рамки древней истории.</p> <p>3. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.</p>	Комб	<p><i>Ученик учиться определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды источников;</i></p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>	<p>Изучение исторической карты мира Древнего мира</p>	<p>Систематизация собственных знаний о Древнем мире</p>	<p>Линия времени, Иллюстрации из учебника</p>	<p>Устанавливать хронологические рамки древней истории. Определять века.</p>
Глава 2. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)								
2.	<p>§ 1</p> <p>Древнейшие люди</p> <p>1. Древнейшие предки человека.</p> <p>2. Орудия труда.</p> <p>3. Занятия и жилища.</p> <p>4. Овладение огнём</p>	Комб	<p>Археологические свидетельства о состоянии древнейшего человека. Изучить прародину человека. Собирательство и охота -</p>	<p><i>определять цель, проблему в учебной деятельности;</i></p> <p><i>-выдвигать версии;</i></p> <p><i>-планировать учебную деятельность;</i></p> <p><i>-работать по плану, сверяясь с</i></p>	<p><i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</i></p> <p><i>корректировать своё мнение под воздействием</i></p>	<p>Обобщить события, - <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)</p>	<p>Карта «Расселение людей в Восточном полушарии в 10–4-м тысячелетиях до н. э.». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника</p>

			основные виды деятельности	целью; -находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели	контраргументов			
3.	<p>§ 2 Родовые общины охотников и собирателей</p> <p>1. Первые земледельцы и скотоводы. 2. Изобретение ткацкого станка и керамики. 3. Соседская община. 4. Наступление века металлов. 5. Появление нового общества</p>	комб	<p>Показать расселение древнейших людей. Изучить особенности совместного ведения хозяйства.</p>	<p>Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей</p>	<p>Показывать и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты</p>	<p>Выделять признаки родовой общины</p>	<p>Схема «Родовая и соседская община»</p>	<p>Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты</p>
4.	<p>§ 3 Возникновение искусства и религиозных верований.</p> <p>1. Знания первобытных людей. 2. Представления об окружающем</p>	комб	<p>Загадки древних пещер. Представления о религиозных верованиях первобытных охотников и</p>	<p>Выяснение истории наскальной живописи, версии ее происхождения.</p>	<p>умения работать с учебником., а так же работа в малых и больших группах.</p>	<p>Характеризовать верования первобытных людей.</p>	<p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф»</p>

	мире. 3. Зарождение примитивных религиозных верований. 4. Первобытное искусство		собирателей					
Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 часа)								
5.	<p style="text-align: center;">§ 4 Возникновение земледелия и скотоводства</p> <p>1. Первые земледельцы и скотоводы. 2. Изобретение ткацкого станка и керамики. 3. Соседская община. 4. Наступление века металлов. 5. Появление нового общества</p>	комб	Представления о возникновении земледелия и скотоводстве	<p><i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;</p> <p>- <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p>	<p>. - давать определение понятий: первые люди, человек разумный, орудия труда, родовая община;</p> <p>- описывать условия существования древних людей, давать определение понятиям: религия, искусство, обряд, душа, присваивающее хозяйство;</p> <p>-</p>	<p>анализировать причины появления неравенства;</p> <p>- проследить последовательность развития орудий труда и занятий человека;</p> <p>- характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника;</p> <p>- объяснять исторические термины,;</p> <p>- работать с исторической картой</p>	Иллюстрации учебника	<p>Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью иллюстраций определять, в чём заключалось земледелие и скотоводство общины.</p>

6.	§ 5 Появление неравенства и знати.	комб	От родовой общины к соседской. Выделение семей. Возникнове ние неравенства в общине землевладел ьцев.	анализировать причины появления неравенства;	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; <i>-оценивать</i> степень достижения цели	<i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы	Иллюстрации учебника, Схема «иерархия древнего мира»	Характеризовать основные причины неравенства людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось появление знати. Уметь находить общие и различные черты
Глава 4. Древний Египет (8 часов)								
7.	§ 6 Государство на берегах Нила. 1. Природа Древнего Египта. 2. Хозяйственная	Комб.	Самостояте льно подготовить темати- ческое сообщение к уроку по	Устанавливать причинно- следственные связи природы и занятий древних	· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей	Поиск информации в СМИ, Обобщать изученного материала.	Карта «Древний Египет». Иллюстрации из учебника	Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической

	<p>деятельность древних египтян.</p> <p>3. Образование государства Древний Египет</p>		<p>выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p>	египтян.	<p>деятельности в различных формах (готовность в коллективной работе,</p>			<p>карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника</p>
8.	<p>§ 7</p> <p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</p> <p>1. Жилище. 2. Одежда. 3. Еда. 4. Семья. 5. Праздники и развлечения древних египтян</p>	комб	<p>Определять центры ремесла и</p>	<p>Определять центры ремесла и</p>	<p>Умение анализировать карту</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы с опорой на учебник и доп. литературу.</p>	<p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника</p>
9.	<p>§ 8</p> <p>Жизнь египетского вельможи.</p> <p>1. Вельможи и чиновники. 2. Жрецы. 3. Воины. 4. Земледельцы и ремесленники. 5. Самые бесправные</p>	комб	<p>Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.</p>	<p>Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>	<p>- рассказывать о важных исторических событиях и их участниках; - осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества; -</p>	<p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p>	<p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и</p>

	люди в Древнем Египте				характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; - высказывать оценочные суждения об исторических явлениях и событиях			иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта
10.	<p>§ 9 Военные походы фараонов.</p> <p>1. Фараон — правитель Древнего Египта. 2. Пирамиды Древнего Египта 3. Военные походы фараонов</p>	комб	Освоение понятий: Военные походы. Рабы.	Рассмотреть причины военных походов. Почему они были необходимы для фараонов.	Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Работать с картой в малых группах по единому заданию.	Иллюстрации из учебника	Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
11.	<p>§ 10 Религия древних египтян.</p> <p>1. Боги Древнего Египта.</p>	комб	Ознакомиться с понятиями: боги и жрецы. Безграничная власть	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из

	2. Миф об Осирисе. 3. Представления о загробном мире. 4. Почитание животных		фараона. «Книга мертвых»					фрагмента источника
12.	§ 11 Искусство древних египтян 1. Научные знания. 2. Образование. 3. Искусство Древнего Египта	комб	Ознакомиться с понятиями: Храмы и пирамиды	Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельному выбранной теме (совместно с родителями).	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Иллюстрации из учебника	Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа
13.	§ 12 Письменность и знания древних египтян.	комб	Познания древних египтян. Письменность.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Иллюстрации из учебника	Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте.
14.	Итоговое обобщение по главе 4.	конт	§ 6-12	-	-	-	Иллюстрации из учебника	Устанавливать хронологические рамки, выявлять общие черты, устанавливать связь
Глава 5. Западная Азия в древности (8 часов)								
15.	§ 13 Древнее Двуречье. 1. Природные условия и занятия	комб	Древние цивилизации Месопотамии. Условия	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия	Карта «Древнейшие государства Месопотамии». Иллюстрации	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать

	<p>населения. 2. Шумеры. 3. Шумерская культура. 4. Аккад. 5. Поэма о Гильгамеше</p>		<p>жизни и занятия населения. Города-государств а. Мифы и сказания. Письменность.</p>	<p>версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью;</p>	<p>Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p>	<p>по музею.</p>	<p>из учебника</p>	<p>информацию из источника литературного характера</p>
16.	<p>§ 14 Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. 1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи. 2. Религиозные верования вавилонян. 3. Чудеса Вавилона</p>	комб	<p>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи и Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p>	<p>Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.</p>	<p>Составлять кроссворд по теме урока</p>	<p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника</p>
17.	<p>§ 15 Финикийские мореплаватели. 1. Природные условия и</p>	комб	<p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия:</p>	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и</p>	<p>Использовать историческую карту, определять причины развитой</p>	<p>Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских</p>	<p>Карта «Древняя Финикия». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать</p>

	хозяйственная деятельность. 2. Первые мореплаватели. 3. Изобретения финикийцев		природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	занятиях её жителей.	торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	ремесленников		изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
18.	§ 16 Библейские сказания	комб	Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Иллюстрации из учебника	Выявлять особенности библейских сказаний.
19.	§ 17 Древнееврейское царство. 1. Природные условия. 2. Ветхий Завет. 3. Борьба с филистимлянами.	комб	Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозавет	Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Выделять в дополнительных текстах к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов	Карта «Древнееврейское царство». Иллюстрации из учебника	Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера

	4. Древнееврейское царство		ные сказания.		поступка (Самсона, Давида).			(миф)
20.	<p>§ 18 Ассирийская держава.</p> <p>1. Местоположение и природные условия. 2. Ассирийское войско. 3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран. 4. Падение Ассирии</p>	комб	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.	Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	Карта «Ассирийская держава». Иллюстрации из учебника	Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы
21.	<p>§ 19 Персидская держава «царя царей».</p> <p>1. Создание Персидской державы. 2. Персидская держава при Дарии I. 3. Персидская армия. 4. Религиозные верования персов</p>	комб	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию)	Рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Карта «Персидская держава». Схема «Управление сатрапией»	Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка

22.	Итоговое обобщение по главе 5.	конт	§ 13-19	-	-	-	Иллюстрационные материалы	Устанавливать хронологические рамки, выявлять общие черты, устанавливать связь
Глава 6. Индия и Китай в древности. (5 часов)								
23.	§ 20 Природа и люди Древней Индии. 1. Местоположение и природа. 2. Древнейший период в истории Индии. 3. Арии. 4. Возникновение варн. 5. Знаменитые поэмы Древней Индии	Обоб.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.	Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.	Карта «Древняя Индия». Иллюстрации из учебника	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии
24.	§ 21 Индийские верны. 1. Касты. 2. Учение Будды. 3. Повседневная жизнь в Древней Индии	комб	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	Составлять простой план пункта параграфа по выбору.	Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	Иллюстрации из учебника	Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля

			Древней Индии.					
25.	§ 22 Чему учил китайский мудрец Конфуций.	комб	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально	Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Иллюстрации из учебника, портрет Конфуция	Характеризовать открытия и учения древних китайцев
26.	§ 23 Первый властелин единого Китая. 1. Местоположение и природные условия. 2. Образование единого Китайского царства. 3. Правление династии Цинь. 4. Конфуций — самый знаменитый мудрец	комб	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях	Составлять кроссворды по тематике урока.	Карта «Древний Китай». Иллюстрации из учебника	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев

	Древнего Китая. 5. Открытия и изобретения древних китайцев		Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.					
27.	Итоговое обобщение по главе 6.	конт	§ 20-23	-	-	-	Карта «Древний Китай». Карта «Древняя Индия». Иллюстрационные материалы	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись
Глава 7. Древнейшая Греция. (5 часов)								
28.	§ 24 Греки и критяне. 1. Критское государство — древнейшее государство в Европе.	комб	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.	Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и	Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра-	Иллюстрации из учебника	Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков

	<p>2. Балканский полуостров, его природа.</p> <p>3. Занятия древних греков.</p> <p>4. Древние греки и море</p>		государств а на Крите.		выявлять его нравственный контекст.	бочей тетради		
29.	<p>§ 25</p> <p>Микены и Троя.</p> <p>1. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах.</p> <p>2. Древние Микены</p>	комб	Государств а ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	Показывать на карте местоположен ие Микен	Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцир ованным заданиям.	На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	<p>Раскрывать особенности природы Балканского полуострова.</p> <p>Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»</p>
30.	<p>§ 26</p> <p>Поэма Гомера «Илиада».</p> <p>1. Древние певцы и сказители.</p> <p>2. Гомер.</p> <p>3. Основное содержание поэм «Илиада»</p>	комб	«Илиада» и «Одиссея».	Рассказывать легенду о жизни Гомера.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризова ть образы основных героев «Илиады».	Самостоятельн о выполнять задания рабочей тетради по теме урока	Иллюстрации из учебника	<p>Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»</p>

	и «Одиссея». 4. Генрих Шлиман и его открытия							
31.	§ 27 Поэма Гомера «Одиссея». 1. Древние певцы и сказители. 2. Гомер. 3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». 4. Генрих Шлиман и его открытия	комб	Илиада» и «Одиссея».	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.	Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея	Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Иллюстрации из учебника	Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
32.	§ 28 Религия древних греков. 1. Греческие боги. 2. Религиозные церемонии. 3. Боги и люди	комб	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами	Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков	Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.».	Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка	Иллюстрации из учебника	Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (8 часов)								
33.	§ 29 Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. 1. Полис и его	комб	Греческие города-государства: политический строй,	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики,	Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Карта «Великая греческая колонизация VIII–VI вв. до н. э.». Иллюстрации	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов.

	<p>жители. 2. Развитие ремесла и земледелия. 3. Великая греческая колонизация и её значение</p>		<p>аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.</p>	<p>занятия её населения.</p>	<p>демос, общество в целом</p>		<p>из учебника</p>	<p>Показывать по карте территории, колонизированные греками</p>
34.	<p>§ 30 Зарождение демократии в Афинах 1. Первый законодатель Афин — Драконт. 2. Реформы Солона. 3. Значение реформ для жизни Афинского полиса. 4. Тирания в Афинах</p>	комб	<p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.</p>	<p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа</p>	<p>Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенном у учителем.</p>	<p>Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p>	<p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности</p>
35.	<p>§ 31 Древняя Спарта 1. Спарта и её жители. 2. Ликург и его законы. 3. Воспитание спартанцев</p>	комб	<p>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское</p>	<p>Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты</p>	<p>Характеризовать основные группы населения и их положение</p>	<p>Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p>	<p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов</p>

			воспита- ние. Организа- ция военного дела					
36.	§ 32 Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. 1. Права граждан. 2. Воспитание гражданина. 3. Рабство	комб	Великая греческая колониза- ция.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию.	Выделять общее, что связывало греческие колонии	Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментиро- вать наряд грека.	Иллюстрации из учебника	Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции
37.	§ 33 Олимпийские игры в древности 1. Место Олимпийских игр в жизни греков. 2. Основные виды соревнований. 3. Награждение победителей	комб	Спортив- ные соревнования; Олимпий- ские игры.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий»	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	Использовать мультимедиа- ресурсы для подготовки сообщения на уроке	Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа
38.	§ 34 Победа греков над персами в Марафонской битве		Классическая Греция. Греко- персидские войны:	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в	Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о	Использовать информацию видеофильма, электронных изданий,	Карта «Греко- персидские войны». Схемы: «Битва в	Раскрывать причины греко- персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из

	<p>1. Причины войн и их начало.</p> <p>2. Марафонское сражение.</p> <p>3. Строительство греческого флота.</p> <p>4. Вторжение армии Ксеркса.</p> <p>5. Фермопильская битва.</p> <p>6. Саламинское сражение.</p> <p>7. Причины победы греков</p>		<p>причины, участники, крупнейшие сражения, герои.</p> <p>Причины победы греков.</p>	сражении.	победе в Марафоне	<p>презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.</p>	Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение»	источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему
39.	<p>§ 35 Нашествие персидских войск на Элладу.</p> <p>1. Причины войн и их начало.</p> <p>2. Марафонское сражение.</p> <p>3. Строительство греческого флота.</p> <p>4. Вторжение армии Ксеркса.</p> <p>5. Фермопильская битва.</p> <p>6. Саламинское сражение.</p>	комб	<p>Классическая Греция.</p> <p>Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.</p> <p>Причины победы греков.</p>	<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне</p>	<p>Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</p>	<p>Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о создании военного флота; - о Фермопильско 	<p>Карта «Греко-персидские войны».</p> <p>Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение»</p>	<p>Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему</p>

	7. Причины победы греков					м сражении; - о Саламинской битве.		
40.	Итоговое обобщение по главе 8.	конт	§ 29-30	-	-	-	Карта «Греко-персидские войны». Иллюстрационные материалы	Определять общее и особенное в развитии государств Греции Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории государств и как они изменялись
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (6 часов)								
41.	§ 36 В гаванях афинского порта Пирей 1. Права граждан. 2. Воспитание гражданина. 3. Рабство	комб	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Иллюстрации из учебника	Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции
42.	§ 37 В городе богини Афины 1. Особенности греческой архитектуры. 2. Афинский Акрополь.	комб	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура . Быт и досуг	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурны		Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с	Схема «Афинский Акрополь». План Афин. Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений

	3. Греческая скульптура		древних греков.	х сооружениях Афин		Составлять кроссворд на самостоятельную выбранную тему (в соответствии с темой урока).		древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему
43.	<p>§ 38 В афинских школах и гимназиях.</p> <p>1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия».</p> <p>2. Геродот.</p> <p>3. Медицина в Древней Греции</p>	комб	<p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература</p>	<p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ.</p>	<p>Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли</p>	<p>Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p>	Иллюстрации из учебника	<p>Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
44.	<p>§ 39 В афинском театре</p> <p>1. Театральные представления.</p> <p>2. Происхождение театра и его устройство.</p> <p>3. Как проходили театральные представления?</p> <p>4. Великие поэты Греции</p>	комб	<p>Культура Древней Греции. Театр.</p>	<p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям</p>	<p>Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»</p>	<p>Оценивать роль современного театра для общества.</p>	Иллюстрации из учебника	<p>Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнивать современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера</p>
45.	§ 40	комб	Афинская	Самостоятель	Называть за-	Поиск	Схема	Раскрывать изменения в

	<p>Афинская демократия при Перикле</p> <p>1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн.</p> <p>2. Управление в Афинах.</p> <p>3. Деятельность Перикла</p>		демократия при Перикле.	но подготавливать тематические сообщения по выбору	слуги Перикла в восстановлении и процветании Афин	информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла	«Управление в Афинах». Иллюстрации из учебника	жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
46.	<p>Итоговое обобщение по главе 9.</p>	конт	§ 36-40	-	-	-	Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 часа)								
47.	<p>§ 41 Города Эллады подчиняются Македонии.</p> <p>1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов.</p>	комб	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические	Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских	Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не	Иллюстрации из учебника	Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков

	<p>2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II.</p> <p>3. Македонская армия.</p> <p>4. Установление власти Македонии над Грецией</p>		<p>Македонские завоевания</p>	<p>методы Филиппа Македонского</p>		<p>был услышан в Греции</p>		
48.	<p>§ 42</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток.</p> <p>1. Начало правления Александра Македонского.</p> <p>2. Начало Восточного похода.</p> <p>3. Поход вглубь Азии</p>	комб	<p>Период эллинизма</p> <p>Македонские завоевания</p> <p>Держава Александра Македонского и ее распад.</p> <p>Эллинистические государства Востока.</p>	<p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток</p>	<p>Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского</p>	<p>Оценивать поступки А. Македонского, его противников</p>	<p>Карта «Поход Александра Македонского на Восток»</p>	<p>Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского</p>
49.	<p>§ 43</p> <p>В Александрии Египетской</p> <p>1. Александрия Египетская.</p> <p>2. Фаросский маяк.</p> <p>3. Великие учёные</p>	комб	<p>Культура эллинистического мира.</p>	<p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p>	<p>Называть причины распада державы А. Македонского.</p>	<p>Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p>	<p>Карта «Распад державы Александра Македонского». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>

	Александрии							
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)								
50.	§ 44 Древнейший Рим. 1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. 2. Италики. 3. Основание Рима. 4. Легенда о Ромуле и Реме. 5. Ромул — первый римский царь. 6. Похищение сабинянок	комб	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	Использовать карты, мультимедийные ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме	Карта «Древняя Италия». Иллюстрации из учебника	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия
51.	§ 45 Завоевание Римом Италии. 1. Война с галлами. 2. «Разделяй и властвуй». 3. Война с Пирром и её итоги	комб	Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте, мультимедийным ресурсам территории, завоёванные Римом	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром	Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа
52.	§ 46 Устройство Римской республики	комб	Иерархия Римской республики	Научиться овладевать целостным представлением	формировать коммуникативные действия, направленные	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Схема «Управление Римской республикой».	Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин.

	<p>1. Народное собрание.</p> <p>2. Магистраты.</p> <p>3. Сенат</p>			<p>м об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима</p>	<p>на систематизацию знаний по данной теме.</p>	<p>Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти</p>	<p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (4 часа)								
53.	<p>§ 47</p> <p>Вторая война Рима с Карфагеном.</p> <p>1. Рим и Карфаген.</p> <p>2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.).</p> <p>3. Начало</p>	комб	определять причины и итоги войн	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;</p>	<p>рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;</p>	<p>давать образную характеристику исторических личностей</p>	<p>Карта «Вторая Пуническая война».</p> <p>Схемы: «Битва при Каннах», «Расположение войск в битве при Заме».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме.</p> <p>Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу. Извлекать</p>

	<p>Ганнибаловой войны.</p> <p>4. Битва при Каннах.</p> <p>5. Завершение Ганнибаловой войны.</p> <p>6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.)</p>							информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему
54.	<p>§ 48</p> <p>Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.</p> <p>1. Рим и Македония.</p> <p>2. «Свобода Греции».</p> <p>3. Антиох III.</p> <p>4. Римляне в Азии.</p> <p>5. Покорение Греции.</p> <p>6. Римские провинции</p>	комб		<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;</p>	<p>формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны;</p>	<p>расширять опыт оценочной деятельности</p>	Иллюстрации из учебника	<p>Раскрывать систему управления римскими провинциями.</p> <p>Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу</p>
55.	<p>§ 49</p> <p>Рабство в Древнем Риме.</p> <p>1. Положение рабов.</p> <p>2. Восстание</p>	комб	<p>Нобилитет Плебеи.</p> <p>Римская семья.</p> <p>Идеал гражданин</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности</p>	<p>характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифициро</p>	<p>аргументировать собственные версии и личные позиции в</p>	<p>Карта «Восстание Спартака».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выделять особенности рабовладения в Риме.</p> <p>Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту</p>

	Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших		а	рабовладения;	вать и группировать их по предложенным признакам;	отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого		
56.	Итоговое обобщение по главе 12.	конт	§ 47-49	-	-	-	Иллюстрационный материал	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей
Глава 13. Гражданские войны в Риме (5 часов)								
57.	§ 50 Земельный закон братьев Гракхов 1. Причины гражданских войн. 2. Законы братьев Гракхов. 3. Марий и Сулла. 4. Диктатура Суллы	комб	Закон братьев Гракхов	Научиться выявлять закономерности исторических событий;	создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима;	датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность	Иллюстрации из учебника	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы
58.	§ 51 Восстание Спартака	комб	Нобилитет Плебеи. Римская	Научиться овладевать целостным	характеризовать важные факты истории	аргументировать собственные	Карта «Восстание Спартака».	Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины

	<p>1. Положение рабов.</p> <p>2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших</p>		<p>семья. Идеал гражданина</p>	<p>представление м о причинах и сущности рабовладения;</p>	<p>Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;</p>	<p>версии и личные позиции в отношении дискусионных и морально-этических вопросов далекого прошлого</p>	<p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту</p>
59.	<p>§ 52 Единовластие Цезаря</p> <p>1. Первый триумвират.</p> <p>2. Завоевание Галлии.</p> <p>3. «Жребий брошен».</p> <p>4. Диктатура Цезаря.</p> <p>5. Заговор против Цезаря и его гибель</p>	комб	<p>Жизнь и правление Г.Ю. Цезаря</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;</p>	<p>сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявлять их сходства и различия по предложенным вопросам,</p>	<p>формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования</p>	<p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
60.	<p>§ 53 Установление империи</p> <p>1. Второй триумвират.</p>	комб	<p>Победа Октавиана Августа в гражданской войне.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать</p>	<p>рассказывать о важнейших событиях, используя основные и</p>	<p>расширять опыт оценочной деятельности на основе</p>	<p>Карта «Римское государство в III в. до н. э. — II в. н. э.». Иллюстрации</p>	<p>Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по</p>

	2. Октавиан и Антоний. 3. Рождение Римской империи			и обобщать ее данные;	дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию ;	осмысления жизни и деяний личности в истории	из учебника	карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
61.	Итоговое обобщение по главе 13.	конт	§ 50-53	-	-	-	Иллюстрации из учебника	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (6 часов)								
62.	§ 54 Соседи Римской империи 1. Установление мира с парфией 2. Разгром римских войск в Германии 3. Как жили германцы 4. Славяне	комб	Внешняя политика Римской империи	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима;	применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;	рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации	Иллюстрации из учебника Карта	Составлять рассказ об изменении границ Римской империи, умение пользоваться картой.
63.	§ 55 Рим при императоре Нероне. 1. Расцвет	комб	Жизнь населения и страны при Нероне	Научиться овладевать целостным представлением о развитии	расширять опыт оценочной деятельности на основе	давать образную характеристику у Нерону	Иллюстрации из учебника	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу

	<p>империи. 2. Нерон — император-актёр. 3. Веспасиан — император-шутник. 4. Траян — «лучший принцепс». 5. Марк Аврелий — император-философ. 6. Комод — император-гладиатор</p>			Рима на поздних этапах;	осмысления жизни и деяний личности в истории;			
64.	<p>§ 56 Первые христиане и их учение 1. Предпосылки возникновения христианства. 2. Иисус Христос. 3. Христианская церковь. 4. Гонения на христиан. 5. Император Константин и победа христианства</p>	комб	Суть христианского учения в Риме	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении и христианства;	Сравнивать причины появления религий	применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения	Иллюстрации из учебника	Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
65.	§ 57	комб	Политика	Научиться	создавать	формулирует	Карта «Римская	Раскрывать причины

	Расцвет Римской империи во II в. 1. Отказ от использования рабов 2. Правление Траяна 3. Архетиктура		и социальная структура Римской империи во II в.	формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета;	яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима	ь частные и общие выводы о результатах своего исследования	империя в II–Иллюстрации из учебника	хозяйственного кризиса в Риме в II в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.
66.	§ 58 «Вечный город» и его жители. 1. На улицах Рима. 2. На Форуме. 3. В Колизее. 4. В Пантеоне. 5. В термах	комб	Архитектура и повседневность в Риме.	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима;	сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам,	формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	План Древнего Рима. Иллюстрации из учебника	Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике
67.	Итоговое обобщение по главе 14.	конт	§ 54-58	-	-	-	Иллюстрации из учебника и дополнительного материала	
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)								
68	§ 59-60 Римская империя при Константине. 1. Кризис рабовладельческих отношений. 2. Императорска	комб	Положение Рима при Константине	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при	создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима	создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима	Карта «Римская империя в III–V вв. н. э.». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как

	я власть.			Константине;				изменился характер императорской власти в IV–V вв.
	<p>§ 60 Взятие Рима варварами. 1. Великое переселение народов. 2. Падение Западной Римской империи</p>	комб	Падение Рима	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;</p>	<p>овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи;</p>	<p>расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории</p>	<p>Карта «Римская империя в III–V вв. н. э.». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.</p>

Учебно-методический комплекс:

Учебный комплект

1. А.А. Вигасин - учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, М.: Просвещение, 2020 г. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, под ред. А.А. Искендерова – учебник «История Древнего мира» 5 класс, М.: Просвещение, 2020 г.
2. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс / А.Н.Майков. М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с.: ил.(ФГОС)
3. Андреевская Т. П. История Древнего мира: 5 класс / Т. П, Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общей редакцией В. С. Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2014,– 304 с.: ил. (ФГОС).

Методические пособия для учителя:

1. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира: Пособие для учителя.-М.,1996
2. Дмитриева Н.А. ,Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира.-М.,1989
3. Камышанова З.А., Камышанов К.А.300 вопросов и ответов по истории и культуре Древнего мира.-Ярославль,1998
4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории.-М.,1983
5. Мифологический словарь: Книга для учителя. /Ботвинник М.Н.и др..- М.,1985
6. Моммзен Т. История Рима.-М.,1993
7. Нейхардт А.А. ,Шишова И.А. Семь чудес древней Ойкумены.- М.,1990
8. Немировский А.И. и др. История Древнего мира. Греция и Рим.10-11 классы: В 2-х томах.-М.,1996
9. Немировский А.И.Рассказы по истории Древнего мира.-М.,1996
10. Повторение и контроль знаний. История Древнего мира.5 класс/Сост. Мартьянова О.А.- М.,2010
11. Хрестоматия по истории Древнего мира: Пособие для учителя/ Сост.Черкасова Е.А.-М.,1991

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Библия для детей/Сост.А.Соколов.-М.,2011
2. Боги и герои Древнего Рима/Пересказ М.Тарловского.-М.,2007
3. Боги и герои Древней Европы/Пересказ Л.Яхнина.-М.,2007
4. Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян.-М.,1988
5. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах. Древний мир.-М.,1999
6. Вавилонская башня и другие библейские предания/Ред.К.Чуковского.- М.,1991
7. Воронкова Л.Ф.Герой Саламина.-М.,1981
8. Воронкова Л.Ф. Сын Зевса. В глуби веков.-М.,1992
9. Герои Древнего мира .Исторические рассказы/Пересказ К.Сторр.-М.,1993
10. Гузик М.А. Культура Древнего Востока. Занимательные игры: Книга для учащихся.- М.,1997

11. Голосовкер Я. Сказание о титанах.-М.,2008
12. Джованьоли Р. Спартак.-М.,1986
13. Доисторическая жизнь.В школе и дома/ Маккорд А..-М.,2000
14. Д Эрвилль Приключения доисторического мальчика.-М.2012
15. История. В школе и дома .Древний мир/Э.Миллард.-М.,1997
16. История Древнего мира. Античная мифология. Библейские сказания и понятия.
17. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции.-М.,2005
18. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима/Сост .Нейхардт А.А..-М.,1990
19. Лурье С.Я. Письмо греческого мальчика.-М.,1989
20. Мифы народов мира: Энциклопедия в двух томах/Гл.ред.С.А.Токарев.- М.:Российская энциклопедия,1994
21. Можейко И.7 и 37 чудес.-М.,2000
22. Моисеева К.М. «Учись,Сингамиль!».-М.,1988
23. Немировский А.И. Карфаген должен быть разрушен.-М.,2010
24. Немировский А.И.Книга для чтения по истории Древнего мира.-М.,1990
25. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока.-М.,1994
26. Пенфилд У. Факел.-М.,1994
27. Плутарх Сравнительные жизнеописания.-М.,1993
28. Подвиги Геракла /Пер. Г.Петникова.-М.,2011
29. Подвиги героев Эллады: Пересказ для детей мифов Древней Греции.- М.,1995
30. Приключения Одиссея в пересказе для детей/Конев П.Ф.-Мн.,1998
31. Рак В царстве пламенного Ра: Мифы. легенды и сказки Древнего Египта. -М.,2002
32. Рони-старший Ж.А. Борьба за огонь.-Л.,1989
33. Рено М. Последняя чаша/Пер. с англ.-СПБ.:Северо-Запад,1994
34. Рено М. Тесей/Пер. с англ.-СПБ.:Северо-Запад,1993
35. Сто великих чудес света/Сост.Н.А.Ионина.-М.:Вече,2007
36. Харламов Д.Х.Сказание о верном друге.-М.,1985
37. Цивилизации Древнего мира/Ф.Перруден.-М.,2008
38. Школьная энциклопедия «Руссика» История древнего мира./ Чубарьян А.О. и др.-М.:ОЛМА-ПРЕСС,2003
39. Энциклопедия для детей. Т. 7,ч.1, Искусство - М.: Аванта +, 1997.
40. Энциклопедия для детей. Т. 15,ч.1 Всемирная литература. - М.: Аванта +, 2001