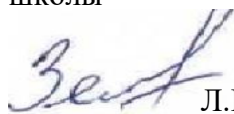


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования Администрации муниципального образования
"Город Астрахань"
МБОУ г.Астрахани "Гимназия №4"

РАССМОТРЕНО

На кафедре начальной
школы



Л.Е.Зеленина

Приказ №1 от «29» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



А.Х.Патеева

Приказ №1 от «29» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.Астрахани
"Гимназия №4"

Приказ №3 от «30» 08 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности НОО

«Профессия школьник»

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Срок реализации: 1 год

г. Астрахань 2023

1.Пояснительная записка

Внедрение и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в современной школе существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников «Профессия школьник» - это научно-методическая разработка коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками.

Цель этой программы: создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности, осознанное формирование эффективного для данной личности стиля деятельности. Смысл этих занятий - во-первых, в создании таких условий, при которых ребенок мог бы осознать, какие свойства ему необходимо сформировать для успешной деятельности и дальнейшего развития, какие индивидуальные резервы для этого у него имеются. Во-вторых, в разработке для каждого ребенка путей и способов формирования необходимых свойств.

Авторы (Битянова, Азарова, Земских) предлагают цикл взаимосвязанных, логически встроенных занятий с детьми, цель которых - создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности, основанного на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств и развитии необходимо дополнительных качеств субъекта деятельности.

2.Общая характеристика

Программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников «Профессия школьник» предназначена для учащихся параллели 2-х классов. На реализацию программы отводится 1 час в неделю. Предлагаемые занятия по своей сути является уроками, хотя и предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение. С уроками их сближает индивидуальная работа каждого ученика в тетради и обязательные домашние задания, которые выполняются под руководством и при не непосредственном участии взрослых (родителей). Участие родителей в реализации данной программы – ее обязательное условие.

Для достижения детьми поставленной цели необходимо создать социально-психологические условия, позволяющие:

- 1.Сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию («Зачем мне нужно заниматься, что мне это даст?»)

- 2.Сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и рефлексии. (Какой я ?)

- 3.Дать школьникам возможность познать свои сильные стороны как субъекта познавательной деятельности и научиться опираться на них в

процессе учебных занятий. («Что я умею делать хорошо и как мне это использовать в учебе»)

4.Предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представление о способах их развития или приспособления к ним, компенсации другими возможностями .(Что мне дается с трудом, и как относиться к своим слабостям и недостаткам?)

В процессе изучения курса учащиеся должны приобрести практические навыки решения широкого круга логических задач, требующих творческого подхода и развивающих познавательную активность.

3.Место в учебном плане.

Настоящая программа рассчитана на 8 месяцев обучения и предназначена для работы с обучающимися 3 класса в возрасте 8-9 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год).

4.Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности;
- формирование навыков произвольности и самоконтроля,
- усвоение простейших приемов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации,
- достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создание фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

5. Результаты освоения курса программы формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников «Профессия школьник»

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- выработка самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности;
- развитие учебной мотивации;
- развитие личностной сферы;
- развитие навыков самостоятельности.

Метапредметные результаты

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- включение учащихся в постоянную поисковую деятельность;
- осознание, какие свойства ему необходимо сформировать для успешной учебной деятельности;
- умения работать в паре и в группе;
- умения осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Предметные результаты

Знать:

- свои сильные стороны как субъекта познавательной деятельности и научиться опираться на них в процессе учебных занятий;
- слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представление о способах их развития или приспособления к ним, компенсации другими возможностями;
- особенности процессов восприятия, внимания и памяти;
- приемы эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации.

Уметь:

- реализовывать навыки самоанализа и познания себя как субъекта учебной деятельности;
- находить решения широкого круга логических задач, требующих творческого подхода и развивающих познавательную активность.

Основные требования к программе :

- связь содержания программы с изучением программного материала;
- использование занимательности;
- использование нестандартного материала;
- учет желаний учащихся;
- наличие необходимой литературы у педагога.

Формы и методы работы

Процесс обучения организован в занимательной форме, так как это обусловлено возрастными особенностями учащихся начальной школы. Обучение реализуется через игровые приемы работы. Предлагаемые занятия по своей сути являются уроками, хотя и предполагают игры, подвижные упражнения, обсуждение. С уроками их сближает индивидуальная работа каждого ученика в тетради и обязательные домашние задания, которые выполняются под руководством и при не непосредственном участии взрослых (родителей). Участие родителей в реализации данной программы – ее обязательное условие.

Основные формы проверки знаний:

- тестирование;
- домашние задания;
- творческие сочинения;
- самопроверка

6. Основное содержание программы

Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением в то же время доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения младших школьников в учебный процесс. В связи с этим курс условно разделен на 4 взаимосвязанных этапа,

различающихся типом и уровнем сложности используемых заданий и упражнений.

В структуре курса выделяют следующие разделы.

1. Вводный раздел (Тема «Какой я?»).

Его цель - ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение группы, создание в ней доброжелательной атмосферы, формирование первичных навыков самоанализа и познания себя как субъекта учебной деятельности.

2. Раздел «Познавательные процессы» (Тема «Память», «Восприятие»). Его цель - познакомить детей с особенностями процессов восприятия и памяти, помочь выработать эффективные приемы управления этими процессами в учебной деятельности.

3. Раздел «Внимание», в рамках, которого детям помогают освоить приемы управления собственным вниманием.

4. Раздел «Ведущее полушарие мозга» (тема «Левши и правши») посвящен тем аспектам познавательной деятельности, которые связаны с доминированием определенного полушария головного мозга.

Стандартная продолжительность этапа - одна учебная четверть. Соответственно, курс в целом занимает (при условии проведения одного занятия в неделю) один учебный год. Такая продолжительность рекомендуется для детей возрастной нормы.

7. Прогнозируемые результаты:

- Адаптация школьников к учебной деятельности;
- Развития у детей познавательных интересов;
- Формирование навыков произвольности и самоконтроля;
- Выработка самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- тестирование;
- обработка результатов тестирования;
- практические упражнения;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- рефлексия занятий;
- другие творческие работы.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, стулья, Рабочие тетради по программе формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников «Профессия школьник», карандаши и ручки, мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение: часть занятий нужно проводить используя схемы - конспекты. Во-первых, это позволяет сделать ознакомление с материалом более эффективным, т.к. не всегда материал, излагаемый устно,

понимается и усваивается по ходу объяснения. Во-вторых, наиболее важные моменты ребёнок сможет ещё раз вспомнить дома, что также улучшает закрепление материала.

9. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Содержание, методические приемы	Кол-во часов
1. Вводный раздел	Тема «Какой я?»	
	Введение в тему.	2 ч
	Мои сильные и слабые стороны.	2 ч
	Что я могу и чего не могу.	2 ч
	Итоговый урок (сочинение «Какой я?») Работа в рабочей тетради, упражнения: «Закончи фразу», Какого цвета у тебя глаза?», подвижные игры в круге, игровые упражнения, рефлексия занятий, ритуалы приветствия и прощания, диагностика.	2 ч
2. Раздел «Познавательные процессы»	Темы «Память», «Восприятие» Знакомься: твоя память.	1 ч
	Учусь запоминать.	2 ч
	Как я слышу слово.	1 ч
	Как мне легче запоминать: составляем истории.	1 ч
	Как мне легче запоминать: ищем новые способы.	1ч
	Итоговый урок по теме «Память».	
	Знакомься: твое восприятие.	2 ч
	Что я могу воспринимать?	1 ч
	Свойства моего восприятия	1 ч
	Слушатель, зритель, деятель – кто я?	

	Работа в рабочей тетради, введение новых понятий, тестовые задания на изучение слуховой, зрительной памяти, типа восприятия, отработка приемов запоминания, поиск индивидуальных способов запоминания, работа с памяткой, игровые упражнения, рефлексия занятий.	1 ч 2 ч
3. Раздел «Внимание»	Знакомься: твое внимание.	1ч
	Внимание: продолжаем знакомиться.	1ч
	Наш пострел везде поспел.	1ч
	Внимание и интерес.	1ч
	Я знаю, как быть внимательным.	2 ч
	Работа в рабочей тетради, введение новых понятий, тестовые задания на изучение внимания, его свойств, видов, упражнения на развитие навыка распределения внимания, навыков самоанализа, навыков сосредоточения и концентрации внимания, увеличения объема внимания, развитие произвольного внимания, работа с памяткой, игровые упражнения, рефлексия занятий.	
4. Раздел «Ведущее полушарие мозга»	Знакомься: твоя правая рука, твоя левая рука.	2 ч
	Кто я: левша или правша?	2 ч 2 ч
	Теперь я знаю, кто я!	
	Работа в рабочей тетради, введение новых понятий, тестовые задания на изучение о доминировании левого или правого полушария, работа с памяткой, игровые упражнения, рефлексия занятий.	
Итого		34 ч

