

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №4»**

Рассмотрено на заседании:
Кафедры
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено:
Директор
_____ Т.В. Лендова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 9 класса**

**Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу «Обществознание» (9 класс)
по учебнику И.П. Насонова
2 часа в неделю, 68 часов**

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7
- федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерной программы по обществознанию (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312;
- программы «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана - Граф, 2011 г., которая входит в учебно-методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А. Бордовского.

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния народа. На уровне государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

Условным подзаголовком курса обществознания 9 класса является «Человек в экономических отношениях». Программа рассчитана на 34 часа изучения. К 9 классу основной школы знания экономических категорий, понятий, процессов, с которыми

учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, нуждаются в обобщении, дополнении теорией.

Задача курса — познакомить учащихся с основными понятиями экономики, развивать умения соотносить экономические понятия с реальными явлениями жизни подростков, дать представление о структуре экономики и сущности основных экономических процессов; подчеркнуть первостепенные экономические интересы — как личные, так и общественные

Изменений в данном курсе обществознания -нет

Название УМК

При изучении материала используется принцип «от частного к общему»: через конкретные экономические ситуации, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека

Учебник: И.П. Насонова под общ. ред. Г.А. Бордовского Обществознание 9 класс.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: Вентана – Граф, 2011 г.

В основе структуры программы - концентрическое построение школьного обществоведческого образования. Первый концентр — основная школа; второй концентр — средняя (полная) школа.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению обществоведческих проблем. В соответствии с этим осуществляется построение и отбор учебного материала.

Содержание курса нацелено на освоение основных положений гуманистического мировоззрения, ценностных ориентиров демократического общества, на нравственно-этическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Объективность в освещении социальных проблем в основной школе достигается за счет сопоставления оценок учащихся и соотнесения их личного опыта с теоретическими положениями. В средней (полной) школе предусматривается включение текстов историографического характера, изложение различных научных подходов, взглядов и оценок, что обеспечивает условия для приобретения учащимися опыта самостоятельных оценочных суждений, способствует формированию критического мышления, ценностного отношения к общественным явлениям и процессам.

Главный принцип структурирования программы — изучение учебного материала от частного к общему: от личных проблем ученика через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития рассматриваемого явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы. Единство стержневых содержательных линий и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Количество учебных часов:

Условным подзаголовком курса обществознания 9 класса является «Человек в экономических отношениях». Программа рассчитана на **34 часа изучения**. К 9 классу основной школы знания экономических категорий, понятий, процессов, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, нуждаются в обобщении, дополнении теорией.

Формы организации учебного процесса: Индивидуальная, групповая, фронтальная

Требования к уровню подготовки

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признании равноправия народов, единства разнообразных культур, убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

Предметные:

Знать/понимать

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «История»

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста параграфа и понимание содержания изученной темы.
2. Умение объяснять исторические понятия, взаимосвязь событий, их причины и последствия.
3. Понимание роли деятельности людей в обществе в различные периоды истории.
4. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа.

В соответствии с этим:

Оценкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание темы урока и текста параграфа; умение объяснять понятия, взаимосвязь событий, характеризовать деятельность людей, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение речью.

- Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
- Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
- Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

Оценкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание темы урока и текста параграфа; умение объяснять понятия, взаимосвязь событий, характеризовать деятельность людей, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение речью.

Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

- Раскрыто основное содержание материала.
- Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
- Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
- Ответ самостоятельный.
- Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
- Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

Оценкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании темы урока и текста параграфа; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе исторических событий; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его изложении.

- Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
- Не дано определение понятий.
- Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
- Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
- Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
- Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания темы в целом, неумение объяснять причинно-следственные связи, незнание элементарных исторических понятий и слабое владение речью.

- Основное содержание учебного материала не раскрыто.
- Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
- Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Анализ творческих заданий по истории в основной школе

- 1) Образные задания: проверка умения учащихся на основе исторических источников, материалов учебника, художественных произведений воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию
- 2) Проблемные задания: проверка умений учащихся находить свой оригинальный способ решения, опираясь на имеющиеся знания, умения, интуицию
- 3) Мини-эссе: проверка умения в творческой форме передать свои впечатления по теме
- 4) Дискуссия: проверка умения видеть спорность рассматриваемого вопроса, выдвигать альтернативные суждения, аргументировать собственную точку зрения

Критерии оценки

- 1) Правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути; умение определить социальную и политическую позицию автора и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам
- 2) Определение исторической значимости, последствий; противоречивый характер развития исторических явлений; понимание ключевых понятий задания; использование конкретных примеров рассматриваемого периода
- 3) Понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение подтвердить высказанное суждение фактами, свидетельствами источников; правильное использование понятийного аппарата; отсутствие искажений информации; оригинальность идей автора
- 4) Отсутствие исторических ошибок и противоречий в рассуждениях; убедительность аргументов; умелое использование различных источников; сформированность полемических умений задавать вопросы, находить контрдоводы

Оценка «5»

Содержание:

- Содержание работы полностью соответствует теме.
- Фактические ошибки отсутствуют.
- Содержание излагается последовательно.
- Приведена аргументация.

Оценка «4»

Содержание:

- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Оценка «3»**Содержание:**

- В работе допущены существенные отклонения от темы.
- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Оценка «2»**Содержание:**

- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 75 – 89 %; «3» - 50 – 74 %; «2» - менее 50 %.

Содержание учебного курса:**Введение (1 час)****Главные вопросы экономики (10 часов)**

Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Ресурсы и потребности. Экономика как наука. Экономические и неэкономические блага. Производство. Факторы производства. Земля, капитал, труд, предпринимательство. Информация как фактор производства. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость.

Как организуется экономическая жизнь общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика и частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика.

Рыночный механизм хозяйствования (6 часов)

Основные понятия рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Элементы рыночного механизма. Как образуются цены. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.

Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Методы конкуренции.

Участники экономических отношений. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства.

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Издержки, выручка, прибыль предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Деньги: история и современность. Функции денег. Инфляция. Банки — сердце рыночной экономики. Банк и его функции. Виды банков. Кредиты и их роль в современном обществе. Кредит и принципы кредитования. Потребительский кредит.

Страхование и его место в жизни людей. Механизм страхования. Виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, и их роль в домашнем хозяйстве.

Рынок труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Понятие и функции семейного бюджета. Доходы семьи. Расходы семьи.

Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (7 ч)

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия.

Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие.

Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Глава 4. Деньги в рыночной экономике (8 ч)

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция.

Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки.

Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения.

Контрольная работа (1ч)

Глава 5. Роль государства в экономике (14 ч)

Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования.

Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс.

Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы.

Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет.

Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости.

Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение

Итоговое повторение курса «Общество. Человек. Духовная сфера» (3ч)

Итоговое повторение курса «Социальная сфера. Политика» (5ч)

Итоговое повторение курса «Право» (5 ч)

Итоговое повторение курса «Экономика» (5 ч)

Итоговое тестирование (1 ч)

Заключение. Общественные науки вокруг нас (1 ч)

Поурочное планирование

9 класс

Экономика вокруг нас (68 ч)

Введение (1 ч)

Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения
--	---	--

Глава 1. Главные вопросы экономики (10 ч)

§ 1–2. Предмет экономики (2 ч)

Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний	Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации	Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью; понимание экономических принципов жизни общества
--	---	---

§ 3. Блага. Свойства товара или услуги (1 ч)

Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость	Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг	Умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы
--	---	---

§ 4–5. Факторы производства (2 ч)

Производство. Организация производства. Производительность труда. Основные	Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и	Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем
--	---	--

факторы производства. Новые факторы производства. Реклама	характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения	обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии
§ 6. Экономическая жизнь общества (2 ч)		
Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость	Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции	Умение использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
§ 7–8. Типы экономических систем (3 ч)		
Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию	Умение распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
Контрольная работа (1 ч)		
Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования (6 ч)		
§ 9. Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения (2 ч)		
Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена	Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения	Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»; овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение

		самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей
§ 10. Конкуренция и её виды (2 ч)		
Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Методы конкуренции	Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций	Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
§ 11. Рынок труда (2 ч)		
Особенности рынка труда. Заработная плата. Виды заработной платы. Безработица. Профсоюзы	Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации
Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (7 ч)		
§ 12. Роль предприятий в экономической жизни (2 ч)		
Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью	Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера; воспитание бережного отношения к окружающей среде
§ 13. Организационно-правовые формы предприятий (3 ч)		

Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие	Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники	Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение
§ 14. Экономика семьи (2 ч)		
Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства	Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы	Применение полученных знаний для характеристики экономики семьи; умение планировать собственную деятельность; умение анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения
Глава 4. Деньги в рыночной экономике (8 ч)		
§ 15. Деньги: история и современность (2 ч)		
Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция	Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ	Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»; решение в рамках изученного материала познавательных задач, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; аргументация собственной точки зрения; развитие ИКТ-компетенций
§ 16. Банки и банковская система (2 ч)		
Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки	Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать	Понимание основных принципов организации банковской системы; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности

	ВЫВОДЫ	
§ 17. Кредиты и их роль в современном обществе (2 ч)		
Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит	Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования	Знание ключевых понятий экономики: «банк», «банковская система»; формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации; самостоятельное осуществление расширенного поиска информации; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации
§ 18. Роль страхования в экономической жизни (2 ч)		
Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения	Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования	Умение давать определения понятиям; умение осуществлять поиск дополнительной информации и на её основе делать логические выводы; использование теоретических знаний для решения задач, отражающих типичные жизненные ситуации
Контрольная работа (1ч)		
Глава 5. Роль государства в экономике (14 ч)		
§ 19. Государственное регулирование экономики (2 ч)		
Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы	Умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
§ 20. Кредитно-денежное и валютное регулирование (2 ч)		
Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс	Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и	Умение осуществлять расширенный поиск информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения

	обработку информации в сети Интернет	задач в зависимости от конкретных условий; умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации
§ 21. Экономический смысл налогообложения (2 ч)		
Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства	Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм	Знание ключевого понятия экономики: «налог»; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет; анализ и применение социальной информации из различных источников для решения познавательных и практических задач
§ 22. Экономический рост. Экономические циклы (2 ч)		
Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы	Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет	Знание ключевых понятий экономики: ВВП; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе
§ 23. Бюджет — дело государственной важности (2 ч)		
Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет	Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать	Знание ключевого понятия экономики: «государственный бюджет»; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; умение анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников

	знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта	
§ 24. Государственная политика занятости (2 ч)		
Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости	Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы	Знание ключевого понятия экономики: «безработица»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности; умение анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы
§ 25. Социальная политика государства (2 ч)		
Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение	Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа со социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности
Итоговое повторение курса «Общество. Человек. Духовная сфера» (3ч)		
Итоговое повторение курса «Социальная сфера. Политика» (5ч)		
Итоговое повторение курса «Право» (5 ч)		
Итоговое повторение курса «Экономика» (5 ч)		
Итоговое тестирование (1 ч)		
Заключение. Общественные науки вокруг нас (1 ч)		

**Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Обучение обществознанию в современной школе предъявляет новые требования к его материально-техническому обеспечению, которое должно включать следующие типы средств обучения:

- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, таких как:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - интерактивная доска;
 - множительная техника (МФУ);
 - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
 - выход в Интернет;
- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, карты, плакаты, портреты) по всем разделам школьного курса обществознания;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Список используемой литературы

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 10 и 11 классы. – М.: Русское слово, 2007. – 22с.
2. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приёмы, фрагменты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133с.
3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 288с.
4. Варывдин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192с.
5. Гамаль Е.В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации для учителей средних классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 77с.
6. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхов И.С. Справочник классного руководителя (10-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 256с.
7. ЕГЭ-2012. Обществознание: типичные экзаменационные варианты: 10 вариантов./ под ред. Рутковской Е.Л. – М.: Национальное образование, 2012 – 192с.
8. Единый государственный экзамен 2008-2012. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. Авторы-составители: Е.Л. Рутковская, Т. Е. Лискова – М.: Интеллект-Центр, 2008-2012. (за разные годы).
9. Ищенко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для преподавателей общественных дисциплин. – Чебоксары: КЛИО, 1997. – 108с.
10. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 144с.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Диагностические тесты. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2012. – 64с.
12. Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 классы: Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007. – 110с.
13. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004. 1С. Экономика и право. 9-11 класс./ под. ред. Абросимовой Е.А., Автономова Е.А., Золотова А.В.
14. Основы государства и права России. Для преподавателей (методические рекомендации, задания и тесты)/ Сост. М.Н. Козюк. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57с.