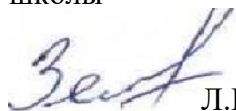


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Астраханской области**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Город Астрахань"**  
**МБОУ г.Астрахани "Гимназия №4"**

**РАССМОТРЕНО**

На кафедре начальной  
школы



Л.Е.Зеленина  
Приказ №1 от «29» 08 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



А.Х.Патеева  
Приказ №1 от «29» 08 2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ г.Астрахани  
"Гимназия №4"

Приказ №3 от «30» 08 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности НОО**  
**«Подвижные игры народов России»**

**Направление: «Спортивно-оздоровительная деятельность»**

**Срок реализации: 1 год**

**г. Астрахань 2023**

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Актуальность программы «Подвижные игры народов России» обусловлена тем, что перед начальной школой сегодня встала серьезная и важная проблема: организация образовательного процесса с учетом всех норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников. С целью соблюдения правильного режима двигательной активности младших школьников учителями и воспитателями групп продленного дня проводятся физкультминутки, динамические паузы и прогулки, которые способствуют усвоению только двигательных навыков, которых ребенку недостаточно. Необходимо введение новых программ по организации и проведению целевых (комплексных) динамических пауз, способствующих расширению кругозора, уточнению представлений детей младшего школьного возраста об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. Большим подспорьем в решении проблемы проведения динамической паузы между занятиями, по нашему мнению, станет программа «Подвижные игры народов России».

Отличительными особенностями данной программы является:

- использование деятельностного подхода в воспитании и развитии ребёнка. Включение ребёнка в организацию совместной исследовательской и активной двигательной деятельности, позволяющую соприкоснуться с культурным игровым богатством народов России;
- максимальная ориентация на творчество ребёнка, на развитие его эмоциональной сферы, раскрепощение личности;
- практическая значимость. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в жизненной ситуации.

**Цель программы:** Создание условий для формирования активной и здоровой личности, обладающей ценностями культурного богатства народов России посредством подвижных народных игр.

### **Задачи программы:**

- повышение двигательной активности младших школьников;
- приобщение учащихся к интеллектуально-творческой деятельности;
- обучение навыкам исследовательской работы;
- развитие навыков общения и сотрудничества;
- воспитание у учащихся стремление больше знать о своей Родине.

В процессе реализации программы «Подвижные игры народов России» занятия проводятся во время динамической паузы в виде отдельного занятия в спортивном зале или на спортивной площадке, в зависимости от погодных условий. Время проведения динамической паузы – 20 минут.

**Форма проведения занятий:** групповая, игровая со сменой видов деятельности.

### **Алгоритм работы с играми.**

1. Сбор информации об игре.
2. Презентация собранного материала:
  - Из истории игры
  - Содержание игры
  - Правила игры

3. Разучивание игры.

4. Проведение игры.

**Возраст детей:** программа рассчитана на обучающихся первого класса.

**Сроки реализации программы:** 1 год, в количестве 33 часов.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

- установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- сознание ответственности человека за общее благополучие;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
- воспитание толерантности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

#### **Метапредметные результаты:**

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий кружка;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- планирование занятий кружка в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития подвижных игр разных народов, характеристика их роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление подвижных игр как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при изучении игр, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки, способов их устранения;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;
- организация и проведение занятий с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;

- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

## **Раздел II. Содержание курса**

### **Тема 1. Введение. 2ч**

Знакомство с курсом. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Введение понятий: «игра», «правила игры». Вводный инструктаж по технике безопасности; правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Алгоритм работы с играми. Образец работы по алгоритму: русская народная игра «Горелки».

### **Тема 2. Русские народные игры. 2ч.**

Особенности игр русского народа. История возникновения, содержание, правила русских народных игр: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Кот и мышь»

### **Тема 3. Татарские народные игры. 2ч.**

Особенности игр татарского народа. История возникновения, содержание, правила татарских народных игр: «Продаем горшки» (Чулмак уены), «Тимербай», «Мяч по кругу» (Теенчек уены),

### **Тема 4. Казахские народные игры. 2ч.**

Особенности игр казахского народа. История возникновения, содержание, правила казахских народных игр: «Конное состязание» (Байга), «Белый лютый-серый лютый» (Ак каскыбайланган каскыр), «Платок с узелком» (Орамал).

### **Тема 5. Дагестанские народные игры. 2ч.**

Особенности дагестанских народных игр. История возникновения, содержание, правила игр дагестанского народа: «Надень попаху» (Папахны гий. Т/агъур лье), «Подними платок» (Явлукъну гётер.Квербац/борхе), «Палка-стукалочка» (Къакъма таякъ. Дигалогит/илчи).

### **Тема 6. Армянские народные игры. 2ч.**

Особенности игр армянского народа. История возникновения, содержание, правила армянских народных игр: «Земля, вода, огонь, воздух» (Хох, джюр, крак,от.), «Пастух» (Овивы), «Семь камней» (Еот кар).

### **Тема 7. Калмыцкие народные игры. 2ч.**

Особенности игр калмыцкого народа. История возникновения, содержание, правила калмыцких народных игр: «Альчики», «Забрасывание белого мяча» (Цаган монда хаялган), «Кружится вокруг колышка» (Гас эрглен).

### **Тема 8. Карельские народные игры. 2ч.**

Особенности игр калмыцкого народа. История возникновения, содержание, правила калмыцких народных игр: «Мяч», «Я есть» (Оленпа!), «Сиди, сиди, Яша!»

### **Тема 9. Чечено-ингушские народные игры. 2ч.**

Особенности игр чечено-ингушского народа. История возникновения, содержание, правила чечено-ингушских народных игр: «Чиж» (Кул), «Утушка» (Бобешк), «Выбей альчики из круга!».

### **Тема 10. Узбекские народные игры. 2ч.**

Особенности игр узбекского народа. История возникновения, содержание, правила узбекских народных игр: «Чай-чай», «Белый тополь, зелёный тополь» (Ок теракми, кук терак), «Пастух и козы» (Эчкилар ва чупонлар).

### **Тема 11. Азербайджанские народные игры. 2ч.**

Особенности игр азербайджанского народа. История возникновения, содержание, правила азербайджанских народных игр: «Изюминка» (Кишмиши), «День и ночь» (Геджа ве гюндуз), «Дети и пастух» (Ушаглар ве хоруз).

### **Тема 12. Таджикские народные игры. 2ч.**

Особенности игр таджикского народа. История возникновения, содержание, правила таджикских народных игр: «Немая игра» (Гунгакбози), «Горлинка» (Мусичакбози), «Спасение пойманных» (Зиндакунак).

### **Тема 13. Игры народов Сибири и Дальнего Востока. 2ч.**

Особенности игр народов Сибири и Дальнего Востока. История возникновения, содержание, правила игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце» (Хейро), «Ловля оленей», «Нанайская борьба».

**Тема 14. Подготовка к Фестивалю. 4ч.**

Использование элементов театрализации в образном представлении игр народов России. Подбор костюмов. Работа над персонажами. Композиция и группировка действующих лиц на сцене. Выбор национальных игр для соревнования. Генеральная репетиция.

**Тема 15. Фестиваль национальных игр "Многоцветие России" 2ч.**

Праздник – соревнование.

**Тема 16. Итоговое занятие. 1ч.**

Обсуждение представленных на фестивале игр народов России. Рефлексия. Тестирование. Игра «Сядем рядком, поговорим ладком». Подготовка стенда с рисунками, фотографиями и т.п., отражающими проделанную работу. Подведение итогов.

**Раздел III. Календарно - тематическое планирование**

№ темы	Наименование тем	Общее количество часов	Дата проведения
1.	Введение	2	
2.	Русские народные игры	2	
3.	Татарские народные игры	2	
4.	Казахские народные игры	2	
5.	Дагестанские народные игры	2	
6.	Армянские народные игры	2	
7.	Калмыцкие народные игры	2	
8.	Карельские народные игры	2	
9.	Чечено-ингушские народные игры	2	
10.	Узбекские народные игры	2	
11.	Азербайджанские народные игры	2	
12.	Таджикские народные игры	2	
13.	Игры народов Сибири и Дальнего Востока	2	
14.	Подготовка к Фестивалю.	4	
15.	Фестиваль национальных игр «Многоцветие России»	2	Праздник – соревнование
16.	Подводим итоги.	1	Рефлексия, тестирование
Итого часов:		33	

