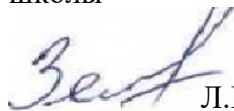


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования Администрации муниципального образования
"Город Астрахань"
МБОУ г.Астрахани "Гимназия №4"

РАССМОТРЕНО

На кафедре начальной
школы



Л.Е.Зеленина

Приказ №1 от «29» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



А.Х.Патеева

Приказ №1 от «29» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.Астрахани
"Гимназия №4"

Приказ №3 от «30» 08 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности НОО

«Радость познания»

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Срок реализации: 1 год

г. Астрахань 2023

1. Пояснительная записка

Организация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью самостоятельно решать нестандартные задачи. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, целенаправленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач.

Одним из основных мотивов использования развивающих упражнений является повышение познавательной и творческо-поисковой активности детей, важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее, так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, направленные на развитие базовых психологических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Это обусловлено психофизиологическими особенностями младших школьников, а именно тем, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и по существу завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

Возможность предъявления заданий и упражнений в игровой форме, наиболее доступной для детей на этапе характерной для первого полугодия пребывания детей в школе смены ведущей деятельности, способствует более гладкому протеканию и сокращению адаптационного периода. Игровой характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверки уровня развития, что позволяет детям, отличающимся повышенной тревожностью, продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной сферы, но и личностно-мотивационной сферы учащихся, способствует развитию учебной мотивации.

2.Общая характеристика

Курс «Радость познания» предназначен для учащихся параллели 1-х классов. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

Проведение занятий по курсу направлено на достижение следующих основных **целей**: эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности; формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоение простейших приемов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создание фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления. Кроме того, учащиеся должны приобрести практические навыки решения широкого круга логических задач, требующих творческого подхода и развивающих познавательную активность.

Программа курса «Радость познания» ставит перед собой следующие **задачи** и направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие учебной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

3.Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизируют начальное образование. Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

4.Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- развитие личностно-мотивационной сферы;
- развитие аналитико-синтетической сферы⁴.
- освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;
- освоение основных приёмов развития памяти, приобретение опыта их применения;
- положительная учебная мотивация;
- умение группового взаимодействия;
- правильное отношение к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Метапредметные результаты:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование навыков самоконтроля, самооценки;
- формирование умения видеть и исправлять свои ошибки;
- формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- умение выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- умения работать в паре и в группе;
- слушать и понимать речь других ребят;
- умения осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Предметные результаты:

Знать:

- особенности своей познавательной деятельности, о способах их развития;
- особенности процессов восприятия, внимания и памяти;
- приемы эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации.

Уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности;
- строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагировать от несуществующих признаков;
- искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

- работать в парах.

Курс «Радость познания» имеет непосредственную связь со всеми предметами начального обучения. Так, например, более интенсивное развитие логического мышления учащихся, их внимания и памяти помогает лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках математики.

Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением в то же время доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения младших школьников в учебный процесс. В связи с этим курс условно разделен на 4 взаимосвязанных этапа, различающихся типом и уровнем сложности используемых заданий и упражнений.

На первом этапе основной упор делается на развитие различных аспектов внимания (объем внимания, переключение внимания, сосредоточение, самоконтроль) и преодоление трудностей адаптационного периода, а на последних этапах на передний план выступает развитие аналитико-синтетической сферы.

5. Место в учебном плане.

Стандартная продолжительность этапа - одна учебная четверть. Соответственно, курс в целом занимает (при условии проведения одного занятия в неделю) один учебный год. Такая продолжительность рекомендуется для детей возрастной нормы.

Содержание программы курса

1-й этап

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

2. Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

3. Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятие глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения.

4. Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

В конце первого этапа проводится тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям.

2-й этап

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагировать от несуществующих признаков.

2. Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

3. Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

4. Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

3-й этап

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несуществующих признаков. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

2. Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирования навыков произвольности.

3. Развитие воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструкторского мышления.

4. Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, Эффективности перевода из кратковременной в долговременную память).

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие навыков совместной деятельности.

4-й этап

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

2. Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

3. Развитие воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

4. Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, завершение формирования социального статуса ученика.

Тематическое планирование курса

Раздел программы	Содержание, методические приемы	Кол-во часов
1 этап		
Развитие аналитико-синтетической сферы.	Упражнения на простейший анализ с практическими и мысленными расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку - «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи первого типа с прямыми утверждением.	2ч.
Развитие внимания.	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» - 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».	1ч.
Развитие восприятия и воображения.	Упражнения на развитие пространственной координации (понятие слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4-х элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.	2ч.

Развитие памяти.	Упражнения на запоминания различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».	2ч.
Развитие личностно-мотивационной сферы.	Упражнения-этюды и перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек», сказкотерапия.	1ч.
2 этап Развитие аналитико-синтетической сферы.	Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением одной-двух особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи первого типа (с прямым и обратным утверждением).	2ч.
Развитие внимания.	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Жук», «Муха»- 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров - «Мозаика», «Точки», «Корректурная проба», «Зачеркивай - подчеркивай».	1ч.
Развитие восприятия и воображения	Игры на перевоплощение, «Мозаика» (из девяти элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.	2ч.
Развитие памяти.	Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем	1ч.

<p>Развитие личностно- мотивационной сферы.</p>	<p>материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра «Бабушка складывала в свой чемодан», «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.</p> <p>Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода «Рисунок несуществующего животного», «Психологический портрет», «Закончи предложение», сказкотерапия.</p>	<p>2ч.</p>
<p>3 этап Развитие аналитико- синтетической сферы.</p> <p>Развитие внимания.</p>	<p>Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличий одной группы (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.</p> <p>Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Жук», «Муха» - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная</p>	<p>2ч.</p> <p>2ч.</p>

<p>Развитие восприятия и воображения.</p> <p>Развитие памяти.</p> <p>Развитие личностно-мотивационной сферы.</p>	<p>на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.</p> <p>Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», составление сказок, «История моей жизни» и др.</p> <p>Упражнения, аналогичные используемым на втором этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Кот в мешке», «Повтори слова парами», «Запомни и повтори рассказ».</p> <p>Упражнения развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение, игры по рядам, в группах.</p>	<p>2ч.</p> <p>1ч.</p> <p>2ч.</p>
<p>4 этап</p> <p>Развитие аналитико-синтетической сферы.</p>	<p>Упражнения на поиск закономерности, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи третьего типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами: логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи</p>	<p>2ч.</p>

Развитие внимания.	закономерность») Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнение «Не собьюсь», «Счет с помехой», «Распределение цифр в определенном порядке».	2ч.
Развитие восприятия и воображения.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	2ч.
Развитие памяти.	Упражнения, аналогичные используемым на 2-ом и 3-ем этапах, увеличение объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1ч.
Развитие личностно-мотивационной сферы.	Упражнение «Составляем режим дня», «Составление расписания на неделю», «Какой я?!», «Мои слабые и сильные стороны» и др.	1ч.
Итого		33