ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани
"ГИМНАЗИЯ №4"

Астрахань - 2023

Уважаемые учащиеся, родители, друзья и партнеры гимназии!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, подготовленный администрацией МБОУ г.Астрахани «Гимназия№4» (далее гимназия) с привлечением руководителей предметных кафедр и членов Управляющего совета гимназии, посвященный анализу результатов деятельности образовательной организации за 2022-2023 учебный год. Публичный доклад Муниципального общеобразовательного учреждения г.Астрахани «Гимназия №4» является аналитическим отчётом о деятельности образовательного учреждения за 2022–2023 учебный год.

Цель доклада:

- создание и развитие информационной основы для позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая
- представителей общественности;
- развитие партнерских отношений между гимназией и родительской общественностью;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- обозначение приоритетных направлений развития гимназии.

Доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между гимназией и родителями (законными представителями), местной общественностью и бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса гимназии за 2022 - 2023 учебный год. В докладе текущего учебного года используются данные самообследования образовательного учреждения, проведённого на основании установленных критериев, материалы которого позволяют увидеть общую картину состояния образовательной организации на данный период времени. Кроме материалов самообследования, в открытом информационно-аналитическом докладе использованы традиционные показатели (внутренней) системы оценки качества образования (В)СОКО). Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

Авторы доклада будут рады откликам на данную публикацию и готовы к совместному обсуждению, взаимной поддержке, сотрудничеству, партнерским отношениям, направленным на реализацию перспектив развития образовательной политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Астрахани "Гимназия №4", главная задача которой – обеспечение доступности образования, повышение качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, социокультурными условиями города. Для решения этой задачи в гимназии разработана и реализуется программа развития гимназии, основная образовательная программа (НОО, ООО, СОО). Педагогический коллектив гимназии целенаправленно работал в истекшем учебном году над реализацией вышеназванных программ.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

Раздел 2. Особенности образовательного процесса
2.1. Прием в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»
2.2. Характеристика образовательных программ
2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
2.4. Внеклассная , *внеурочная деятельность*
2.5. Реализация Программы воспитания и социализации
2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесс
3.1. Режим работы
3.2. Кадровый состав
3.3. Учебно - материальная база, благоустройство и оснащенность
3.4. Организация питания, медицинского обслуживания
3.5. Обеспечение безопасности обучающихся
3.6. Транспортная доступность

Раздел 4. Результаты образовательной деятельности, качество образования

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи

Раздел 6. Финансово – экономическая деятельность

Раздел 7. Основные проблемы функционирования и развития

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани «Гимназия № 4» (МБОУ г.Астрахани «Гимназия № 4»)**
Тип Вид	- общеобразовательная организация -гимназия
Адрес организации	414024, г.Астрахань, ул.Б. Хмельницкого 16, корпус 1
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования " Город Астрахань".
Дата создания	1964 г. – Средняя общеобразовательная школа «№46» с преподаванием ряда предметов на английском языке 2002 г. - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» (приказ Управления образования №188 от 26.04.2002г.) 2011 г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани «Гимназия № 4» (приказ Управления образования №08 - 07-319 от 30.06.2011 г.)
Лицензия	Лицензия – серия: 30Л01№0000347, регистрационный номер №1350-Б/С от 05 ноября 2015 года Срок: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: 30А01 №0000367 регистрационный номер № 2288 от 27 ноября 2015 года Срок: 18 июля 2024 года
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права **№ 30-30-01/193/2010-827**; серия 30-АА № 541474; Постановление №8275 от 25.10.2010г. администрации г.Астрахани;
Свидетельство о внесении изменений в ЕГРЮ	Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица **(ОГРН): 1023000849486**
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Идентификационный номер налогоплательщика **(ИНН): 3017022199**
Экономические и социальные условия территории нахождения	МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» находится на территории субъекта Российской Федерации – Астраханская область по адресу: 414024, г.Астрахань, ул.Б. Хмельницкого 16, корпус 1. Имущество гимназии, относящееся к муниципальной собственности, закреплено за гимназией на праве оперативного управления. Земельный участок, занимаемый зданием гимназии, передан гимназии в бессрочное пользование.
Руководство, органы государственно-	Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Астрахань».

общественного управления и самоуправления	Вышестоящая организация, осуществляющая функции и полномочия учредителя — Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань». Непосредственное управление осуществляет директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» - Лендова Татьяна Викторовна В целом в систему управления гимназией входят: - Управляющий совет - Педагогический совет - Органы ученического, родительского и педагогического самоуправления. К органам родительского самоуправления относятся Управляющий совет, общешкольный и классные родительские комитеты; к органам педагогического самоуправления – педагогический совет, научно-методический совет.
Структура учреждения (подразделения)	МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» является правопреемником МОУ «Гимназия №4», подразделений не имеет.
Наличие сайта учреждения	https:// gym4.net работа официального сайта гимназии соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831)
Контактная информация	E-mail:gum4ast@mail.ru Телефон: 8(512)50-05-67 (факс)

Состав обучающихся

По состоянию на 01.09.2022 г. в гимназии обучалось и воспитывалось 1402 обучающихся (50 классов-комплектов).

Средняя наполняемость учебных классов — 28 человек

Уровень	Количество классов	Количество обучающихся	из них, обучаются в I смену	из них, обучаются во II смену
Начальное общее	20	624	537	87
Основное общее	23	605	350	255
Среднее общее	7	173	173	0
Всего	**50**	**1402**	**1060**	**342**

На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок в 2022 - 2023 учебном году было организовано обучение на дому по образовательным программам для 7 учащихся.

В гимназии обучаются 12 детей инвалидов.

Социальный состав семей

Статус семьи	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Многодетные семьи	294(20%)	138 (10 %)	140(10)
Неполные семьи	161 (11%)	124 (8%)	118(8,6)
Семьи, имеющие детей под опекой	2	3	3
Малообеспеченные семьи	16 (1%)	8 (1%)	8 (1%)
Неблагополучные семьи	0	0	0
На учете в ПДН	0	0	0

Структура управления

Управление МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» (далее гимназия) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и иными нормативными правовыми актами Астраханской области и города Астрахань, Уставом гимназии, локальными актами. Правоустанавливающие документы:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	30Л01 №0000347	№1350-Б/С 05 ноября 2015 года	Министерство образования и науки Астраханской области	Приказ №1257-Л от 05 ноября 2015 года	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	30А01 №0000367	№ 2288 27 ноября от 2015 года	Министерство образования и науки Астраханской области	Приказ № 1372 –а от 27 ноября 2015года	18 июля 2024 года

Управление МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами, основано на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена **пятиуровневая структура управления**.

Управление МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» имеет следующую структуру:

Первый уровень структуры —уровень директора (по содержанию —это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития Гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор гимназии несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Гимназии, создает благоприятные условия для развития учреждения.

На **втором уровне** структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб гимназии (по содержанию — это уровень оперативного управления).

Пятый уровень организационной структуры — уровень обучающихся.

По содержанию —это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Структура управления гимназии позволяет осуществлять непосредственное участие каждого участника образовательного процесса в формировании отношений партнерского сотрудничества, привлечение общественности к управлению гимназией.

В течение 2022-2023 учебного года на заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы: «Отчет по самообследованию, результативность работы гимназии за 2021-2022 учебный год.», «О заключении договора с охранным агентством ООО ЧОО «Олимп », «О результатах мониторинга запросов населения на оказание ПДОУ», «Утверждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год», «Согласование учебного плана на 2022 – 2023 учебный год, вариативной части учебного плана, формируемой участниками УВП, режима работы гимназии на 2022– 2023 учебный год, календарного графика», «Отчет директора о ходе выполнения годового плана финансово-хозяйственной деятельности», «О создании безопасных условий обучения и воспитания в гимназии», «Организация работы летнего пришкольного лагеря», «О подготовке отчета по самообследованию», «Согласование перечня учебников и программ на новый учебный год» и др.

В течение 2022-2023 учебного года на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы, как "Анализ учебно-воспитательной деятельности педколлектива за 2021- 2022 учебный год", "Утверждение плана работы на новый учебный год"; "Утверждение учебного плана, годового календарного графика на 2022 - 2023 учебный год"," "О необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка, ТБ, электробезопасности, пожаробезопасности, санитарно - гигиенических норм", "Промежуточные итоги по проектной, научно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС в 2022-2023 учебном году", "Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся". Регулярно рассматривались вопросы о состоянии прохождения программного материала, об успеваемости и качестве обучения обучающихся и др. Педсоветы служили объединению усилий педколлектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы гимназии, выполнение требований ФГОС, обеспечение доступного качественного образования, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Управление в гимназии осуществлялось на основе тесного сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Основные позиции плана (программы) развития гимназии (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Приоритетные направления	Задачи
Обновление содержания образования	Осуществление комплексных мер по обеспечению высокого качества общего образования через реализацию ФГОС начального, основного общего образования. Повышение качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, профильного обучения на уровне среднего общего образования. Формирование системного подхода к усвоению материала на основе, как гимназической образовательной программы, так и самостоятельно полученных знаний. Повышение качества дополнительного образования, как деятельности, направленной на расширение для ребенка рамок основных общеобразовательных программ, его всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание.
Формирование уклада гимназии	Повышение информационной открытости Гимназии, расширение взаимодействия с семьями обучающихся. Усиление воспитательного потенциала семьи. Повышение педагогической компетенции родителей. Установление отношений партнерского сотрудничества. Формирование и совершенствование структуры отношений, цикла ключевых событий и общих дел, обеспечивающих целостное пространство жизни в гимназии. Становление сообщества гимназистов, в котором формируется гражданская идентичность, происходит становление способности понимать и наследовать базовые ценности, на их основе преобразовывать окружающий мир.
Формирование коммуникативного пространства	Повышение прозрачности образовательного процесса, облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Вовлечение интеллектуальных и социокультурных ресурсов г.Астрахани в образование и социализацию детей. Повышение уровня воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями жизни. Обеспечение актуализации, раскрытия и формирования способностей учащихся посредством активного участия в проектно-исследовательской деятельности, объединяющей учащихся, педагогов и представителей других профессиональных сфер деятельности.
Внедрение и культивирование форм исследовательской и проектной деятельности на разных ступенях	Создание необходимой среды, культивирующей необходимые для исследования и проектирования способности: выдвигать гипотезы, ставить задачи, проводить эксперименты, создавать проектные замыслы и др. Обеспечение поэтапного перехода к массовому

Приоритетные направления	Задачи
образования	внедрению деятельности и элементов деятельности исследования, проектирования, конструирования в образовательный процесс гимназии.
Развитие базовых способностей и компетентностей учащихся	Осуществление поэтапного перехода к целевому формированию ключевых способностей: удерживать свою позицию, вступать в открытый диалог и сотрудничество с другими людьми, участвовать в групповых проектах, работать в поисковых группах, проблемных ситуациях, содержательно продвигаться в коммуникации, преодолевать эмпирически воспринимаемое очевидное и строить потенциальное будущее, организовывать социальное действие.
Развитие кадрового ресурса гимназии	Обеспечение профессиональной подготовки специалистов в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования. Вовлечение педагогических работников в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества. Совершенствование программно-целевых методов управления в сфере образования, внедрение методов управления и бюджетирования, ориентированного на результат. Повышение качества административно-управленческих процессов.
Расширение системы внешних социальных связей	Увеличение субъектов социального партнерства. Выстраивание диалога на разных уровнях с представителями внешних структур для создания сети партнерства. Расширение системы временных и устойчивых социокультурных связей и отношений с научными, профессиональными и иными представителями и объединениями.
Реализация организационно - управленческих и финансово- экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение эффективности деятельности Гимназии	Создание управленческой команды, объединенной едиными задачами повышения качества образования в гимназии. Повышение качества управления, в том числе за счет совершенствования системы информационного и экспертно- аналитического обеспечения принимаемых решений. Расширение формы общественно-государственного управления гимназией. Создание механизмов для повышения эффективности бюджетных расходов.

Выводы:

1. В целом система управления гимназией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

2. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления гимназии и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

3.Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и детей).

Раздел 2
Особенности образовательного процесса

2.1. Прием в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4».

Прием в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, и регламентируется соответствующим локальным актом гимназии. Прием в гимназию основывается на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 02.09.2020 N 458 (ред. от 23.01.2023) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59783) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) предоставлены внеочередное, первоочередное и преимущественное право приема. Прием заявлений в первый класс Гимназии для граждан, проживающих на закрепленной территории, а также имеющих внеочередное, первоочередное и преимущественное право начинается не позднее 1 апреля и завершается 30 июня текущего года.

Для детей, не проживающих на закрепленной территории, приём заявлений о приеме на обучение в первый класс начинается 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

При приеме в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» не допускаются ограничения по полу, расе, национальности, языку, происхождению, отношению к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), состоянию здоровья, социальному положению. Более подробная информация о Приеме в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» размещена на официальном сайте гимназии https:// gym4.net.

2.2.Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку и профильного изучения отдельных предметов (10-11 классы).

Образовательная деятельность в гимназии организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.23648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. " 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Цели и задачи, реализуемые в начальной, основной, средней школе соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Гимназия реализует основные образовательные программы начального общего образования, основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (углубленное изучение английского языка,

специальных дисциплин (перевода технической и научно-популярной литературы, зарубежной литературы), реализует углубление и расширение знаний по профильным предметам с учетом интересов и запросов учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г.Астрахани "Гимназия №4" ориентирована на выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для реализации задач нового стандарта образования второго поколения в процессе обучения школьников используются учебно-методические комплекты «Гармония», «Перспектива». Со второго класса изучается английский язык по программе углубленного обучения.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное). Охват обучающихся начальной гимназии внеурочной деятельностью составил 100%.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования. В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021г. обучение в 5 классах велось по обновленным ФГОС. ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Для обучения по ФГОС третьего поколения была разработана основная образовательная программа ООО. Основные нововведения ФГОС 2022г. коснулись конкретизации требований к предметным результатам, критериев сформированности УУД и достижения личностных результатов, объем аудиторной нагрузки в ООО, рабочих программ, программы воспитания, вариативности содержания программ (при этом ФГОС 2021 обозначил перечень обязательных учебных предметов и учебных модулей – инвариантная часть учебных программ), требований к материально-технической базе.

В 6-9 классах работа велась в соответствии с ФГОС второго поколения, которая была ориентирована на:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

личностного и социального развития обучающихся;
-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для качественного обучения, формирование основ компетентности через организацию различных форм образовательного процесса и использование инновационных и информационно-коммуникационных технологий. Основные компоненты программы создают условия для проектной деятельности, ориентированной на получение социально-значимого продукта, исследовательской деятельности, творческой деятельности, направленной на построение образа себя. Создаются условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Предмет "Английский язык" изучается по программе углубленного изучения, второй иностранный язык по выбору (французский, немецкий). Обучающиеся изучают родной (русский язык) и родную (русскую) литературу в рамках предметной области: «Родной язык и родная литература».

Реализация основной образовательной программы основного общего образования. В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021г. обучение в 5 классах велось по обновленным ФГОС. ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Для обучения по ФГОС третьего поколения была разработана основная образовательная программа ООО. Основные нововведения ФГОС 2022г. коснулись конкретизации требований к предметным результатам, критериев сформированности УУД и достижения личностных результатов, объем аудиторной нагрузки в ООО, рабочих программ, программы воспитания, вариативности содержания программ (при этом ФГОС 2021 обозначил перечень обязательных учебных предметов и учебных модулей – инвариантная часть учебных программ), требований к материально-технической базе.

В 6-9 классах работа велась в соответствии с ФГОС второго поколения, которая была ориентирована на:
-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для качественного обучения, формирование основ компетентности через организацию различных форм образовательного процесса и использование инновационных и информационно-коммуникационных технологий. Основные компоненты программы создают условия для проектной деятельности, ориентированной на получение социально-значимого продукта, исследовательской деятельности, творческой деятельности, направленной на построение образа себя. Создаются условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Предмет "Английский язык" изучается по программе углубленного изучения, второй иностранный язык по выбору (французский, немецкий). Обучающиеся изучают родной (русский язык) и родную (русскую) литературу в рамках предметной области: «Родной язык и родная литература».

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка (русского) входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Действующий учебный план гимназии разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений). При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Содержание учебного плана начального, основного, среднего общего образования реализуется через авторские рабочие программы и учебники, входящие в федеральный перечень

Особенности учебного плана 1 - 4-х классов

Содержание образования на уровне 1-4 классов в общеобразовательном учреждении реализуется средствами образовательной системы «Гармония», «Перспектива», принадлежащей к завершенным предметным линиям.

Особенности учебного плана образовательного учреждения в обязательной части:

- С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4-х классах отводится 3 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык». При организации занятий по иностранному языку производится деление класса на подгруппы, если наполняемость класса составляет 25 человек.
- С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение ОРКСЭ.
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности, овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».
- Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.
- Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Особенности учебного плана ООО

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования и направлен на достижение современного качества образования в условиях введения ФГОС, в том числе ФГОС третьего поколения, на обеспечение оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности, как основы для осознанного выбора направления профессиональной деятельности и успешной жизни в своей стране. В формировании учебного плана нашли свое отражение целевые установки программы развития школы: создание условий для обеспечения качества образования, отвечающего запросам личности, общества, государства и необходимого для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Учебный план ориентирован на: требования ФГОС к результатам обучения; реализацию программы углубленной лингвистической подготовки учащихся; организацию обучения в открытом поликультурном образовательном пространстве; направленность на развитие партнерства с образовательными учреждениями в России. предоставление обучающимся возможности выбора образовательного маршрута при реализации образовательных программ основного общего образования. Специфика образовательной программы школы с углубленным изучением иностранных языков определила особенности учебного плана на всех уровнях образовательного процесса в

школе. Эти особенности нашли свое отражение в распределении часов вариативного компонента на ступени основного образования. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: родной (русский) язык и родная (русская) литература с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма. В 5 классах с целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России было введено 0,5 часа в неделю на изучение ОДНКНР. Также в 5 классах для овладения навыками и установками в сфере финансового поведения человека, ведущими к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, развития способности и уверенности в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий был введен курс «Финансовая грамотность».

Особенности учебного плана СОО

Продолжение углубленного изучения английского языка на профильном уровне в соответствии со спецификой образовательной организации. Изучение английского языка осуществляется по программам повышенной сложности с применением дополнительных УМК, которые обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области английского языка, соответствующей статусу гимназии, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Изучение спецкурса «Перевод технической и научно-популярной литературы. Деловой английский», который обеспечивает обучающимся доступ к информации из других областей знаний и служат для внутрипрофильной специализации обучающихся, а также способствуют формированию широко образованного интеллектуального человека, способного к саморазвитию, интеграции в мировую и национальную культуру, к сотрудничеству в рамках международного сообщества.

Реализация профильного обучения с учетом интересов, индивидуальных способностей и запросов обучающихся (гуманитарный, социально – экономический, технологический, химико-биологический профили), а также углубление и расширение знаний по учебным предметам в формах классно - урочной системы, курсов и предметов по выбору, в рамках сотрудничества с Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. С целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и в соответствии с профилем обучения организовано изучение следующих спецкурсов:

- «Химия в задачах и упражнениях»;
- «Свойства живой материи на разных уровнях ее организации»;
- «Право»;
- «Экономическая математика».

Подготовка и защита обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов), реализуемых в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков проектной деятельности – особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Совместная образовательная деятельность с высшими учебными заведениями через реализацию сотрудничества "Школа - Вуз" (лекции, тестирование, олимпиады, День открытых дверей, организация и проведение педагогической практики для студентов Вузов, конкурсы и олимпиады (МГУ, АГУ, АГТУ, РАНХиГС и др.).

Выводы:

1. Организация учебного процесса регламентируется Образовательной программой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.
2. Основные образовательные программы разработаны в соответствии с

требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. " 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи:

- обеспечение доступного и качественного образования для каждого обучающегося,
- создание максимально вариативной образовательной среды, удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся, родителей, общества.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Технология	Метод
Технологии развивающего обучения	проблемная ситуация, проблемное изложение, эвристическая беседа, актуализация опыта, игровой метод
Технология применения средств ИКТ в предметном обучении	лекция с презентацией, метод проектов, моделирование, исследование
Технология уровневой дифференциации	моделирование, проблемное изложение, поисковая деятельность, игровой метод
Технология проектного обучения	метод проектов, исследование, метод проектов
Технология проблемно-диалогического обучения	проблемное изложение, создание проблемной ситуации, поиск решения
Технология игрового обучения	игровой метод
Технология проблемного обучения	эвристическая беседа проблемное изложение, поисковый метод, создание проблемной ситуации
Технология исследовательского обучения	проблемный, поисковый эвристический
Технология использования Интернета в УВП	видеолекция, видеоконференция, экскурсия
Технология коллективного способа обучения	групповая дискуссия, мозговой штурм, групповой опрос
Здоровьесберегающие технологии	динамическая пауза, физкультминутка, гимнастика для глаз
Кейс - технологии	дискуссия, игровое проектирование, метод инцидента
ТРИЗ - технологии	мозговой штурм, метод аналогий, синектика

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал.	http://www.edu.ru
Образовательные ресурсы сети интернет	http://catalog.iot.ru

Электронные образовательные ресурсы	http://www.eorhelp.ru
Реальный английский	http://www.real-english.com/

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

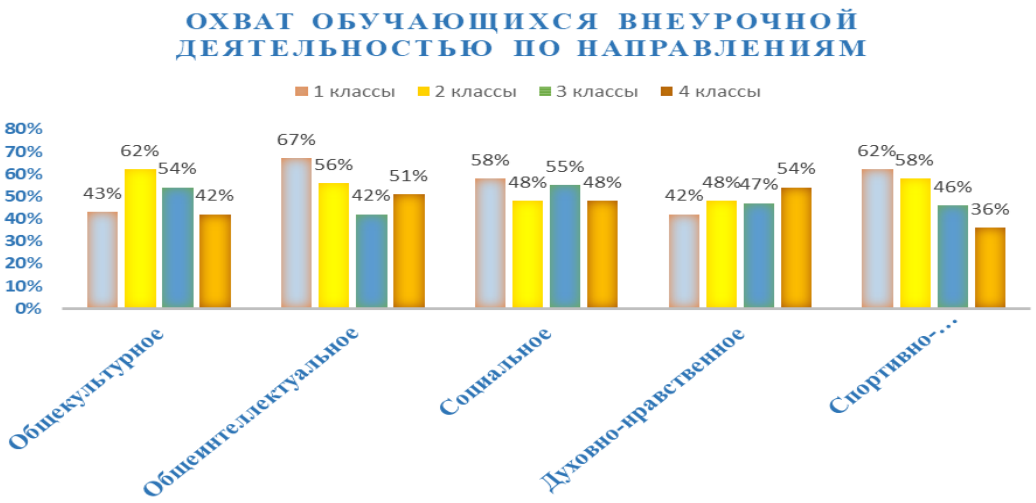
Вывод: Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, способствуют высокому качеству образования.

2.4. Внеклассная, *внеурочная деятельность*

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Ежегодно в мае месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. В целом внеурочная деятельность, организованная в гимназии, способствует развитию личности, её индивидуальных особенностей; социализации; сохранению здоровья; интеллектуальному, духовному и физическому развитию.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Распределение кружков внеурочной деятельности по направлениям



Для всестороннего развития личности обучающихся 5 - 11 классов в гимназии создана система кружков по интересам и секций:

1. «Сценическое искусство. Театр»
2. «Кожаный мяч (футбол)»
3. «Олимпийские резервы (волейбол)»
4. «Олимпийские резервы (баскетбол)»
5. «Звонкие голоса»
6. «Мы в движении»
7. «Умка»
8. Проектная деятельность
9. Республика «Содружество»
10. «Музыкальный французский»
11. «Английский театр»
12. «Школа личностного роста»

Внеурочная деятельность в 9–11-х классах гимназии носит профильный характер. Особенностью его является совместная образовательная деятельность с вузами через реализацию программ: «Школа - вуз» (лекции, тестирование, Дни открытых дверей, олимпиады (РАНХиГС, ВШЭ, СПбГУ, МГУ, АГУ, АГТУ, МФТИ, и др.), встречи с преподавателями ВУЗов. Это становится основой профильного самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Выводы:

1. Работа кружков во внеурочной деятельности направлена на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
2. При организации внеурочной деятельности использовались программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами гимназии и утвержденные на заседании кафедры начальной школы.
3. Занятия кружков проводились как на базе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» в классных кабинетах, в спортивном зале, на спортивной площадке, так и вне гимназии, в рамках экскурсий, внешкольных мероприятий.

2.5. Реализация Программы воспитания и социализации

Воспитательная работа в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» реализовывается в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования:

1.ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Государственной программой РФ «Развитие образования».

3.Указом Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

4.ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

5. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Система образования в Гимназии призвана, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей,
- формирование у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции;
- развитие новых форм в работе с одаренными детьми и молодежью;
- воспитание здорового образа жизни;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, воспитание патриотов России.

С 1 сентября 2022 года введена торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна РФ. С этого начинается учебная неделя. В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в каждом классном кабинете имеется уголок «Символика РФ».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление–еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-хклассах.

В сентябре 2022 года в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» стартовала заявочная кампания для учащихся начальных классов "Орлята России" на 2022-2023 учебный год. Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" и направлена на

формирование социально значимых качеств личности обучающихся. В течение учебного года обучающиеся начальных классов проходили обучение по образовательным трекам (творческим заданиям). Уникальность треков творческих заданий проекта "Орлята России" в том, что участвует команда учащихся класса вместе с учителем-наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные "роли". Работа проходила при поддержке и участии куратора первичного отделения РДШ (РДДМ)гимназии, советника по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, представителями ДОО «Республика «Содружество».

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП, по следующим модулям:

- инвариантные–«Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»
- вариативные – «Детские общественные объединения» (ДОО «Республика «Содружество»), «Школьные медиа». «Ключевые общешкольные дела», «Творческий проект «Сценическое искусство», «Безопасность жизнедеятельности», «Школьный спортивный клуб «Лидер».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- **социальные проекты** (акции «Посади дерево», «Твори добро», Всероссийская акция «Сад памяти», Всероссийская акция РДШ «Календарных полезных дел», Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево», антинаркотические акции «Образование. Здоровье. Безопасность», образовательная акция «Я спасатель»);
- **праздники, фестивали, концерты, спортивные соревнования** (День знаний, День учителя, Дни Героев Отечества, «Астрахань многонациональная. Мы вместе», «Масленица», «Твоя сказка», «Мы таланты», «Битва хоров», конкурс «Ожившие картины», спектакли театральной студии «Фабрика идей», спортивные праздники, Дни здоровья, соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, теннису, легкоатлетические эстафеты, соревнования «Веселые старты», соревнования «Мама, папа. Я – спортивная семья», «Самый спортивный класс», «Веселые переменки», «Самый меткий», «Старты надежд»);
- **патриотические проекты** (акции “Бессмертный полк”, “Окна Победы”, экскурсии в музей Боевой славы, «Гагаринские уроки», смотр строя и песни, конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», общешкольное мероприятие «А ну-ка, парни», Дни воинской славы: Снятие блокады в Ленинграде, Битва за Сталинград, проект РДШ «Пионеры вчера – активисты сегодня», акции «Письмо солдату», концерт «Астраханская весна», конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», акция «Георгиевская ленточка»).

Поддержка детского самоуправления в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» осуществляется в форме детского общественного объединения «Республика «Содружество».

Развитие социальной активности, самостоятельности, гражданской ответственности обучающихся реализуется через их участие в социальных проектах, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, благотворительных акциях («Мы вместе», Всероссийский Сабантуй 2023, Всероссийский форум «Новая философия воспитания», проекты «Большой пикник», «Школа Лидера», «Российская школьная весна», «Большая перемена», конкурсы «Ученик года», «Лидер XXI века», Международный фестиваль «Детство без границ» г. Москва), в волонтерских акциях.

В марте 2023 года в гимназии было открыто первичное отделение общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых». Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

На базе первичного отделения РДДМ МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» проведены следующие мероприятия:

1. Интерактивные перемены «День славянской письменности и культуры», стенд «Древо языков».
2. День детских общественных объединений и организаций. Встреча с учениками 11-х классов нашей гимназии, активистами РДДМ и ДОО «Республика Содружество», победителями всероссийских конкурсов «Лидер XXI века», Большая перемена», «Ученик года».
3. Акция «Мы – граждане России».
4. Акция «Солдатский платок».
5. Спектакль по мотивам одноименной поэмы Александра Твардовского «Василий Тёркин».
6. Акция «Радость Победы».
7. День российского парламентаризма.
8. Ко дню единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, проведены уроки - реконструкции «Без срока давности».
9. Классная встреча с Кузьмичевым Богданом Юрьевичем - кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры клинической иммунологии, заведующим рентгеновским отделением-врачом рентгенологом АКБ ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА России, Лауреатом II степени международного конкурса “Лучший Молодой Ученый СНГ” – 2022, Стипендиатом Президента РФ, трижды Стипендиатом Губернатора Астраханской области.
10. День космонавтики.
11. День воссоединения Крыма с Россией.
12. День защитника Отечества.
13. Международный день родного языка.
14. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
15. «День РДДМ «Движение Первых»

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

Инвариативные модули	***Вариативные модули***
- Классное руководство - Школьный урок - Внеурочная деятельность - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация	· Ключевые общешкольные дела · Детские общественные объединения · Школьные медиа · Экскурсии, походы · Организация предметно-эстетической среды · Безопасность жизнедеятельности · Наставничество

Воспитательная деятельность в гимназии осуществлялась на основе календарно-тематического плана воспитательной работы гимназии, КТП воспитательной работы классных руководителей, планов руководителей кружков, секций, общественных объединений.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Развитие познавательной активности гимназистов, совершенствование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализуется через:

- совместную профориентационную деятельность с городским центром занятости;
- открытые мероприятия по профориентации в рамках городской недели по профориентационной работе;
- тестирование по профориентационному самоопределению обучающихся;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- просмотр уроков «ПроеКТОрия»;
- совместную организацию Дня открытых дверей в высших учебных заведениях;
- деятельность по информированию учащихся и родителей о запросах на профессии на рынке труда;
- фестиваль профессий;
- экскурсии («Кванториум», «Суворовское училище», МЧС);
- сотрудничество с психологическим центром «Перспектива» (родительские собрания, классные часы по профессиональной ориентации, мотивации к обучению, диагностика обучающихся).

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению

риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

В гимназии на регулярной основе организовано межведомственное взаимодействие:

- встречи с представителями МУЗ «Детская городская поликлиника № 4», профилактические беседы, тренинги;
- беседы с представителями ДПО ГБУЗ АО «ОНД», УМВД России по АО, ГБУЗ АО «ОЦ ПБ СПИД», ГБУЗ АО «Центр медицинской профилактики», представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- организация совместной работы с ГИМС МЧС Астраханский центр ЭКОСПАС, ОГОУ ДОЛД «Эколого-биологический центр», ОДН, отделом по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде, ГИБДД.

Привлечение к организации и проведению мероприятий социальных партнеров позволило значительно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, повысить качество и результативность образовательной деятельности, создать условий для открытого образовательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся. Совместные мероприятия, в которых принимают участие родители, другие социальные партнеры решают задачи развития, самореализации, социализации учащихся, обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Результатом вовлечения обучающихся в интересные мероприятия, занятия спортом, творческую деятельность является тот факт, что на протяжении последних 5 лет в гимназии отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете в ПДН за правонарушения.

Выводы:

1. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
2. Заметен рост общественной активности обучающихся, увеличение числа гимназистов, участвующих в реализации многих федеральных и региональных проектах разной направленности.
3. Сотрудничество гимназии с учреждениями социальной сферы города способствует развитию социальной активности гимназистов: позволяет учащимся быть занятыми, вовлеченными в деятельность в свободное от учебных занятий время.
4. Успешно реализуются инвариантные и вариативные модули Программы воспитания МБОУ г. Астрахани "Гимназия №4".
5. Активно развивается деятельность волонтерских движений гимназии, РДШ, ДОО «Республика «Содружество».

Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительные платные образовательные услуги предоставлялись в 2022-2023 учебном году с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей и подростков и носили дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. Были организованы платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям: «Подготовка дошкольников к обучению», «Спортивные бальные танцы», «Основы правоведения», «Happykids», «CambridgeEnglish», " Вундеркинд", " Инфознайка".

Выводы:

1. Своеобразие внеурочной деятельности проявляется в добровольном целенаправленном использовании ребенком свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей, в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ, объема и темпа их усвоения.

2. Условия, созданные в гимназии для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

3. Организация работы кружков, секций, творческих объединений в гимназии способствует формированию опыта участия детей и подростков в творческих проектах, вовлечению обучающихся в разнообразную полезную деятельность, обеспечивает их занятость, досуг.

Задачи:

1. Продолжить реализацию проекта-цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
2. Организовать профориентационную работу в соответствии с единой моделью профориентации.
3. Формирование содержания внеурочной деятельности в гимназии с учетом социального заказа со стороны семьи, ребенка, общества.
4. Формирование у детей социально значимых, ценностно-смысловые установок, развитие способности к творческому самовыражению и самореализации.
5. Профилактика безнадзорности и асоциального поведения.
6. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, укрепление психического и физического здоровья.

Раздел 2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В Гимназии функционирует психолого-педагогическая служба, основные направления деятельности которой:

- комплексная ***психолого-педагогическая диагностика*** уровня развития основных компетенций детей дошкольного и школьного возраста;
- индивидуальная и групповая ***коррекционно-развивающая работа*** с детьми и членами их семей;
- психологическое и педагогическое ***консультирование*** педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания детей, профилактики и коррекции нарушений поведения, социальной адаптации, поиска путей выхода из кризисных ситуаций;
- психологическое ***просвещение*** как основа формирования у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях,
- ***методическая*** работа со специалистами ППС и другими представителями образовательного учреждения;
- ***организация системы взаимодействия*** специалистов ППС с научными, исследовательскими и общественными организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения психолого-педагогической деятельности, организация производственной и ознакомительной практик для студентов психолого-педагогических ВУЗов.

Анализ запросов в ППС показал актуальными являются проблемы, связанные с межличностными отношениями, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами. Наиболее эффективными методами в области разрешения проблем детско-родительских отношений зарекомендовали себя родительские собрания, классные часы с привлечением узких специалистов, индивидуальные консультации.

Выводы:

Результатами работы ППС является определение стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, выбор образовательной траектории развитии и организация контроля, оценки эффективности сопровождения.

Задачи:

1.Обеспечение высокой эффективности психолого - педагогического сопровождения.

2. Достижение положительной динамики в развитии каждого ребенка и оптимизации детско-родительских отношений.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1.Режим работы

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом гимназии, Правилами внутреннего распорядка. Организация образовательного процесса осуществляется согласно Календарному графику работы.

Календарный график работы гимназии 2022-2023 учебный год

Уровни образования	Параллель	Начало учебного года	Продолжительность учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебной недели	Недельная нагрузка	Продолжительность каникул
Начальное общее	1	01.09.2022	33 недели	26.05.2023	пятидневная	21 ч.	37 дней
	2-4	01.09.2022	34 недели	26.05.2023	пятидневная	23 ч.	30 дней
Основное общее	5-8	01.09.2022	34 недели	27.05.2023	шестидневная	5кл.-32ч. 6кл.-33ч. 7кл.-35ч. 8кл.-36ч.	30дней
	9	01.09.2022	34 недели	25.05.2023	шестидневная	36 ч.	30 дней
Среднее общее	10	01.09.2022	34 недели	27.05.2023	шестидневная	37 ч.	30 дней
	11	01.09.2022	34 недели	25.05.2023	шестидневная	37 ч.	30дней

Первое полугодие -16 учебных недель (первая четверть- 9 учебных недель, вторая четверть -7 учебных недель. ***Второе полугодие*** -18 учебных недель (третья четверть- 10 учебных недель, четвертая четверть -8 учебных недель).

Сроки школьных каникул

- осенние: с 27 октября по 06 ноября 2022 (включительно)- 10 дней;
- зимние: с 31 декабря 2022 г. по 10 января 2023г. (включительно) – 11 дней;
- дополнительные для обучающихся первых классов: с 13 февраля по 19 февраля 2023г.
- весенние: с 25 марта по 02 апреля 2023г. (включительно)- 9 дней;
- летние: для обучающихся 2-8, 10 классов: с 27 мая по 31 августа 2023г.

Начало занятий: первой смены – 08.00; второй смены – 13.40.

Продолжительность урока: 40 минут.

Для обучающихся первых классов: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Сроки промежуточной аттестации: 22.04.2023г. - 20.05.2023г.(устанавливаются в соответствии с Уставом ОО, локальным актом ОО

Государственная итоговая аттестация 2023г.

9 классы: май - июнь(основные сроки)2023 (в сроки, установленные приказом Рособрнадзора РФ).

11классы: май – июнь (основные сроки) 2023 (в сроки, установленные приказом Рособрнадзора РФ)

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с санитарными правилами.
2. Установленный максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соблюдается.

Задачи:

Администрации гимназии необходимо продолжить поэтапный переход на работу гимназии в одну смену.

3.2.Кадровый состав

Педагогический коллектив гимназии характеризуется стабильностью, высоким профессионализмом, чему способствуют стремление к самосовершенствованию, хорошие условия труда учителей, здоровый морально-психологический климат. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации персонала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, обеспечивать высокое качество образования.

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Средняя учебная нагрузка на 1 учителя составляет 25 часов.

В гимназии работают 74 педагогических работника, из них имеют высшее образование – 71, среднее специальное - 1. 97% основного состава учителей имеют квалификационные категории. В 2022 году введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями».

Общее количество педагогов		%
Учителей предметников/ из них совместителей	71/4	**100**
Педагогов - психологов	2/1	**3**
Имеют квалификационную категорию	71	**97**
высшую	53	**72**
первую	7	**9**
СЗД	11	**16**
Имеют почетные звания	9	**11**
«Отличник образования»	4	**5**
«Почетный работник общего образования РФ»	4	**5**
«Заслуженный учитель РФ»	1	**1**
Имеют гранты	27	**37**
Президента РФ	1	**1**
Губернатора АО	7	**19**
Мэра г. Астрахани	19	**27**
Имеют ученые степени (Кандидат наук)	2	**3**
Обладатель медали «Лучший учитель проекта «Познание и творчество	1	**1**
Лауреаты и победители конкурсов	9	**12**

«Учитель года»	3	**3**
Победитель регионального конкурса «Учитель года Астраханской области - 2018» в номинации «Общественное признание»	1	**1**
Обладатель Почетного знака «За профессиональные заслуги»	1	**1**

Возрастной состав педагогического коллектива

Всего педагогов	**Возраст**			
	до 25	**25-34**	**35-54**	**55 и более**
71	**5**	**6**	**40**	**23**
100 %	**7%**	**8%**	**54%**	**31%**

2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года- признание особого статуса педагогических работников. В течение 2022 – 2023 учебного года педагоги гимназии осуществляли свою педагогическую деятельность в соответствии с приоритетами образовательной политики, программой развития гимназии, проблемами, выявленными в ходе анализа, в целях модернизации педагогической системы для обеспечения реализации к ФГОСов НОО, ООО и СОО, формирования здоровьесберегающей комфортной образовательной среды; формирования ключевых компетенций учителя: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных, в целях распространения передового педагогического опыта и оказания педагогической помощи педагогам, учителям, работающим в условиях реализации ФГОС в начальной, основной, средней гимназии, осуществлялась наставническая деятельность. Проводились открытые уроки, отчеты учителей, взаимопосещение уроков с последующим анализом. Все предметные кафедры провели методические недели.

В гимназии разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В гимназии систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей - предметников. Гимназия работала в режиме опорного образовательного учреждения по иностранным языкам по направлению «Создание необходимых условий и механизмов для повышения качества языкового образования», сотрудничала с факультетом иностранных языков АГУ, предоставляя возможность студентам проходить педагогическую практику

На базе гимназии проводились групповые консультации, семинары – практикумы, мастер-классы, индивидуальные консультации и другие мероприятия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Учителя гимназии помогают в освоении новых педагогических технологий коллегам школ города и области. Ведущие преподаватели гимназии проводят большую методическую работу по диссеминации передового педагогического опыта, участвуют в семинарах, конференциях, смотрах.

Учителя гимназии ежегодно активно участвуют в организации проведения Государственной итоговой аттестации за курсы основной и средней общей гимназии в качестве экспертов предметных комиссий и работников пунктов проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Методическая работа в гимназии направлена на формирование мотивов к постоянному самообразованию, совершенствованию личности учителя и ученика. Методическая служба осуществляет деятельность в следующих направлениях:

- обеспечение реализации программы развития;
- повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологий обучения;
- углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки.

Результаты работы проявляются в повышении компетентности учителей в области

новых технологий и методик преподавания.

В 2022-2023 учебном году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня

Мероприятие	Количество участников	Процент участников от общего количества педагогов
Конкурсы профессионального мастерства, конференции	15	20
Видеоконференции, вебинары	48	64
Семинары	12	16
Публикации	11	17

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно помогает всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания, адаптироваться к корпоративной культуре, усваивать традиции коллектива школы и правила поведения в образовательном учреждении Гимназии.

Для внедрения требований нового ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров Гимназии на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества.

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий говорит о достаточном уровне компетенции учителей гимназии.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях в 2022-2023 году

№	Название	Учитель
1.	Региональная научно-практическая конференция «Астраханская земля: от диалога культур к единому многонациональному пространству», «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды»	Колчанова Н.В. Шохирева Е.В.
2.	Региональная научно-практическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования», «Формирование финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности».	Шабуняева Л. Н.
3.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Школы героев. Истории славные страницы. Номинация. Педагоги –новаторы их вклад в развитие образования- «Дидактическая система Н.Н. Скаткина и стратегии скаффолдинга»-	Лендова Т.В. Карпунина Г.А., Сорокина Е.А..
4.	Международная научно-практическая конференции	Евдокимова С.В.

№	Название	Учитель
	«Современные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» «Организация уроков по страноведению для учащихся младшей школы» (г.Ялта Республика Крым)	
5.	Международная научно-практическая конференции «Современные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» «Организация уроков по страноведению для учащихся младшей школы» (г.Ялта Республика Крым)	Гришина А.А.
6.	Видеоконференция «Advantages of modern teachers.» Платформа «МЭО»	Вострикова О.В.
7.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Медиация как альтернатива конфронтации» «Роль школьной медиации в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних» - АКВТ	Колчанова Н.В.
8.	Научно-практический семинар- «Инновации в современной системе образования», выступление «Роль русского языка в современных процессах глобализации человеческого общества»-АГУ	Колчанова Н.В.
9.	Региональная научно-практическая конференция «Астраханская земля: от диалога культур к единому многонациональному пространству» - АГУ	Карпунина Г.А.
10.	XXIIМеждународная научно- практическая конференция «Научные исследования молодых ученых» (автор научной работы)	Арсланова А.С.
11.	Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ «Общество и молодёжь: единство, антиэкстремизм , безопасность» (автор работы)	Арсланова А.С.
12.	III Международная научно- практическая конференция « Научные открытия: междисциплинарные аспекты» (доклад)	Арсланова А.С.
13.	XVIМеждународная научно- практическая конференция «Состояние и перспективы развития агробизнеса»	Арсланова А.С.
14.	Всероссийский конкурс « Безопасные дороги ОБДД»	Кудуев И.А.
15.	Международный просветительский портал «МЦОиП»	Николаева Ю.Н
16.	Семинар «Весь «Якласс»	Николаева Ю.Н
17.	Вебинар «Профилактика эмоционального выгорания педагога»	Волкова Ю.А.
18.	ГБОУ АО ДПО «Центр мониторинга в образовании» «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий экзаменационных работ ОГЭ-2023» (Английский язык)- выступление.	Кузнецова О.В.
19.	Школа современного учителя информатики: достижения российской науки (тьюторы), Цифровая экосистема ДПО	Касаткина Т.Ю.
20.	Всероссийская конференция «Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации»	Галкина И.Д.

№	Название	Учитель
21.	Региональная научно-практическая конференция «Финансовая грамотность обучающихся: проблемы и перспективы»	Патеева А.Х.
22.	Вебинар «Организация мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся»	Дрозд Л.Н. Ажимулаева Э.М.
23.	Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении»	Таишева Д.Г.
24.	Семинар для учителей начальной школы на тему «Организация проектной и исследовательской работы с обучающимися по обновлённым ФГОС НОО для учителей начальной школы»	.Лебеденко Ю.А Назарова Е.В. Галкина И.Д.

Публикации педагогов

№	Публикация	ФИО педагога
1.	Печатная статья по итогам Международного семинара «Образование и диалог в интересах мира и человека»	Н.В.Колчанова М.А.Суханова
2.	Печатная статья по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в сборнике статей «Современные способы борьбы с кибербуллингом»	М.А.Суханова
3.	Печатная статья в сборнике «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	М.А.Суханова
4.	Печатная статья в сборнике по материалам международной научно-практической конференции по теме: «Использование нестандартных уроков иностранного языка как способ повышения интереса к предмету»	О.Е.Вострикова
5.	Печатная статья в сборнике по материалам международной научно-практической конференции по теме: «Развитие творческой речевой активности учащихся на уроках английского языка»	О.Е.Вострикова
6.	Печатная статья в сборнике по материалам мерденародной конференции по теме: «Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка»	А.А.Гришина
7.	Печатная статья в сборнике по материалам мерденародной конференции по теме «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей в современном мире: проблемы, тенденции, перспективы» **,**	С.В. Евдокимова
8.	Печатная статья« Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках иностранногоязыка»	С.В. Евдокимова
9.	Сборник статей «Современные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» Статья «Роль и значение игровых приемов в развитии культуры речи у младших школьников в учебной деятельности»	Е.В. Назарова И.Д. Галкина
10.	Сборник статей «Тенденции развития современного	Р.Р.Мясумова

№	Публикация	ФИО педагога
	образования». Статья « Проблема самообразования в профессиональной деятельности современного педагога».	А.Д. Бойко
11.	Сборник статей «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» статья «Взаимодействие семьи и школы как важнейший фактор социализации подрастающего поколения»	Л.Н.Дрозд

Выводы:

1.Кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

2. Образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Задачи:

Администрации гимназии необходимо:

- обеспечить выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов, а также педагогов-наставников с использованием современных информационных ресурсов.
- продолжить работу по профессиональному и личностному росту педагогов;
- инициировать привлечение молодых специалистов к работе в ОО.

3.3. Учебно - материальная база, благоустройство и оснащенность

Одним из условий качественного образования является материально-техническая база гимназии.

Учебно - воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 6920,4м², в 56 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. В гимназии имеются спортивные площадки и бассейн. Спортивные площадки используются во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Бассейн, спортивные площадки являются местом игр, соревнований для учащихся, отдыхающих в пришкольном летнем лагере. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию. Актовый зал гимназии используется для внеурочной деятельности. В актовом зале гимназии проводятся спектакли, концерты, КВНы, защита проектов, собрания, встречи с гостями.

Учебные мастерские и кабинет технологии располагают необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса в соответствии с программой «Технология».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в гимназии формируется в соответствии с требованиями к реализации ФГОС по программам, реализуемым в образовательной организации. В учебном процессе используется только учебная литература из Федерального перечня учебников. Система учебно-методической документации и средств обучения **библиотечно - информационного** центра охватывает

все основное содержание программного материала, позволяет качественно осуществлять **образовательный** процесс.

Обеспечение образовательного процесса учебниками и дополнительной литературой

N п/п	Типы изданий	Количество изданий
1.	Учебники	22751
2.	художественная литература	6413
4.	Справочные материалы, энциклопедии	825
5.	Собрание словарей	76
6.	Аудиовизуальные документы	110
	Итого	**30175**

Информационное обеспечение качества образования в гимназии позволяет осуществлять: доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям и обучающимся гимназии (ЦОК, РЭШ, Учи.ру, Я-класс, Фоксворд, Урок цифры, Сберкласс,, Skysmart, Skyeng, Wordwall, LearningApps, Quizlet); функционирование системы дистанционного обучения; электронный документооборот и хранение документов, хранение и доставку учебно-методических ресурсов; доступ к электронным учебникам в сети Интернет и использование обучающих программных средств, тестирование уровня знаний обучающихся; оперативный обмен информацией; участие в вебинарах, конференциях on-line.

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности образовательной организации, обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

IT-инфраструктура

Все кабинеты оборудованы АРМ учителя с доступом к сети Интернет. Имеется Сервер, единая локальная сеть, 2 кабинета информатики. На всех рабочих местах с выходом в Интернет осуществляется контент-фильтрация. Родители, обучающиеся, педагоги взаимодействуют в школьной образовательной сети Dnevnik.ru.

N п/п	Наименование	Количество	
1	Всего компьютеров в ОУ (штук)	188 (пр.год 138)	
2	Из них используются в образовательном процессе (штук)	173 (пр.год.142)	
3	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники (человек/ штук)	14\1	
4	Процент терминалов, с которых возможен доступ обучающихся в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (%)	100	
5	Наличие иного ИКТ оборудования	интерактивная доска	40
		проектор	75
		Цифровой фотоаппарат	10

		Цифровой микроскоп	25
		Цифровой видеокамеры	22
		Цифровой диктофон	14
		Телевизор	9
		Документ-камера	11
6	Доля учебной нагрузки, выполняемой с использованием ИКТ(%)	70%	
7	Наличие программных комплексов, предназначенных для автоматизации управления деятельностью образовательного учреждения	База данных электронных дневников (Дневник.ру) , База данных для ЕГЭ, НИКА-Люкс расписание	
8	Наличие официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://gym4.net/	
9	Области применения информационно-образовательных ресурсов в образовательном учреждении:		
	- информационно-методическая поддержка образовательного процесса		
	- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения		
	- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса		
	- мониторинг здоровья обучающихся		
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации		
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования		
	- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности		

Выводы :

Материально-техническая база гимназии позволяет создать образовательную и творческую сферы, способные удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса в разнообразных интеллектуальных, творческих, методических и практических видах деятельности, рационально и эффективно организовать образовательный процесс.

Задачи:

1.Продолжить дальнейшее укрепление ресурсной базы гимназии, ее обновление с целью обеспечения ее эффективного развития.

2.Пополнение фонда библиотеки учебной литературой;

3.Обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

3.4. Организация питания, медицинского обслуживания

Организация питания:

- формы организации питания: столовая
- площадь: 231,6 кв.м
- число посадочных мест: 330
- обеспеченность оборудованием пищеблока (в %): 100%;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням):

I ступень (начальное общее образование)	**100%**
II ступень (основное общее образование)	**100%**
III ступень (среднее (полное) общее образование)	**100%**

Для реализации питания обучающихся гимназия имеет современную, рассчитанную на 330 мест, столовую (пищеблок). Режим и условия работы отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся. Функции столовой: своевременное и качественное приготовление пищи в соответствии с разнообразным по дням недели меню; организация хранения и реализации блюд; информирование обучающихся о ежедневном рационе блюд; обеспечение графика работы столовой в соответствии с режимом работы гимназии; соблюдение СанПиН организации питания; (СП 2.4.3648-20). Бесплатным Горячим завтраком обеспечены все учащиеся начальной школы. Платное питание организуется на добровольной основе. Вопросы организации детского питания рассматривались на заседаниях Управляющего совета, были организованы проверки организации и качества питания в школьной столовой. В рамках реализации плана работы по контролю за организацией и качеством питания регулярно осуществлялся: бракераж готовой и поступающей продукции; осмотр работников столовой; контроль витаминизации и санэпидрежима пищеблока, соответствие рациона питания утвержденному меню. В гимназии в столовой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации гимназии и родительской общественности.

Закон гарантирует несовершеннолетним обучающимся медицинскую помощь. Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора об оказании медицинских услуг от 11.03. 2022г. с ГБУЗ АО «ГДП № 4» (лицензия №ЛО 30 – 01 001537 от 18.08.2016.). Имеется медпункт, процедурный кабинет, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям: медицинский кабинет оборудован с учетом стандарта оснащения: мебелью, оргтехникой, медицинскими изделиями. Медработники организуют лекции, беседы для обучающихся по антиалкогольной, антитабачной пропаганде.

Медицинские работники в соответствии с санитарными нормами в указанные периоды проводят осмотры обучающихся гимназии. Организуются ежегодные осмотры декретированных возрастов при участии врачей-специалистов: хирурга, окулиста, ЛОР, стоматолога, невролога, ортопеда, эндокринолога и т.д.

Статистика заболеваемости обучающихся

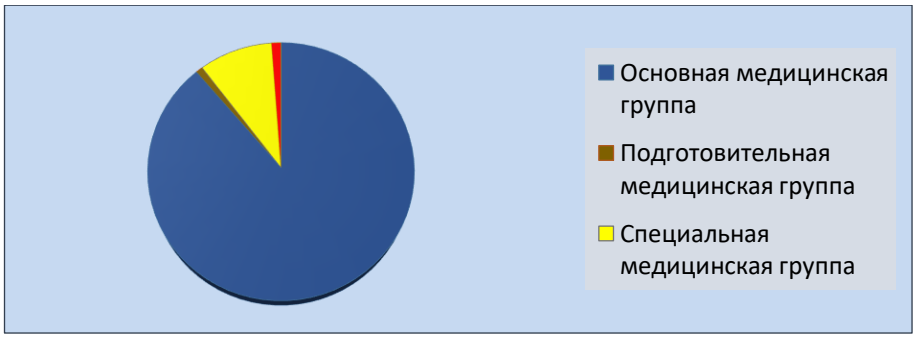
Виды заболеваний	Кол-во
Болезни крови	**4**
Болезни эндокринной системы, нарушение обмена веществ	**24**
Болезни нервной системы	**32**
Болезни глаза	**226**
Болезни органов дыхания	**41**
Болезни сердечно-сосудистой системы	**38**
Болезни органов пищеварения (гастроэнтерология)	**27**
Кожные болезни	**53**

Согласно годовым и месячным планам проводится вакцинация учащихся. Одно из ведущих направлений работы школьного врача – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.

Проводится отслеживание индивидуального физического развития, организация индивидуальной работы с обучающимися в целях укрепления здоровья детей, распределение обучающихся по группам здоровья для занятий физкультурой.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	2022/2023учебный год	
	чел.	%
Основная медицинская группа	1344	95,8
Подготовительная медицинская группа	10	0,7
Специальная медицинская группа	48	3,4
Освобождены от физкультуры	0	0



Выводы:

1.В гимназии ведется целенаправленная работа по созданию полноценной здоровьесберегающей среды;

2.Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенического режима;

3.Организовано взаимодействие с учреждениями, обеспечивающими антиалкогольную, антитабачную пропаганду.

Задачи:

1.Постоянно улучшать условия для сохранения здоровья обучающихся.

2.Содействовать формированию культуры здоровья населения.

3.5. Обеспечение безопасности обучающихся

Система безопасности МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» представляет собой комплекс организационно - технических мероприятий, осуществляемых образовательным учреждением во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами с целью обеспечения постоянной готовности к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий:

- организация физической охраны ОУ осуществляется путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел, частных охранных предприятий, имеющих лицензию на осуществление частной охранной деятельности, выданную органами внутренних дел. (ООО ЧОО «Олимп»);
- организация инженерно-технической укреплённости охраняемого объекта (ограждения, решетки, металлические двери и запоры);
- плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ («Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения») ;
- обеспечение контрольно-пропускного режима;
- выполнение норм противопожарной безопасности;
- выполнение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по вопросам гражданской обороны.

Перед началом 2022-2023 учебного года в ходе проверки состояния готовности муниципальных образовательных учреждений к новому учебному году был подписан акт готовности гимназии к началу образовательного процесса. Замечания по обеспечению охраны, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности гимназии отсутствуют. В течение года проводятся занятия с работниками гимназии по действиям в чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации учащихся гимназии, проверка состояния эвакуационных выходов, обеспечивается пропускной режим. С целью профилактики случаев травматизма классные руководители, учителя предметники проводят инструктажи по технике безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, соблюдению ПДД, инструктажи на рабочем месте перед проведением лабораторных, практических работ и т.п.

3.6.Транспортная доступность. МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» располагается рядом с остановкой «Школа №59», имеет достаточное количество транспортных маршрутов. МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» расположена в типичном спальном районе, который в основном застраивался в 1980-1990-е годы и в настоящее время продолжается строительство жилых домов.

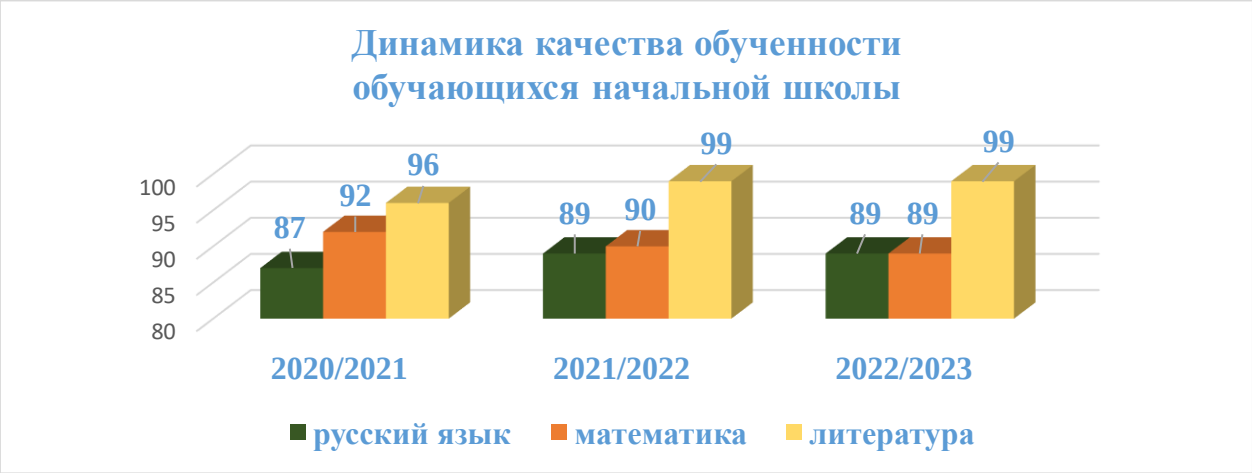
4.Результаты деятельности гимназии, качество образования.

Качество образования (начальная школа)

Класс	Русский язык	Родной язык	Литература	Родн.лит-ра	Математика	Окр.мир
2 классы	*92%*	*97%*	*99%*	*100%*	*93%*	*95%*
3 классы	*90%*	*96%*	*100%*	*100%*	*93%*	*99%*
4 классы	*84%*	*91%*	*99%*	*99%*	*81%*	*98%*
среднее по начальной школе	*89%*	*95%*	*99%*	*100%*	*89%*	*97%*

Качество обученности английскому языку обучающихся начальной школы (%).

2 классы	Степень обученности	3 классы	Степень обученности	4 классы	Степень обученности
2а	77	3а	82	4а	75
2б	74	3б	72	4б	88
2в	85	3в	83	4в	82
2г	78	3г	81	4г	80
2д	87	3д	83	4д	74
Среднее	***80***	***Среднее***	***80***	***Среднее***	***79***



Состояние преподавания во 2-4 классах в сравнении с предыдущими годами

	2020-2021уч.г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	Кол-во уч.	**%**	**Кол-во уч.**	**%**	**Кол-во уч.**	**%**
Закончили на «отлично»	87	19%	91	20%	88	19%
Закончили на «4» и «5»	283	63%	272	60%	266	58%
Общее количество учащихся	448		453		459	
Качество успеваемости		100%		100%		100%
Качество знаний		82%		80%		77%

Выводы:

1. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2. По результатам освоения предметного содержания прослеживается стабильность обученности во всех классах первой ступени.
3. Административные контрольные работы и контрольно-измерительные срезы по учебным предметам показали, что у обучающихся начальной школы УУД сформированы на хорошем уровне.
4. Стабильность итоговых показателей в большинстве классов свидетельствует о качественной подготовке обучающихся в соответствии с целями и задачами ОУ в рамках реализации программ обновлённых ФГОС НОО и УМК «Гармония», эффективной работе педагогического коллектива, своевременности контроля администрации и внесения корректировок в учебно-воспитательный процесс.

Основное общее образование

Качество знаний 2022-23 учебный год. Предметы гуманитарного цикла

Класс	Русский язык	Литература	История	Обществознание
5 классы	*77,0*	*97,6*	*95,2*	-
6 классы	*90,8*	*99,2*	*90,0*	*100,0*
7 классы	*80,6*	*97,4*	*96,8*	*97,8*
8 классы	*85,5*	*98,5*	*93,3*	*97,8*
9 классы	*88,5*	*94,3*	*95,0*	*82,0*
среднее по гимназии	*84,5*	*97,4*	*94,1*	*95,5*

Выводы

Анализ качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла показывает, что средний показатель качества по русскому языку в основной школе составил 84,5%, по литературе – 97,4 %, по истории – 94,1%, по обществознанию – 95,5%. Знания обучающихся основной школы соответствуют требованиям ФГОС. Качество обученности находится на оптимальном уровне во многих классах (от 70% до 100%). Неизменно высокие результаты показывают учащиеся по литературе, истории и обществознанию, это свидетельствует о том, что учащиеся на уроках умеют творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой, нестандартной ситуации, продуктивно используя изученные и усвоенные ранее понятия, законы и закономерности, конструируя новые способы деятельности и часто находя оригинальные подходы к решению поставленной задачи

Несмотря на это, необходимо отметить снижение качества знаний, которое показали учащиеся 5в по русскому языку (64%), что свидетельствует о недостаточной мотивации обучающихся. Некоторые учащиеся решают лишь типовые, стандартные задания с использованием усвоенных правил, вскрывают легко обнаруживаемые причинно-следственные связи при разборе теоретического материала и умеют связать с практикой лишь определенные несложные теоретические положения.

Качество знаний (%). Иностранные языки.

Класс	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
5 классы	*68*	-	-
6 классы	*73*	*87*	*77*
7 классы	*74*	*88*	*78*
8 классы	*72*	*89*	*87*
9 классы	*79*	*84*	*71*
среднее по гимназии	**73**	**87**	**78**

Выводы:

В 2022-2023 учебном году сохраняется высокий уровень качества обученности иностранным языкам обучающихся гимназии, что стало возможным благодаря широкому спектру педагогического инструментария и эффективному использованию современных образовательных технологий и методик, учитывающих специфику преподавания иностранного языка.

Качество знаний (%) Предметы естественно-математического цикла

Класс	Алгебра	Геометрия	География	Биология	Физика	Химия	ОИВТ
5 классы	*73,4*		*97,8*	*99,2*			
6 классы	*87,8*		*94,0*	*98,4*			
7 классы	*79,8*	*83,8*	*87,8*	*99,2*	*93,0*		*100,0*
8 классы	*85,5*	*87,8*	*88,8*	*91,5*	*88,5*	*85,8*	*100,0*
9 классы	*76,8*	*79,5*	*89,8*	*96,0*	*81,0*	*74,8*	*100,0*
среднее по гимназии	*65,4*	*84*	*91,8*	*96,8*	*87*	*80,5*	*100,0*

Выводы:

Как видно из представленных показателей, результативность обучения по предметам естественно- научного цикла имеет высокое качество знаний, что свидетельствует о хорошей работе всех участников образовательного процесса: большинство обучающихся мотивировано на учебу, учителя-предметники на высоком профессиональном уровне организуют образовательный процесс, грамотно применяя современные педагогические технологии на разных этапах учебного процесса, в том числе информационно-коммуникативные технологии, чётко организуя все этапы урока, используя разнообразные методы и формы урока.

Состояние преподавания
в 5-9 классах в сравнении с предыдущими годами

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	кол-во уч.	%	кол-во уч.	%	кол-во уч.	%
Закончили на «отлично»	54	8	50	8	70	12
Закончили на «4» и «5»	366	57	368	60	337	56,5
Общее количество учащихся	640		607		598	
Качество успеваемости		98		98		98,3
Качество знаний		66		69		68,1

Общие выводы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме.

2. В гимназии созданы условия для реализации ФГОС ООО, в том числе и обновленных ФГОС третьего поколения в 5 классах. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность.

3. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования выпускников. Анализ показывает, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей гимназии.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- использование учителями учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения;
- использование учителями современных образовательных технологий;

- ориентация учителей на создание здоровьесберегающей среды;
- ориентирование деятельности на развивающие системы обучения.
- создание системы необходимых для обучения школьников в условиях реализации ФГОС обученности;
- сформированность умений обеспечивать квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения, в том числе в насыщенной ИКТ среде;
- хорошо смотивированная самообразовательная деятельность педагогов.

Задачи:

1. Необходимо работать над повышением уровня специальных компетентностей:

умением осуществлять экспертизу содержательной и технологической характеристик современных методов обучения по ФГОС, в том числе с использованием ИКТ;

умением управлять деятельностью школьников на уроках, проводимых с использованием современных технологий обучения;

- умением реализовывать системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении

умением оценивать и диагностировать уровень освоения школьниками предметных областей, определяемых ФГОС;

2. Необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей с целью организации исследовательской деятельности учащихся на высоком профессиональном уровне;
3. Создавать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);
4. Обеспечивать развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;
5. Содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);
6. Обеспечивать развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.;
7. Обеспечивать преемственность ФГОС НОО и ООО;
8. Организовать работу по обобщению лучшего опыта работы педагогических работников по ФГОС ООО.
9. Для формирования единого образовательного пространства в 2023-2024 учебном году обновлены федеральные государственные образовательные стандарты, утверждена федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Педагоги гимназии в обязательном порядке будут использовать федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ, которые в настоящее время являются частью утвержденной ФООП. При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам будут использоваться в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета, в том числе на углубленном уровне (английский язык). Содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программ соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных программ.

Среднее общее образование

Качество знаний 2022-23 учебный год. Предметы гуманитарного цикла

Класс	Русский язык	Литература	История	Обществознание
10 классы	***88,0***	***97,7***	***98,7***	***100,0***
11 классы	***89,3***	***100,0***	***99,0***	***97,8***
среднее по гимназии	***88,6***	***98,8***	***98,8***	***98,9***

Выводы:

Анализ результатов показывает, что качество обученности по предметам гуманитарного цикла в средней школе находится на высоком уровне. Его показатели в целом от 80% до 100%. Особенно высокое качество наблюдается по таким предметам, как история, обществознание и литература. Необходимо отметить, что качество образования 11А классе по четырем предметам гуманитарного цикла составляет 100%, это свидетельствует о том, что практически все ученики класса имеют высокую мотивацию к обучению.

Несмотря на это, необходимо отметить небольшое снижение качества обученности, которое показали учащиеся 11В по русскому языку (78%). Такой результат позволяет сделать вывод, что не все ученики этих классов достаточно мотивированы к обучению по вышеуказанным предметам, имеют недостаточную сформированность ключевых компетенций, не всегда умеют применять их на практике.

Качество знаний (%) Предметы естественно - научного цикла

Класс	Математика	География	Биология	Физика	Химия	Информатика	Астрономия
10 классы	*91,0*	*100,0*	*100,0*	*90,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*
11 классы	*84,3*	*97,8*	*100,0*	*91,5*	*99,0*	*100,0*	*100,0*
среднее по гимназии	*87,5*	*99*	*100,0*	*90,8*	*99,5*	*100,0*	*100,0*

Выводы:

Качество знаний по предметам естественно-научного цикла в средней школе находится на достаточно высоком уровне, особенно по таким предметам, как география, информатика. Следует отметить, что качество образования по биологии, информатике, астрономии составляет 100%, это свидетельствует о том, что ученики имеют высокую мотивацию к обучению.

Качество знаний (%). Иностранные языки.

Класс	Английский язык	Перевод технической и научно-популярной литературы	Французский язык	Немецкий язык
10 классы	*81*	*100*	*82*	*92*
11 классы	*83*	*99*	*75*	*94*
среднее по гимназии	**81**	**100**	**79**	**93**

Выводы

В 2022-2023 учебном году отмечается положительная динамика роста показателей качества обученности иностранным языкам обучающихся гимназии, что стало возможным благодаря широкому спектру педагогического инструментария и эффективному использованию современных образовательных технологий и методик, учитывающих специфику преподавания иностранного языка.

Состояние преподавания
в 10-11 классах в сравнении с предыдущими годами

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	кол-во уч.	%	кол-во уч.	%	кол-во уч.	%
Закончили на «отлично»	32	13,8	25	12	32	18,6
Закончили на «4» и «5»	124	56,4	108	53	88	51,2
Общее количество учащихся	221		202		172	
Качество успеваемости		100		100		99,4
Качество знаний		71		66		69,8

Общие выводы:

1.Средняя образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме.

2.В гимназии созданы условия для реализации ФГОС СОО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников. Результаты введения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей гимназии.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- использование учителями учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения;
- использование учителями современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на создание здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости перехода на развивающие системы обучения.
- развито представление о современной концепции образования;
- выработана система необходимых для обучения школьников в условиях реализации ФГОС знаний;
- сформировано умение обеспечивать квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения, в том числе в ИКТ насыщенной среде;
- хорошо смотивирована самообразовательная деятельность педагогов обучения по ФГОС.

Задачи:

Необходимо работать над повышением уровня специальных компетентностей:

- умение осуществлять экспертизу содержательной и технологической характеристик современных методов обучения по ФГОС, в том числе с использованием ИКТ;
- умение управлять деятельностью школьников на уроках, проводимых с использованием современных технологий обучения; умение реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении
- умение оценивать и диагностировать уровень освоения школьниками предметных областей, определяемый ФГОС
- -продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей в организации исследовательской деятельности учащихся;
- создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);

- обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;
- содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);
- обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.;
- обеспечить преемственность ФГОС ООО и СОО;
- организовать работу по обобщению лучшего опыта работы педагогических работников по ФГОС СОО.

В целом обеспечен качественный переход на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ. Независимая оценка качества знаний

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в марте и апреле 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, английскому языку.

Результаты ВПР 4 класс

Русский язык

Класс	Кол – во человек в классе	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4А	30	28	7 25%	18 64%	3 11%	-	25 90%	28 100%
4Б	26	26	3 12%	10 38%	13 50%	-	13 50%	26 100%
4В	30	30	11 37%	14 47%	5 16%	-	25 83%	30 100%
4Г	30	27	9 33%	17 63%	1 4%	-	26 96%	27 100%
4Д	31	30	3 10%	23 77%	5 17%	-	26 87%	30 100%
Итого	147	141	33 23%	82 58%	26 18%	-	115 82%	141 100%

Математика

Класс	Кол – во человек в классе	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4А	30	29	19 66%	9 31%	1 3%	-	28 97%	29 100%
4Б	26	24	9 38%	11 45%	4 17%	-	20 83%	24 100%
4В	30	30	12 40%	12 40%	6 20%	-	24 80%	30 100%
4Г	30	26	13	11	2	-	24	26

			50%	42%	8%		92%	100%
4Д	31	30	14 47%	13 43%	3 10%	-	27 90%	30 100%
Итого	147	139	67 48%	56 40%	16 16%	-	123 88%	139 100%

Окружающий мир

Класс	Кол – во человек в классе	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4А	30	29	16 55%	13 45%	-	-	29 100%	29 100%
4Б	26	24	7 29%	14 58%	3 13%	-	21 88%	24 100%
4В	30	30	13 43%	13 43%	4 13%	-	26 87%	30 100%
4Г	30	30	5 19%	19 70%	3 11%	-	24 89%	27 100%
4Д	31	31	11 39%	17 61%	-	-	28 100%	28 100%
Итого	147	138	52 38%	76 55%	10 7%	-	128 93%	138 100%

Результаты ВПР 11 класс

Предмет	Кол–во челове выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	Успевае мость в %
История	14	7	6	1	0	92,9	100
Биология	12	3	8	1	0	91,7	100
Геогр.	14	6	8	0	0	100	100
Химия	13	2	7	4	0	69,2	100
Физика	8	2	5	1	0	87,5	100
Англ.яз.	13	7	5	1	0	92,3	100

Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Кол–во челове выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	Успевае мость в %
История	113	37	60	16	0	85,8	100
Биология	121	25	65	31	0	74,4	100
Русский язык	124	16	53	51	4	55,6	96,8
Математика	121	18	53	48	2	58,7	98,3

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Кол–во челов выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	Успевае мость в %
История	59	15	33	11	0	81,4	100
Биология	68	27	20	20	1	69,1	98,5
Русский язык	120	24	67	25	4	75,8	96,7
Математика	121	10	56	48	7	54,5	94,2
Обществознание	42	13	23	6	0	85,7	100
География	44	7	32	5	0	88,6	100

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Кол–во челов выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	Успевае мость в %
История	48	13	32	3	0	93,8	100
Биология	72	9	41	21	1	69,4	98,6
Русский язык	123	23	54	42	4	62,6	96,7
Математика	124	32	55	33	4	70,2	96,8
Обществознание	52	7	35	9	1	80,8	98
География	23	2	7	13	1	39,1	95,7
Физика	48	15	24	8	1	81,3	97,9
Английский язык	120	31	50	36	3	67,5	97,5

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Кол–во челов выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	Успевае мость в %
История	47	23	13	11	0	76,6	100
Биология	27	3	20	4	0	85,2	100
Русский язык	103	19	45	36	3	62,1	97,1
Математика	105	14	62	29	0	72,4	100
Обществознание	26	3	10	12	1	50	96,2
География	26	4	15	5	2	73,1	92,3
Физика	45	22	14	8	1	80	97,8
Химия	28	0	12	16	0	42,9	100

Проверочные работы, предложенные участникам ВПР по каждому предмету, были составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов общего образования и имели стандартизированную систему оценивания. Полученные результаты независимой оценки качества знаний свидетельствуют о хорошем уровне усвоения учебного материала обучающимися гимназии.

Процент качества знаний по истории, биологии, обществознанию и физике составил выше 80%. Наиболее высокое качество знаний учащиеся продемонстрировали по географии в 11 классе, низкое качество знаний отмечается по химии и обществознанию в 8 классе, географии в 7 классе. Таким образом, результаты ВПР свидетельствуют о том, что уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся гимназии соответствуют особенностям возраста и требованиям программ в соответствии с ФГОС. Хотя наблюдается не всегда высокий уровень развития умений работать с информацией, определять причинно-следственные связи. В связи с этим педагогам гимназии необходимо совершенствовать предметные методические приемы и межпредметное взаимодействие, формируя у обучающихся способность применять знания, полученные на уроках, для решения разнообразных задач учебного и практического характера, опираясь на сформированные на высоком уровне универсальные учебные действия.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов гимназии

Результативность качества учебной деятельности МБОУ г.Астрахани "Гимназия №4" прежде всего видна по итогам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Русский язык ОГЭ

		2		**3**		**4**		**5**	
	Всего	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
отметки	108	**0**	0	**4**	3,8	**25**	23,1	**79**	73,1

Математика ОГЭ

		2		**3**		**4**		**5**	
	Всего	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
отметки	108	0	0	11	10,2	78	72,2	19	17,6

Информатика ОГЭ

		2		**3**		**4**		**5**	
	Всего	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
отметки	45	0	0	7	15,6	26	57,8	12	26,7

Обществознание ОГЭ

		2		**3**		**4**		**5**	
	Всего	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
отметки	57	0	0	15	26,3	34	59,6	8	14,1

Литература ОГЭ

		2		**3**		**4**		**5**	
	Всего	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
отметки	4	0	0	3	75	0	0	1	25

Биология ОГЭ

		2		**3**		**4**		**5**	
	Всего	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
отметки	9	0	0	0	0	1	11,1	8	88,9

Химия ОГЭ

	Всего	2		3		4		5	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
отметки	16	0	0	0	0	4	25	12	75

Английский язык ОГЭ

	Всего	2		3		4		5	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
отметки	57	0	0	5	8,8	23	40,4	29	50,9

Физика ОГЭ

	Всего	2		3		4		5	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
отметки	11	0	0	4	36,4	6	54,5	1	9,1

География ОГЭ

	Всего	2		3		4		5	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
отметки	11	0	0	0	0	7	63,6	4	36,4

Результаты ОГЭ в динамике

Предметы	**2020-2021**	**2021-2022**	2022-2023
Русский язык	91,5	95,4	96,3
Математика	86,4	86,4	90

Получение выпускниками 9 классов документов государственного образца

Всего обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся, не получивших аттестаты	Получившие документ государственного образца об образовании			
		Всего		В том числе с отличием	
		Кол-во	%	Кол-во	%
108	**0**	**108**	100	**9**	**8,3**

Выводы:

Анализ результатов экзаменационной работы показывает, что участники ОГЭ по русскому языку справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом достаточно высоким оказался уровень языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Проведение экзамена в форме ОГЭ обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать вывод о том, что в гимназии качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по математике

стабильно высокие, что говорит о планомерной и систематической работе педагогов гимназии.

Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Задачи:

При подготовке выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку необходимо особое внимание уделять работе с тестовой частью КИМа (задания №2,3,5), работе с текстом в режиме аудирования, работе по определению микротем текста при написании изложения, работе над композицией и логикой построения связного текста сочинения;

учителям математики - заданиям с геометрическим содержанием, заданиям на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Русский язык

	Всего	**2**		**3**		**4**		**5**	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
ЕГЭ	89	0	0	4	4,5	19	21	65	73

Математика

	Всего	**2**		**3**		**4**		**5**	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
ЕГЭ (профиль)	36	0	0	10	27,8	13	36,1	13	36,1
ЕГЭ (база)	53	0	0	10	18,9	19	35,8	24	45,3

Наименование учебного предмета	**Кол-во выпускников сдававших экзамен**	**Кол-во выпускников, успешно сдавших экзамен**	**Кол-во выпускников, не сдавших экзамен**	**Кол-во выпускников, получивших 90 и более баллов**	**Кол-во выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)**					**Кол-во выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)**
					Всего	**Обычного образца**	**С отличием**	**Медаль**	**Медаль «Гордость Астраханской области»**	
Русский язык	**89**	**89**	**-**	**13**	89	71	18	18	**3**	**-**
Математика (профиль)	**27**	**25**	**2**	**1**						
Биология	14	13	1	0						
Физика	**7**	**7**	**-**	**-**						
Химия	**13**	**9**	**4**	**3**						
География	**-**	**-**	**-**	**-**						
История	**13**	**13**	**-**	**4**						
Общество	**45**	**43**	**2**	**1**						

знание										
Информатика и ИКТ	13	11	2	2						
Английский яз.	34	34	-	1						
Немецкий яз.	-	-	-	-						
Французский яз.	-	-	-	-						
Литература	**8**	**7**	**1**	-						

Результаты ЕГЭ в динамике

Предметы	**2020-2021**	**2020-2021**	**2022-2023**
	Средний балл	*Средний балл*	*Средний балл*
Русский язык	78	73,2	77,9
Математика (профиль)	61,4	66,5	77,8
Обществознание	65,6	68,7	68,5
Литература	63,1	56	52,3
Физика	66,3	56,6	55,7
Информатика и ИКТ	59,2	55,6	56,5
География	-	60	-
Биология	60,7	56	61,4
Английский язык	73,1	77,5	66,8
Французский язык	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Химия	62,1	62,3	61,7
История	64,3	60,1	72,4

Количество обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов на ЕГЭ

№ п/п	Ф.И.О. педагога	предмет	ученик	класс	Кол-во баллов
1.	Наркизова Н.К.	химия	Малахова И.	11Б	100
2.			Увайсова Д.	11Б	100
3.			Харченко А.	11А	90
4.	Матуева Л.Л.	история	Джулай А.	11В	93
5.			Мищенко А.	11В	93
6.	Вьюсова А.С.		Литвинова А.	11Б	97
7.			Зюлькарнеева Л.	11Б	93
8.	Константинова Н.В.		Рыжиков С.	11Г	100
9.	Матуева Л.Л.	Общество-знание	Овчинникова О.	11В	94
10.	Артамонова И.Н.	русский язык	Аббасова А.	11Г	95
11.			Коньков М.	11Г	95
12.			Рыжиков С.	11Г	91
13.			Челнокова В.	11Г	95
14.			Чуканова Д.	11Г	91
15.	Копылова С.В.		Арутюнян Э.	11А	95
16.			Дишняева К.	11А	91
17.			Муратова С.	11А	91
18.			Харченко А.	11А	97
19.	Маслова А.Л.		Бурова Д.	11В	91
20.			Джулай А.	11В	95

21.			Иванова К.	11В	95
22.	Конькова М.Н.		Зюлькарнеева Л.	11Б	97
23.	Касаткина Т.Ю.		Рыжиков С.	11Г	93
24.			Челнокова В.	11Г	93
25.	Лаптева И.Л.		Матуев М.	11А	92

Выводы:

1.Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что
все учащиеся успешно справились с заданиями ЕГЭ (100%).
Средний балл за ЕГЭ составил 77,9 баллов.
Максимальное количество баллов –**100** баллов.
90 баллов и выше набрали 13 учеников.

2.Организация ЕГЭ прошла без замечаний со стороны независимых наблюдателей и руководителей ППЭ.

3.Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что существуют пробелы в подготовке экзаменуемых; остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста (в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к написанию сочинения-рассуждения), в сочинениях встречаются нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Наблюдается повышение уровня выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, хотя еще распространены в речи ошибочные грамматические формы, что приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста (задания 5,6,7,8), недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом; выяснением способов и средств связи предложений (задания 1,23,24,25), учащимися допускались ошибки при выполнении заданий, проверяющих знание правил пунктуации.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании кафедры;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

комплексно использовать работу над сочинениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

4. Экзамен по математике на базовом уровне выдержали все выпускники на хорошем уровне. Средний балл математика профиль по гимназии – 77,8. Максимальный балл- 100 баллов по профильной математике.

По итогам экзамена по математике профильного уровня задания с кратким ответом выполнялись значительно лучше заданий с развернутым ответом. Высокие показатели успешности продемонстрированы при решении первых шести заданий базового уровня, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций за курс математики основной и средней общеобразовательной школы. Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни; выполнять действия с геометрическими фигурами; исследовать простейшие математические модели; решать уравнения. Задания этого блока включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми числами; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики; вычисление площади треугольника, параллелограмма, трапеции; вычисление вероятности события, решение показательных, логарифмических, иррациональных, рациональных уравнений.

В целом отмечается прогресс при решении планиметрических задач. По-прежнему значительные трудности вызывают базовые задания по математическому анализу. Наилучшие показатели при решении уравнений или вычислении значений выражений. Трудности вызывают задания на применение стереометрии при решении практических задач. Успешность выполнения заданий этого блока свидетельствует о том, что около трети выпускников хорошо овладели программой по математике основной и старшей школы и готовы к продолжению обучения в высших профессиональных учебных заведениях. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом свидетельствует о том, что более четверти участников экзамена владеют на хорошем уровне программой по математике за курс основной и старшей школы и могут письменно оформить результаты своих рассуждений

Рекомендации по работе с учащимися, планирующими выполнение экзаменационной работы на профильном уровне. Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики средней (полной) школы на базовом уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на базовом уровне. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня. Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики полной (средней) школы на профильном (повышенном) уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на профильном уровне.

В первую очередь нужно выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части 1, используя, в том числе и банк заданий экзамена базового уровня. Умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны быть под постоянным контролем. Задания с кратким ответом (повышенного уровня) части 2 должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля. В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений. Рекомендации по работе с учащимися, планирующими выполнение экзаменационной работы на базовом уровне. Для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых математических компетентностей.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся в гимназии, в том числе:	1487	1436	1402
	– начальная школа	624	614	624
	– основная школа	641	615	605
	– средняя школа	222	207	173
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0

	– начальная школа		**0**	**0**
	– основная школа	**0**	**0**	**0**
	– средняя школа	**0**	**0**	**0**
3	**Не получили аттестата:**			
	– об основном общем образовании	**0**	**0**	**0**
	– среднем общем образовании	**0**	**0**	**0**
4	**Окончили школу с аттестатом особого образца:**			
	– в основной школе	**6 (из 141)**	**7 (из 109)**	**9 (из 108)**
	– средней школе	**23 (из 108)**	**15 (из 109)**	**(из 89)**

Достижения обучающихся гимназии в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, проектах, конкурсах

В 2022 - 2023 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие в олимпиадном движении. Основные показатели участия гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников можно увидеть в следующих таблицах.

Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (победители и призеры)

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	63	81	78
Региональный	57	52	12

Достижения учащихся в Прикаспийской межрегиональной олимпиаде школьников (победители и призеры)

Предмет	Количество призеров	Количество победителей
Английский язык/	1	2
Немецкий язык	1	1
Русский язык./Литература		2
Информатика	1	
Перевод и переводоведение (английский язык)		1

V Школьный проектный форум.
(в рамках программы «Управленческий класс» МБОУ г.Астрахани " Гимназия № 4""-РАНХиГС)

№	Номинация	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени
1	Лучший бизнес проект	1	1	2
2	Лучший исследовательский проект	6	7	4
3	Лучший социальный проект	3	2	2

Результаты участия гимназистов
в проектах, конкурсах САШ ЮНЕСКО

Название конкурса	Уровень	Количество победителей и призёров
Всероссийская НПК САШ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»	Школьный	32
Открытый Всероссийский литературно-творческий фестиваль «Поэтические страницы о силе добра»	Всероссийский	1
Всероссийский конкурс видеороликов «Права человека через призму новейших технологий»	Всероссийская	1
Всероссийский конкурс-фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса»	Всероссийский	1
II Всероссийский конкурс на английском языке «Liveand Learn», посвященный Международному дню образования г. Казань	Всероссийский	1
II Всероссийский конкурс видеороликов «The Best Guide» г.Казань	Всероссийский	1
Всероссийский конкурс «Мой город!», посвященный Году педагога и наставника и 70-летию сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО-Самара	Всероссийский	1

Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Наименование	Уровень	Количество победителей
Международная XVI олимпиада «Знанио» в номинации Физика	международный	3
Международная олимпиада по физике МЦОиП	международный	2
Международная олимпиада по математике Образовательного портала «ФГОС онлайн»	международный	1
Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2023. Весенняя сессия»	международный	5
Международная дистанционная олимпиада «Мегаталант»	международный	1
Международная олимпиада по русскому языку для 6 класса	международный	1

Международная XIII олимпиада «Интеллектуал»	международный	1
Международная олимпиада по технологии «ФГОС онлайн»	международный	1
Международная онлайн олимпиада «Я-юный гений» по английскому языку	международный	1
Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис-2023. Весенняя сессия»	международный	23
Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис-2023. Осенняя сессия»	международный	1
Международный конкурс творческих работ «Застывшее мгновение»	международный	1
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	всероссийский	1
Всероссийская олимпиада «Высшая проба» (обществознание)	всероссийский	1
Всероссийская олимпиада «Высшая проба» (международные отношения)	всероссийский	1
Всероссийская олимпиада РАНХиГС (обществознание)	всероссийский	1
Всероссийская олимпиада РАНХиГС (политология)	всероссийский	1
Всероссийская олимпиада школьников «Твое призвание – финансист»	всероссийский	1
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» обществознание	всероссийский	1
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» международные отношения	всероссийский	1
Всероссийская итоговая дистанционная олимпиада по Математике	всероссийский	2
Всероссийский конкурс мастеров – ремесленников «Истоки национального творчества»	всероссийский	2
Всероссийская олимпиада школьников «Твое призвание – финансист»	всероссийский	1
Всероссийский онлайн-конкурс по английскому языку среди учащихся 1-5 классов «Cartoons, cartoons, cartoons”	всероссийский	2
Всероссийский конкурс проектной исследовательской и экспериментальной деятельности.	всероссийский	1
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по журналистике	федеральный	1
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по русскому языку	федеральный	1
Всероссийская олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	федеральный	1
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	федеральный	1
Прикаспийская олимпиада (английский)	межрегиональный	2
Прикаспийская олимпиада (английский)	межрегиональный	1
Прикаспийская олимпиада (немецкий))	межрегиональный	1

Прикаспийская олимпиада (перевод)	межрегиональный	1
Евразийская лингвистическая олимпиада	межрегиональный	1
Конкурс «От правовой грамотности – к гражданской ответственности»	региональный	1
III Областной творческий конкурс «#Всемте ярче»	региональный	2
Областной конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сударыня Масленица 2023»	региональный	1
Областной конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Навруз-праздник Весны и дружбы»	региональный	1
Областной творческий конкурс «Зимняя Феерия»	региональный	3
Областной творческий конкурс «Каникулы юных техников»	региональный	2
XIII открытая научно-практическая конференция «Профи+»	региональный	2
Межрегиональная интеллектуальная игра- марафон по краеведению «Город над Волгой- рекой»	региональный	2
Областной конкурс на лучшую исследовательскую работу «Права человека. Взгляд юного поколения»	региональный	1
Межрегиональная интеллектуальная игра марафон по краеведению «Город над Волгой рекой»	региональный	2
Межрегиональная интеллектуальная игра - многоборье «Калейдоскоп знаний»	региональный	2
Областной конкурс для учащихся и студентов «От правовой грамотности – к гражданской ответственности»	региональный	1
«Региональный школьный технопарк» XXIX открытая региональная научно-исследовательская конференция учащихся	региональный	1
Конкурс «Азбука моих прав» (политология)	муниципальный	2

Участие гимназистов в проектах

Направление	Тема	Педагог
Английский язык	Английский в бизнесе	Г.А.Карпунина
	Взаимоотношения России и Англии	Г.А.Карпунина
	Экотуризм	О.В. Кузнецова
	Особенности перевода фильмов	С.В. Евдокимова
	Барби: секрет популярности бренда	О.Е.Вострикова
	Слоганы в современном медийном пространстве	Г.В. Клишина
Русский язык	Трудные случаи употребления имен существительных в речи современного специалиста	С.В..Копылова
	Феминитивы в современном русском языке	С.В..Копылова
Литература	Феномен фанфика и графического романа в литературе	М.Н.Конькова
	Феномен визуальной поэзии	М.Н.Конькова
	Образа Шерлока Холмса в мировой	М.Н.Конькова

Направление	Тема	Педагог
	культуре	
	Достоевский и современная японская культура	М.Н.Конькова
	Гастрономическая тема в романах Д.Остин	М.Н.Конькова
	Развитие образа в рассказах Оскара Уайта	С.В.Копылова
	Приемы создания атмосферности в трилогии НаринэАбгарян «Манюня	С.В.Копылова
	Дуэль в жизни и творчестве А,С. Пушкина	И.Н.Артамонова
Обществознание	Может ли классическая музыка быть современной	Л.Л.Матуева
	Женщина в управлении государством	Л.Л.Матуева
	Молодежный сленг и его роль в возникновении коммуникационного барьера между представителями разных поколений	Л.Л.Матуева
	Конституция в истории РФ	Л.Л.Матуева
	Влияние пандемии на экономику России	Л.Л.Матуева
	Сравнение романской и англо-саксонской правовой системы	Л.Л.Матуева
	Борьба за женские права. Взгляд из США и России.	Л.Л.Матуева
	Социальные факторы молодежной преступности	Л.Л.Матуева
	Достоевский и современная японская культура	Л.Л.Матуева
	Карабахский конфликт сегодня и завтра	Л.Л.Матуева
	Детская преступность	Л.Л.Матуева
	История развития пожарного дела в России	Л.Л.Матуева
	Этнические конфликты современности	Л.Л.Матуева
	Субкультуры	Л.Л.Матуева
	Жизненные ценности моих сверстников	Л.Л.Матуева
	Приемы создания атмосферности в трилогии НаринэАбгарян «Манюня»	Л.Л.Матуева
	Культура древнего Китая	Л.Л.Матуева
	Прогрессивность оценивания знаний	Л.Л.Матуева
	Влияние религии	Л.Л.Матуева
Информатика	Развитие обучения вместе с IT технологиями	Т.Ю. Касаткина
	Роль компьютера в изучении английского языка	Т.Ю. Касаткина
	Обучающая программа	Т.Ю. Касаткина
	Техмерная графика	Т.Ю. Касаткина
	Разновидности компьютерных вирусов	Т.Ю. Касаткина
География	Между прошлым и настоящим.	Н.В. Колчанова

Направление	Тема	Педагог
/Литература	Творчество астраханского писателя А.С. Маркова как источник литературного, культурологического и географического краеведения	Е.В.Палун
Физика	Использование роботов в медицины	Ю.Н.Николаева
	Голография и ее применение	Ю.Н.Николаева
	Физика и спорт	Ю.Н.Николаева
	Солнечные батареи	Ю.Н.Николаева
	Истоки зарождения электричества	Ю.Н.Николаева
	Загадки применения бутылки Клейна	Ю.Н.Николаева
Математика	Математика в архитектуре	Л.Ш.Баязитова
	Вред электронных сигарет	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Айн Рэнд и здоровый эгоизм	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Близнецы похожи или нет?	
	Водные войны	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Загрязнение вод Мирового океана	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Новые типы космических двигателей	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Преэкзаменационный стресс и пути его преодоления	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Индивидуальные особенности физического и психического развития школьников	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Загрязнение мирового океана	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Разработка, которая будет предотвращать размножение микроорганизмов	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Термоядерный синтез	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на численность птиц отряда Веслоногих Астраханской области	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Сахар и сахарозаменители. Польза и вред	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Влияние геомагнитных бурь на здоровье человека	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Глобальные Экологические проблемы	А.С.Арсланова Н.К.Наркизова
	Офтальмология кошек и собак	Н.В.Серебрякова
	Наследственные заболевания человека	Н.В.Серебрякова

Направление	Тема	Педагог
	Роль питания в формировании костной ткани у школьников. Пути профилактики возможных нарушений.	Н.В.Серебрякова

Результаты участия обучающих в конкурсах, интеллектуальных марафонах (основная, средняя школа)

Название конкурса	Уровень	Кол-во победителей и призёров	Учитель
Творческий конкурс(очная) “ Imaginative English(Институт мировой экономики и финансов)	международный	1	О.В. Кузнецова
Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис. Осенняя сессия	международный	5 5	Е.Н.Зонтова Л.Б.Кочетова
“A Trip to the World of English ” mirolimp/rupроект	международный	1	О.В. Кузнецова
IIМеждународный конкурс талантов «Newopen 2022»	международный	1	М.Н. Конькова
Internatijnal Art Competition Международный конкурс искусства Академия творчества и развития www.astfest.ru	международный	1	Н.Н. Барышева
IX Международный конкурс-фестиваль «Сотворчество»	международный	1	Н.Н.Барышева
VIII Международный дистанционный конкурс «Старт» осенний сезон, от проекта «Инфоурок», физическая культура.	международный	5	М.А. Суханова
IXМеждународный дистанционный конкурс «Старт» осенний сезон, от проекта «Инфоурок», физическая культура.	международный	2	М.А. Суханова
Международный проект : Олимпиада по физике 8 класс	международный	3	Ю.Н.Николаева
Международная олимпиада по математике для 5 класса	международный	1	Ю.А.Волкова
Международная олимпиада по географии «Солнечный свет»	международный	1	Н.М.Сызранова
Международный конкурс творческих работ «Мой любимый город» ИМЭФ	международный	1	Н.В. Серебрякова
Международный конкурс творческих работ «Ох, ты Зимушка, зима» ИМЭФ	международный	1	Н.В. Серебрякова
Международный конкурс «Солнечный свет	международный	1	И.А.Кудуев
Всероссийская олимпиада по	всероссийский	1	Л.Н.Шабуняева

Название конкурса	Уровень	Кол-во победителей и призёров	Учитель
финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг- «Финатлон для старшеклассников»			
Всероссийский конкурс «Маска 2021»	всероссийский	1	Е.В.Шохирева
«Топонимика –мой край родной»	всероссийский	1	А.С.Вьюсова
Всероссийский конкурс «Краеведы России»	всероссийский	2	Н.В.Колчанова Е.В. Палун Н.М. Сызранова
Всероссийский конкурс «Своим потомкам завещаю…» ЦРКТ «Новый взгляд»	всероссийский	2	О.Е.Вострикова
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	всероссийский	1	Н.Н.Барышева
Арт Федерация. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодние чудеса»	всероссийский	1	Н.Н.Барышева
Арт Федерация. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодние чудеса»	всероссийский	1	Н.Н.Барышева
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Краеведы России	всероссийский	1	Н.М.Сызранова
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	всероссийский	1	Н.Н.Барышева
Парад талантов России Всероссийского конкурса Рисуем космос!	всероссийский	1	Н.Н.Барышева
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	всероссийский	1	Л.Л.Матуева
Евразийская лингвистическая олимпиада olimpiadaru. activity	всероссийский	5	Г.А. Карпунина
Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер 21 века»	региональный	2	Н.В.Колчанова Ю.Н. Николаева
Региональный осенний географический фестиваль	региональный	1	Н М.Сызранова

Название конкурса	Уровень	Кол-во победителей и призёров	Учитель
АОШГО			
10 открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Начинай»	Областной	2	С.В.Копылова Е.В.Шохирева
Региональный конкурс «Зимняя феерия»	Региональный	1	И.А.Кудуев
Региональный конкурс «Каспийская палитра»	Региональный	1	И.А.Кудуев
Российский фестиваль-конкурс «Тайны Галактики»	Российский	1	Н.Н.Барышева
12 открытая научно-практическая конференция Малой академии наук ГАУ ДО АОЦРТ «Профи+»	Областной	2	С.В.Копылова Е.В.Шохирева
12 открытая научно-практическая конференция Малой академии наук ГАУ ДО АОЦРТ «Профи+»	Региональный	1	Л.Н.Шабуняева
Конкурс эссе «Если б я был президентом»	Региональный	1	Л.Н.Шабуняева
Всероссийский конкурс «Своим потомкам завещаю…» ЦРКТ «Новый взгляд»	Региональный	1	Л.Н.Шабуняева
Конкурс на лучшую исследовательскую работу «Права человека: взгляд юного поколения»	Региональный	1	Л.Н.Шабуняева
Всероссийский конкурс проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности «Есть идея»	Региональный	1	Л.Н.Шабуняева
Международный конкурс творческих работ «Пусть будет мир на всей земле»	Региональный	1	Л.Н.Шабуняева
Региональный осенний географический фестиваль АОШГО	Региональный	1	Н.М.Сызранова
Всероссийский конкурс «Ученик года»	Региональный	2	Н.В.Колчанова Ю.Н. Николаева
10 открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Начинай»	Областной	2	С.В.Копылова Е.В.Шохирева
Областной конкурс «Читают дети обо всем на свете»	Областной	1	Е.В.Шохирева
Областной конкурс художественного слова «Открытая книга»	Областной	1	Н.В. Колчанова

Название конкурса	Уровень	Кол-во победителей и призёров	Учитель
IV областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Дека-мастер.ru»	Областной	1	Н.Н.Барышева
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пусть всегда будет мама!»	Региональный	1	Н.Н.Барышева
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» «Рисуем ПОБЕДУ!»	Областной	1	Н.Н.Барышева
VII Областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Дека-мастер.ru»	Областной	2	О.А. Старцева
II Областного творческого конкурса «#Вместе Ярче»	Областной	1	О.А. Старцева
"Евразийская лингвистическая олимпиада" по английскому языку-olimpiadaru. activity	Всероссийская	1 1	О.В. Кузнецова. И.Л. Лаптева
Фонд инфраструктурных и образовательных программ. Конкурс «Нано – от мечты до проекта»	Всероссийский	1	Ю.Н. Николаева
Конкурс ораторского мастерства «Public Speaking Contest»	Всероссийский	1	И.Л. Лаптева
Межрегиональный интеллектуальный марафон «Эрудит»	Всероссийский	1	Е.В.Палун
Балтийский научно-инженерный конкурс	Всероссийский	Лауреат премии учительского жюри 3 степени	Ю.Н. Николаева
Олимпиада «Мега-талант» физика	Всероссийский	2	Н.И. Густова
Межрегиональный интеллектуальный марафон «Эрудит»	Всероссийский	1	Н.М.Сызранова
XII Московском Турнире юных биологов	Всероссийский	Лауреат	А.С Арсланова
Конкурс «Дека+»	Всероссийский	1	Л.Н. Калюжная
Всероссийская образовательная олимпиада «Всезнайкино»	Всероссийский	1	М.А. Суханова
Межрегиональный фестиваль-конкурс декоративно-прикладное творчество «Каспийская палитра»	межрегиональный	3	Н.Н.Барышева
Творческий проект (Ассоциация	региональный	1	И.Л. Лаптева

Название конкурса	Уровень	Кол-во победителей и призёров	Учитель
учителей английского языка)			
Региональный этап Всероссийского конкурс "Лидер 21 века"	региональный	1	Ю.Н. Николаева Н. В. Колчанова
“Eastor West Homeis Best” Краеведческий конкурс проектов на английском языке	региональный	3	О.В. Кузнецова Е.В.Шохирева
Фестиваль театральных постановок на немецком языке (АГУ)	региональный	команда	М.А.Симонова
Конкурс “Stepup” для 10-11 классов	региональный	2	Е.А. Сорокина, И.Л.Лаптева
Интеллектуальная игра-многоборье «Калейдоскоп знаний»	региональный	2	Н.А.Ванюкова
Областной конкурс чтецов «Мелодия души»	региональный	1, 4	Н.А.Ванюкова
Областной конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу	региональный	1	Н.А.Ванюкова
Интеллектуальная игра «Город над Волгой-рекой»	региональный	10	Н.А.Ванюкова
XI открытой научно-практической конференции Малой Академии Наук «ПРОФИ +»	региональный	2	Н.А.Ванюкова
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	1	Н.А.Ванюкова
Международный конкурс творческих работ «В каждой капле жизнь»	региональный	Диплом 2 степени	Н.М.Сызранова
Международный конкурс творческих работ «Волшебство зимы»	региональный	Диплом 2 степени	Н.М.Сызранова
XI открытой научно-практической конференции Малой Академии Наук «ПРОФИ +»	региональный	1	С.В.Копылова М.Н.Конькова Е.В.Шохирева
XI открытой научно-практической конференции Малой Академии Наук «ПРОФИ +»	региональный	2	М.Н.Конькова
Интеллектуальная игра-многоборье «Калейдоскоп знаний»	региональный	2	Н.А.Ванюкова
Областной конкурс чтецов «Мелодия души»	региональный	1, 4	Н.А.Ванюкова
Областной конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу	региональный	1	Н.А.Ванюкова
Интеллектуальная игра «Город над Волгой-рекой»	региональный	10	Н.А.Ванюкова

Название конкурса	Уровень	Кол-во победителей и призёров	Учитель
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	1	Н.А.Ванюкова
III областной творческий конкурс игрушки для кукольных спектаклей «КУКЛОГРАД»	региональный	2	Н.Н.Барышева
I открытый областной научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»	региональный	1	Т.М.Полстянова
Конкурс «Открытая книга»	региональный	3	Л.Н. Калюжная
X областной фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я познаю мир»	региональный	6	Т.М.Полстянова
Региональные соревнования по ориентированию «XX Мемориал Романова В.И.»	региональный	2	И.И.Третьякова М.А. Суханова
41-Региональные традиционные соревнования по спортивному ориентированию кубок г. Астрахани «Золотая осень 2020»	региональный	1	И.И.Третьякова
Соревнования по волейболу среди юношей 2003-2004 г.р.	муниципальный	1	С.А.Яковлев
Соревнования по баскетболу «Кэс-баскет» среди юношей	муниципальный	3	И.И.Третьякова
Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек 2004-2005 г.р.	районный муниципальный	1 1	С.А.Яковлев И.И.Третьякова

Победители и призеры
в спортивных конкурсах и соревнованиях

Название конкурса	Уровень	Количество победителей и призёров	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	15	И.И. Третьякова С.А. Яковлев К.Д. Ломова
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Региональный	12	И.И. Третьякова С.А. Яковлев
VIII Международный дистанционный конкурс «Старт» осенний сезон, от проекта «Инфоурок», физическая культура.	Международный	5	М.А. Суханова
IX Международный дистанционный конкурс «Старт» весенний сезон, от проекта	Всероссийский	2	М.А. Суханова

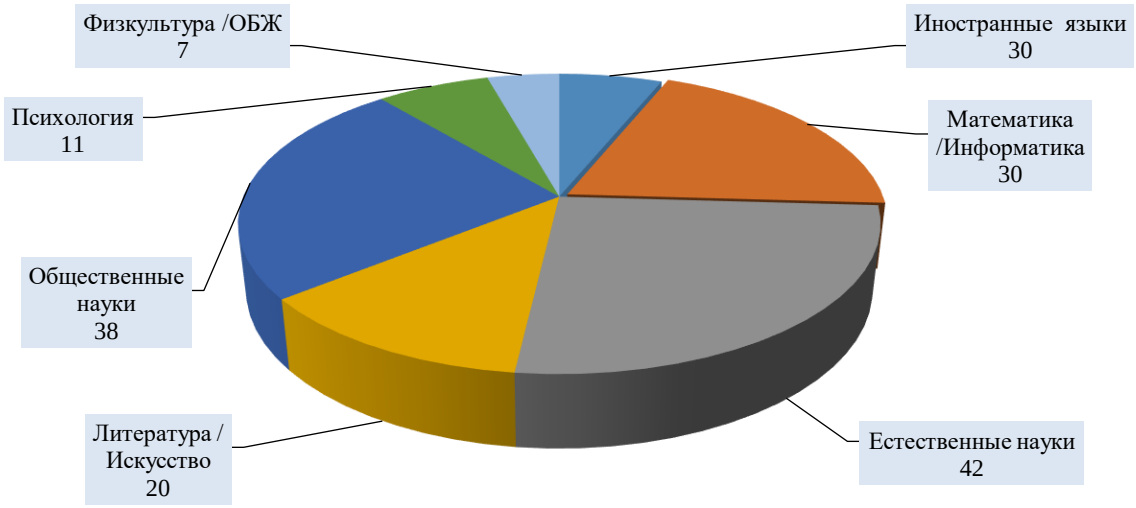
Название конкурса	Уровень	Количество победителей и призёров	Учитель
«Инфоурок», физическая культура			
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Всероссийский	3	М.А. Суханова
Академическая гребля «Стань чемпионом!»	Муниципальный Региональный	3 1	С.А. Яковлев М.А. Суханова И.И. Третьякова
Спартакиада младших школьников	Муниципальный	1	М.А. Суханова И.И. Третьякова

Результаты участия обучающихся
***в* творческих конкурсах, социальных проектах**

Мероприятие	Уровень	Результат	Педагог
Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений "Лидер XXI века"	Региональный	Призеры	Н.В. Колчанова Ю.Н Николаева.
Образовательно-развлекательная акция «Я-спасатель», посвященная 30-летию МЧС России	Областной	Победители	И.И. Третьякова М.А. Суханова
Фестиваль «Большая перемена»	Всероссийский	Финалисты	Н.В. Колчанова Ю.Н. Николаева
Региональный конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы ВОВ»	Областной	Победитель	Н.А. Ванюкова
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Региональный	Призеры	И.И. Третьякова С.А. Яковлев
Региональный финал чемпионата по баскетболу среди школьных команд «Локобаскет»	Региональный	Победители	И.И. Третьякова С.А. Яковлев
Всероссийский открытый урок Президента России в ВДЦ «Океан» (г. Владивосток)	Всероссийский	Участник	Н.М. Сызранова
Конкурс подростковых и вожатских команд	Всероссийский	Призёр	Н.М. Сызранова
Всероссийский конкурс «Рисуем космос»	Всероссийский	Призёр	Н.Н. Барышева
Всероссийский конкурс «Гордость России»	Всероссийский	Победительлауреат	Н.Н. Барышева
Международный конкурс «Зелёная планета» (Экология России)	Международный	Победитель	М.А. Суханова
Международный конкурс «Лига	Международ	Победитель	М.А. Суханова

Мероприятие	Уровень	Результат	Педагог
эрудитов» (предмет: Физическая культура)	ный		
Всероссийский конкурс творческий работ «Своим потомкам завещаю…»	Всероссийс кий	Призёры	О.Е. Вострикова
Всероссийский конкурс «Ученик года»	Всероссийски й	Финалисты	Н.В. Колчанова Ю.Н. Николаева
Всероссийская акция «Мы-граждане России»	Региональный	Участие	Ю.П. Филиппова
Городской конкурс-смотр строя и песни «Этих дней не смолкнет слава!»	Муниципаль ный	Участие	И.И. Третьякова Ю.Н. Николаева
Всероссийский конкурс художественного слова "Открытая книга"	Региональный	Призеры	И.Н. Артамонова Н.В. Колчанова
Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»	Региональный	Участие	И.И. Третьякова М.А. Суханова
Президентские соревнования	Муниципаль ный	Победители, призёры	И.И. Третьякова С.А. Яковлев
Региональный детский фестиваль «На толоку»	Региональный	Победитель	Л.Н. Калюжная

Участие обучающихся средней школы в проектно - исследовательской деятельности



Выводы:

В 2022- 2023 учебном году обучающиеся гимназии активно участвовали в научно-практических конференциях, **в проектно - исследовательской деятельности** интеллектуальных марафонах, конкурсах различного уровня, проектах. Хорошее владение такими действиями, как постановка проблемы и аргументирование её актуальности, формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла, выбор необходимого инструментария исследования, оформление результатов учебно-

исследовательской деятельности, представление результатов исследования позволило обучающимся успешно выступить на научно–практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, показав высокие результаты.

Учащиеся гимназии демонстрируют высокий уровень предметной подготовки, а также степень овладения метапредметными и личностными универсальными учебными действиями. Образовательные достижения учащихся на всех уровнях образования (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.) соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, качество образовательного процесса характеризуется стабильностью и положительной динамикой.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

С целью анализа удовлетворенности деятельностью гимназии проводилось исследование, которое показало, что в целом родительская общественность довольна работой ОО:

90% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива,

86% считают, что гимназия создает хорошие условия для развития способностей ребенка,

82% считают, что гимназия обеспечивает высокое качество образования,

95% оценивают морально-психологический климат в гимназии как комфортный, благоприятный.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи

Взаимодействие с социальными партнерами гимназии позволяет значительно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, повысить качество и результативность образовательной деятельности, создать условий для открытого образовательного пространства, в котором принимают активное участие родители

В 2022 – 2023 учебном году гимназия участвовала в реализации следующих проектов:

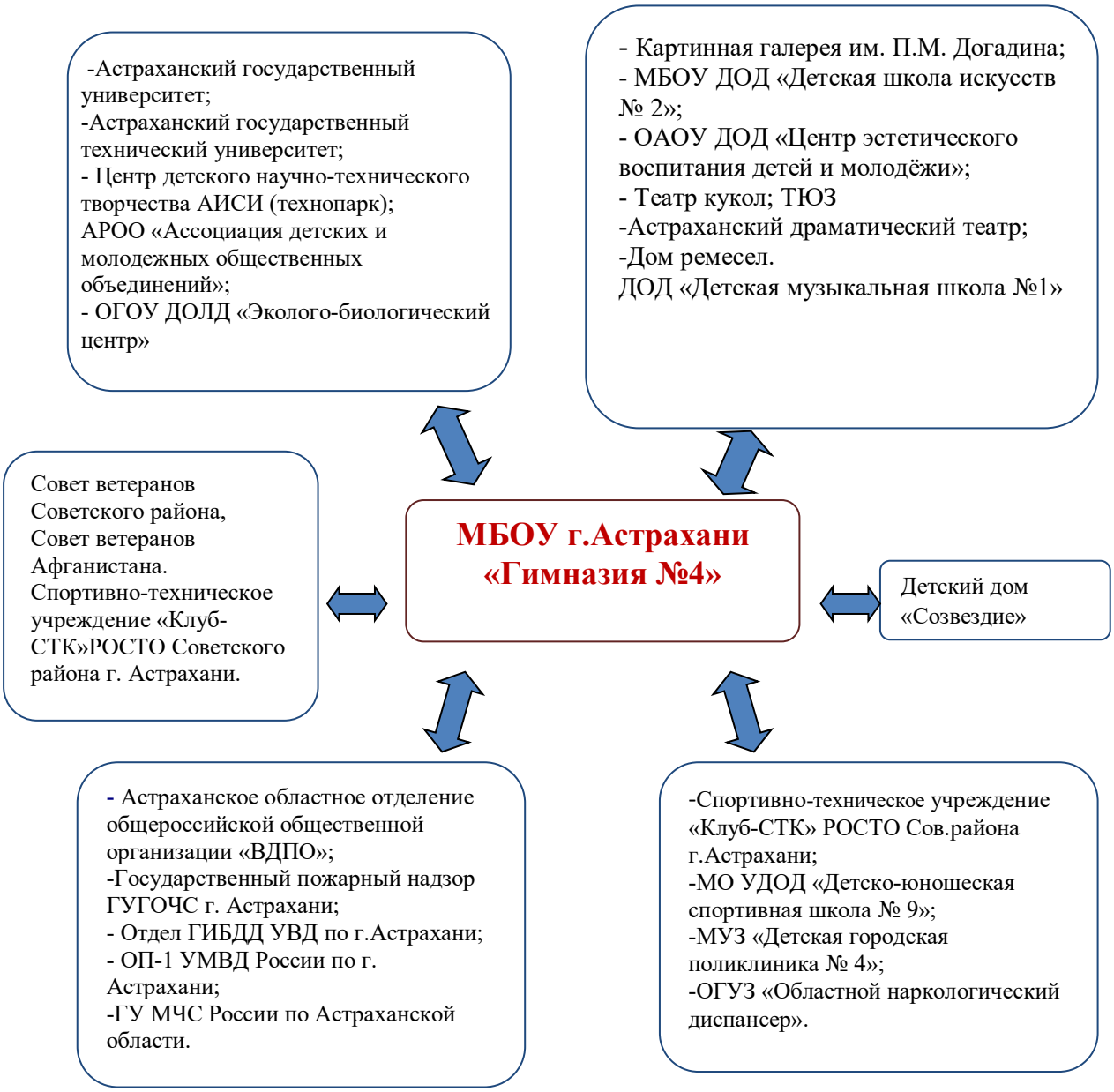
- Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ,
- Международный дистанционный информационно – образовательный проект «Медиация в образовании».
- Всероссийские предметные олимпиады сайтов «1 сентября», «Инфо-урок», « Фактор роста»
- Всероссийском заочном проекте - конкурсе «Познание и творчество» 5- 10 классы
- Всероссийский проект" Сберкласс"
- Всероссийский проект. Образовательная платформа «Учи. ру»
- Проект "Новый уровень" ГБУ АО "Дирекция молодежных программ и проектов"
- Совместные с областной картинной галерей им. П. Догадина, Домом – музеем купца Тетюшинова культурно- просветительские проекты «Первоклассник в музее» - 1 классы, «Добро пожаловать в музей» -2 классы, «Роспись народной игрушки» -3 классы , «День музея в гимназии- 4 классы, « День творчества» - 5классы.
- Проект «Месячник безопасности. Добрая дорога детства» (ГИБД)

В течение учебного года проведены акции, посвященные Великой победе «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Письмо солдату!», единый городской классный час «Никто не забыт, ничто не забыто», проект «Сталинградской битве посвящается», концерт, посвященный ветеранам Великой отечественной войны и труженикам тыла.

На протяжении длительного времени Гимназия имеет научно-практические связи с АГУ, АГТУ, САШ ЮНЕСКО в РФ, дирекцией Санкт-Петербургского государственного университета.

Сеть социального партнерства МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» постоянно расширяется.

Социальное партнерство



Члены детских организации при поддержке педагогического коллектива провели в 2022-2023 учебном году серию благотворительных акций в гимназии: сбор макулатуры «Спаси дерево», изготовление новогодних игрушек для воспитанников «Друг» - «Дети детям», «Открытка ветерану», посвященная годовщине Победы, акция «Посади дерево», «Письмо солдату».

Выводы и рекомендации:

1. В целом, организация образовательной деятельности в гимназии соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает учащимся возможность освоения образовательных программ на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Цели и задачи, реализуемые на каждой ступени образования, соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

3. Обеспечена преемственность всех уровней образования.

4.Отмечается положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия, волонтерское движение.

Сотрудничество гимназии с учреждениями социальной сферы города способствует развитию социальной активности гимназистов: позволяет учащимся быть занятыми, вовлеченными в деятельность в свободное от учебных занятий время. На протяжении последних 4 лет в гимназии отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете в ПДН за правонарушения.

Задачи:

Необходимо продолжить взаимодействие с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями с учреждениями дополнительного образования.

Вовлекать обучающихся в социально–значимую деятельность, приобщать к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям.

Раздел 6. Финансово – экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ и другими нормативно-правовыми документами с учетом последних изменений и дополнений в них.

Гимназия осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, имеет лицевые счета в финансово-казначейском управлении администрации г. Астрахани.

Распределение средств бюджета ведется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного директором. Средства бюджета используются по статьям экономической классификации на приобретение услуг и материальных запасов:

- Коммунальных (потребление тепловой и электрической энергии, водоснабжение помещений);
- Транспортных (вывоз мусора, сухих веток и т.д.);
- Связи (телефон, интернет);
- Содержание и ремонт имущества;
- Прочие услуги, направленные на укрепление материально-технической базы гимназии (приобретение лицензионных прав на программное обеспечение, приобретение оргтехники, учебного инвентаря, учебников и т.д.).

План финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год по показателю "субсидия на выполнение муниципального задания" исполнен на 100%, по показателю субсидии на иные цели - на 100%.

В гимназии оказываются платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с Положением о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом запросов потребителей, материально техническим обеспечением, кадрового потенциала.

Учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Более подробная информация о финансово-экономическая деятельности учреждения размещенная на сайте http://bus.gov.ru/.

Раздел 7. Основные проблемы функционирования и развития

1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.

2. Существует потребность в моделировании профориентационной работы как одного из актуальных направлений в реализации ФГОС СОО, в т.ч. организации профессиональных проб и социальных практик для учащихся.

3. Существует необходимость постоянного обновления ресурсной базы, с целью обеспечения ее эффективного развития, цифровой образовательной среды.

4. С целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки качества образования через участие в независимых экспертизах.

6. Требует развития здоровьесберегающая среда путем участия в долгосрочных проектах и мероприятиях, проводимых совместно с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными).

7. Необходимо укреплять материально – техническую базу образовательной организации.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

На протяжении многих лет Гимназия занимает одно из ведущих мест среди образовательных организаций города Астрахани.

МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» - победитель Конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы (в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»). Гимназия входит в состав ассоциированных школ ЮНЕСКО, включена в Федеральный реестр «Всероссийская книга Почета», в Единый национальный реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации на основании независимой экспертной оценки и общественного мнения, «Лидеры в образовании», входит в «100 лучших образовательных учреждений России», «Ведущие образовательные учреждения России». С 2014 – 2020 гг. гимназии присвоены звания: «Учреждение – лидер образования XXI века» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; «Образовательное учреждение – дипломант Всероссийского конкурса «Познание и творчество».

Гимназия является **одной из лучших школ Астраханской области** по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика).

Гимназия определена школой - флагманом в целях развития и продвижения программы социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" (2023г.)

По итогам 2022-2023 учебного года Гимназия вошла в 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.

Гимназия является обладателем Сертификата Победителя Всероссийского конкурса "Мы за жизнь" от АНО "Медиаграмотность в информационном мире".

Гимназия награждена:

Благодарственным письмом Национального координационного Центра сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ за активную работу, инициативность и творческий подход к реализации проектов САШ ЮНЕСКО в РФ,

Благодарственным письмом Министерства науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО "АГУ" за квалифицированное педагогическое сопровождение практики обучающихся по направление " Педагогическое образование".

Благодарственным письмом Министерства образования и науки Астраханской области за активное участие в реализации регионального проекта " Здоровый регион - здоровая Россия";

Благодарственным письмом Министерства образования и науки Астраханской области "За достижение высоких результатов учащимися при прохождении государственной итоговой аттестации";

Благодарственным письмом координационного центра проекта "Ассоциированные гимназии ЮНЕСКО" за подготовку победителей и призеров научно- практической конференции "Мир вокруг нас";

Благодарственным письмом Общероссийской общественной организации" Российский союз молодежи " за поддержку и воспитание талантливой молодежи;

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»» активно участвует в реализации национального проекта «Образование». Успешно проходит адаптация гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.

Конкурентные преимущества:

1. Благоприятная образовательная среда, способствующая раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающая возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнеров.

2. Высокий уровень профессионализма педагогических работников, что подтверждается успешным участием педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и проведении на базе гимназии семинаров окружного и городского уровня.

3. Наличие в ОО эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.

4. Информационная открытость гимназии для родителей (законных представителей) учащихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся и расширение сетевого социального взаимодействия.

5. Высокое качество подготовки выпускников, что подтверждается статистикой поступления в вузы, в т.ч. на бюджетной основе.

6. Последовательное совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами развития гимназии.

Цель:

1.Создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Астраханской области.

2.Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных задач в 2023 - 2024 учебном году по следующим направлениям.

Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:

- обеспечить стабильно высокие показатели реализации обновленной основной образовательной программы гимназии ;
- создать условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках единой информационно-коммуникационной образовательной среды;
- совершенствовать механизмы познавательной мотивации учащихся через развитие внутренней мотивации учеников;
- обеспечить реализацию ФОП, в том числе на основе:

- интеграции образовательных областей, создания педагогических условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- обеспечение комплексного сопровождения реализации ФГОС (научно-методического, информационного, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения);
- современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования, инструментария оценки универсальных компетентностей учащихся;

- совершенствовать образовательный контент через цифровизацию образования;
- совершенствовать дистанционные формы обучения;
- освоение и использование спектра телекоммуникационных, информационных ресурсов для организации дистанционного обучения и поддержки как высокомотивированных, так и слабоуспевающих учащихся;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развивать функциональную грамотность и цифровые навыки учеников;
- развитие дистанционного обучения;
- формировать навыки самообразования и самореализации личности;

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные

результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех

участников образовательного процесса;

- повысить эффективность контроля качества образования;
- обеспечить равные условия учащимся для реализации их прав на образование всех уровней, ступеней и типов на базе гимназии;

Совершенствование воспитательной системы гимназии:

- реализация новой Программы воспитания;
- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации, патриота своей страны;
- создать условия для развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве гимназии через взаимодействие систем общего и дополнительного образования;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности; создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся
- обеспечение работы кружков, секций в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, волонтерского движения, самостоятельности гимназистов, через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- расширить формы взаимодействия с родителями, актуализировать систему работы по повышению педагогической культуры родителей;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнѐров: культурно-просветительские, научные и спортивные организации, учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии

Продолжить работу по:

- системному и целенаправленному повышению квалификации педагогических и руководящих работников,
- обеспечению включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики;
- стимулированию повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии, овладению ими и успешному

применению в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС;

- созданию условий для освоения педагогами гимназии актуальных навыков и практик преподавания;
- совершенствованию организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности гимназических методических объединений;
- совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечению методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми, специалистами, реализация системы наставничества

Совершенствование открытой информационной образовательной среды гимназии за счет:

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.