

Рассмотрено на заседании
кафедры:
Протокол № 1
от «28» августа 2021г.

Утверждено:
Директор
 Т.В. Лендова
«28» августа 2021г.

**Рабочая учебная программа
по английскому языку
10-11 классы
углубленное изучение**

Приложение к ООП СОО МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»
повышенный уровень
УМК «Матрица» (дополнительное пособие)

Пояснительная записка

Реализация программы обучения основана на использовании УМК “New Matrix 10-11 класс” как дополнительного учебно-методического обеспечения и рассчитана на 89-90 учебных часов, 1 урок в неделю.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 года обучения в общеобразовательной школе разработана в качестве приложения к основной авторской Рабочей программе «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы. Старшая школа» (к.п.н. С. Н. Уласевич, РЕЛОД, Москва, 2014). Учебная программа рассчитана на преподавание английского языка в системе основного в общеобразовательной школе. Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований ФГОС к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка.

1.1. Планируемые результаты освоения программы 10-11 года обучения

Развитие универсальных учебных действий (УУД) в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в основной авторской Рабочей программе.

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

а) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению;

b) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

c) развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;

d) развитие способности ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

e) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.

Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:

a) освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);

b) самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

c) способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

d) умение продуктивно общаться и взаимодействовать на иностранном языке в процессе совместной деятельности;

e) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

f) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение предметных результатов обучения английскому языку:

Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Рабочей программе и подробно в кодификаторах для 10-11 класса. Кодификаторы разрабатывались на основе системы уровней владения иностранным языком *Common European Framework of Reference (CEFR)*. Программа может использоваться как с основным учебником, так и с любым УМК для дополнительного образования (см. «1.6. Список рекомендуемых учебных пособий для доп. обучения»).

Основной целью учебной программы по английскому языку является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- **речевая компетенция**— совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция**— систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **учебно-познавательная компетенция**— развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **социокультурная компетенция**— увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция**— дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

«Иностранный язык». **«Второй иностранный язык» (базовый уровень)**— требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать (ФГОС II:9.1.2.):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». **«Второй иностранный язык» (углубленный уровень)**— требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1.1. Целевой уровень обучения по Рабочей Программе

В зависимости от количества учебных часов на дополнительное обучение, к концу 11 класса учащиеся смогут достигать различных уровней владения английским языком. Федеральный компонент обучения английскому языку предполагает начало изучения во 2 классе общеобразовательной школы и выход на уровень A2 к концу 9 класса и B1 к концу 11 класса. Однако для достижения уровня B2 к концу 11 класса рекомендуется раннее начало обучения английскому языку в игровой форме с 1 класса и наличие системы дополнительного образования на всех ступенях обучения.

II. Учебно-методическое обеспечение к Рабочей Программе

2.1. Учебно-методический комплекс New Matrix, Oxford University Press

УМК “New Matrix” как способ реализации требований ФГОС и достижения планируемых результатов обучения английскому языку в рамках дополнительного языкового образования в школе.

Название основного учебного пособия: «Английский язык. Новая Матрица 10-11 класс»

Авторы: Kathy Gude, Michael Duckworth, Jayne Wildman, Elena Khotuntseva

Уровни: A2 – Elementary, B1 – Pre-Intermediate, B2 – Intermediate, B2+ Upper-Intermediate

Возраст учащихся: 11-17 лет

УМК «Английский язык. Новая Матрица» — многоуровневый курс английского языка для учащихся 6–11 классов общеобразовательных школ Российской Федерации. Материал учебников соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области английского языка, а также с учетом пожеланий преподавателей, методистов и рецензентов, принимавших участие в экспериментах и пилотных программах.

УМК «Английский язык. Новая Матрица» решает следующие **задачи**:

- развивает образовательную компетенцию школьников и параллельно готовит их к итоговой аттестации, в том числе к **Единому государственному экзамену**;
- выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;
- мотивирует школьников к изучению английского языка с помощью познавательных аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;
- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);
- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;
- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

УМК построен по принципу цикличности обучения: каждый учебник основывается на материале предыдущего класса (уровня), расширяет и углубляет его, реализуя тем самым концепцию непрерывного языкового образования:

Программа имеет гибкую структуру: при использовании только основных компонентов (Книга для учащегося, Рабочая Тетрадь и Аудиодиски) составит 89-90 часов и таким образом, прохождение материала будет занимать два учебных года. Это обеспечивает возможность использовать УМК «Английский язык. Новая Матрица» в качестве дополнительного при обучении английскому языку учащихся основной и старшей общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка.

2.1.1 Структура и содержание УМК

В состав УМК входят следующие компоненты:

Книга для учащегося является основным компонентом и предназначена как для работы в классе, так и для внеклассной работы и включает:

- карту содержания учебника с подробным описанием каждого тематического раздела;
- 10 тематических разделов, каждый из которых содержит материал 9 уроков;
- 3 / 5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;
- поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык (с 8 класса);
- раздел Culture Project, посвященный социокультурной специфике стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями России;
- специализированные разделы, посвященные подготовке к Единому Государственному Экзамену (начиная с 8 класса).

Основная задача Книги для учащегося — сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить учащихся с форматом современных экзаменационных заданий, продемонстрировать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания для закрепления языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии заданий тренировочного характера. Содержание каждого урока рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Особое внимание здесь уделяется:

- развитию навыков просмотрового и поискового чтения;

- лексико-грамматическим аспектам каждого тематического раздела книги для ученика;
- функциональному языку каждого тематического раздела книги для ученика (практической грамматике, коммуникативным фразам и т.д.);
- развитию навыков письменной речи.

Также в рабочей тетради имеются:

- карта содержания, соотносящая упражнения в тетради с изучаемыми темами и тренируемыми навыками, что позволяет учащимся планировать самостоятельную работу, в том числе подготовку к выпускным экзаменам;
- грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке;
- поурочный глоссарий с транскрипцией и переводом слов на русский язык (6–7 классы).

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся дома.

Книга для учителя содержит рекомендации по выполнению базовой программы (90 часов) и раскрывает дополнительные возможности УМК по расширению учебной программы, а также по использованию УМК в группах с различными уровнями подготовки.

Книга для учителя включает:

- описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;
- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебных планов различной продолжительности;
- дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: Warm Up, Optional Activity, Extra Activity, Quick Filler, Revision Idea и т.д.;
- советы по подготовке и выполнению заданий в экзаменационном формате Exam training;
- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);
- Photocopiable resources / Additional practice — материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;
- Reading for pleasure — тексты для дополнительного чтения (для ксерокопирования), сопровождаемые заданиями и рекомендациями учителю по проведению урока (УМК 8 класс).

Основные задачи книги для учителя:

Показать преподавателю:

- как организовать работу с учебным материалом,
- как правильно сформулировать задания,
- как проверить усвоение учебного материала.

Предложить преподавателю методические идеи:

- для творческого использования учебного пособия,
- для координации работы преподавателя со всеми компонентами УМК,
- для облегчения труда учителя по подготовке к занятиям.

Комплект аудиодисков: тексты для аудирования, упражнения для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

Диск с тестами к учебнику в формате PDF содержит:

- тесты для проверки усвоения материала каждого тематического раздела (Unit) учебника, содержащие упражнения на чтение, проверку усвоения новых слов, аудирование и говорение (объем каждого теста — 2 страницы);
- полугодовой и итоговые тесты;
- ответы к тестам.

Тренировка экзаменационных умений

Данный курс, пройденный в полном объеме, предполагает освоение языкового материала, а также овладение речевыми умениями на уровне B1. Курс предполагает выполнение следующих заданий экзаменационного формата:

чтение: подбор заголовков / определение тематики частей текста;

извлечение общей / необходимой информации;

ответы на вопросы на основе множественного выбора;

установление соответствий;

заполнение пропусков недостающими предложениями;

установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

аудирование: заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации;

установление соответствий;

ответы на вопросы на основе множественного выбора;

установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.

владение языком: заполнение пропусков на основе множественного выбора;

заполнение пропусков на основе словообразования;

письмо: написание текстов заданной тематики и формата.

говорение: ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;

монологические высказывания / дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Экзаменационный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса. По мере необходимости учащимся и преподавателю даются рекомендации по наиболее эффективному выполнению заданий определенного формата (*Exam Training*). Целям наилучшей подготовки к сдаче выпускного экзамена служит материал раздела *Exam focus*, содержащий 2-4 тренировочных задания в строгом соответствии с форматом ЕГЭ.

2.2. Пособия для развития языковых навыков

Грамматика

Oxford Grammar for Schools 1, Martin Moore, Liz Kilbey, Rachel Godfrey, OUP. УМК содержит грамматические темы, необходимые для сдачи кембриджских экзаменов (CYLET, PET, FCE for Schools) и одновременно позволяет развивать речевые навыки. Компоненты УМК: Книга для учащегося с/без DVD-ROM — интерактивные упражнения и задания на аудирование, может использоваться с интерактивной доской, Книга для учителя с Audio CD.

Oxford Living Grammar, Elementary, Ken Paterson, Mark Harrison, Norman Coe, OUP. Курс для изучения грамматики в контексте ситуаций повседневного общения. В комплекте с учебником CD-ROM Pack, который содержит тесты, интерактивные упражнения для практики изученного материала с возможностью выстраивать и записывать собственные диалоги.

Лексика

Oxford WordSkills 1, Курс для изучения лексических единиц в контексте ситуаций повседневного общения с последующей практикой. Каждый уровень содержит 2000 слов. В комплекте с учебником **Super-Skills CD ROM** — более 400 упражнений для дополнительной практики, с функцией записи произносимых слов и выражений.

Oxford Wordpower Dictionary 4 издание Intermediate-Upper-intermediate (B1-B2), OUP. Словарь позволяет обучающемуся не только изучать новые слова, но и развивать навыки письма и выстраивать собственный вокабуляр. В словаре выделены 3000 наиболее употребляемых слов, а также содержатся 30 экзаменационных подсказок и примечания по темам.

2.3. Книги для чтения

Dominoes— адаптированные книги на английском языке для детей и подростков. Важной особенностью Dominoes являются упражнения, способствующие эффективному обучению: упражнения перед чтением представляют исходную информацию, главных героев и основной словарный запас, упражнения на контроль понимания прочитанного, упражнения, помогающие развить навыки чтения и активный словарный запас, упражнения на закрепление грамматики. А также аудиоспектакли с музыкой и звуковыми эффектами, проект в конце книги. Большая часть книг включает в себя MultiROM— диск с аудиотекстами, интерактивными упражнениями и играми. При этом все аудиозаписи созданы в профессиональных студиях англоязычными актерами с использованием музыкального сопровождения и звуковых эффектов.

Книги серии **Oxford bookworms Library, OUP** — адаптированные художественные произведения для уроков внеклассного чтения и занятий в читательских кружках. Содержат задания и вопросы для инициирования дискуссий по прочитанному.

Oxford Bookworms Factfiles (OBF), OUP. Серия представляет нехудожественные произведения самой разнообразной тематики: описание англоязычных стран и самых известных городов мира, история путешествий и открытий, биографии писателей и общественных деятелей. Книги содержат интересную информацию о культуре и искусстве, популярных видах спорта, окружающем мире и экологии, величайших достижениях науки и техники, проблемах современного общества и многом другом. Упражнения в конце каждой книги проверяют понимание прочитанного, закрепляют пройденный материал, формируют умение усваивать текст при беглом прочтении и использовать полученную информацию для написания коротких сочинений.

Соотношение разделов УМК **NewMatrix10-11** классы книг серий Oxford bookworms и OxfordBookwormsFactfiles (OBF) и **Dominoes** представлено в таблице.

Раздел NewMatrix10-11 класс	Oxford bookworms	Oxford Bookworms Factfiles (OBF)	Dominoes
Unit 1 Powerful images	The Garden Party level 5		
Unit 2 Natural reactions	Australia and New Zealand level 3		Emma level 2
Unit 3 A helping hand			Dian and Gorillas level 3
Unit 4 Media matters			The Secret Agent level 3
Unit 5 Success stories			Hard Times 3 Saladin level 2
Unit 6 Mystery and imagination	The Big Sleep level 4		The Memories level 2
Unit 7 Let`s live a little	The Picture of Dorian Gray level 3		
Unit 8 Into the unknown	The song of Distant Earth level 4	Oceans level 2	
Unit 9 Wisdom and knowledge	Chemical Secret level 3		
Unit 10 Divided loyalties	San Francisco level 1 Romeo and Juliet	Disaster level 4	

Материал уроков также может быть дополнен книгами серий:

Reading Circles.

Oxford Bookworms Playscripts (OBP)

Oxford Graded Readers Digital Library Individual Pack

2.4. Пособия для подготовки к экзаменам

Cambridge English: (First Certificate) FCE Result, Jenny Quintana, OUP.

Серия Exam result с обновлёнными экзаменационными материалами, удачным сочетанием печатных и цифровых компонентов позволяет преподавателям и студентам наилучшим образом подготовиться к Кембриджским экзаменам. В комплекте Student's Book с/без кода доступа к системе дополнительных упражнений Online Skills Practice, Teacher's Book, Work Book с кодом доступа к одному пробному тесту онлайн, Class Audio CDs, карточка с кодом доступа к Online Skills Practice.

Cambridge English: FCE Result Practice Tests: (FCE) exam, Mark Harrison. Тесты содержат наиболее часто встречаемые на экзамене грамматических структур и лексических единиц, а также содержат: советы по подготовке и сдаче экзаменов; критерии оценки. В комплекте с Audio CD. Предусмотрена версия с ответами с кодом доступа к экзаменационным тестам в режиме онлайн на сайте www.oxfordenglishtesting.com; версия без ответов с доступом к фрагментам экзаменационного теста в режиме онлайн на сайте www.oxfordenglishtesting.com.

III. Мониторинг качества обучения

В целях реализации оценки качества обучения английскому языку в начальной школе в рамках программы предусмотрены многоуровневые стандартизированные тесты **RELODSELT (Standardized English Language Tests)** соответствующие общепринятым уровням европейской шкалы CEFR (Common European Framework of Reference).

В школах с углубленным изучением английского языка для 10 и 11 класса рекомендуется использовать тест **SELT 6** и **SELT 7**.

Для определения уровня владения английским языком можно использовать Тест для школьников на определение уровня владения английским языком (**Oxford Placement Test**).

Тест автоматически проверяется и позволяет определить уровень в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранными языками (CEFR) от pre-A1 до B1 или получить оценку в баллах. Отдельная оценка выставляется как за применение языка, так и за аудирование. Это помогает легко определить сильные и слабые стороны ученика и выстроить своё преподавание в соответствии с результатами теста. Трёхзвездочная система оценки на каждом уровне позволяет получить максимально точный результат.

IV. Проектная работа

С целью предоставления обучающимся возможности реализовать свой потенциал, с овладением знания языка и развивать универсальные учебные действия, а также навыки написания эссе и рецензий, публичного выступления, составления презентаций и портфолио в рамках Рабочей программы предусмотрено участие в международных конкурсах по английскому языку. Ведение проектной деятельности является обязательным компонентом обучения английскому языку для учащихся 10-11 класса:

«В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» (ФГОС IV: 22)

Во время прохождения материала основной и дополнительной образовательной программы по английскому языку учащиеся должны выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме. Работы могут быть предметом внутришкольных конкурсов.

В учебно-проектных и социально-проектных ситуациях проверяется степень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку. Учащиеся развивают научный тип мышления, овладевают методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

По инициативе преподавателя английского языка и при согласовании её с родителями учащиеся могут принимать участие в индивидуальных конкурсах(очных, заочных или в режиме онлайн) по английскому языку. На конкурсах представляются творческие работы (рисунки, плакаты, презентации и т.д.), которые оцениваются компетентным жюри.

Цели конкурсной работы в школе:

- Формирование умения использовать приобретенные языковые навыки в реальной жизни;
- Дополнительная практика полученных навыков и проверка знаний;
- Развитие учебно-познавательной, коммуникативной, социальной и социокультурной компетентности;
- Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- Демонстрация уровня владения английским языком в соответствии с общепринятыми уровнями по европейской шкале CEFR (*Common European Framework of Reference*). Сопоставляется языковой уровень участника конкурса с языковым уровнем его сверстников.
- Полученные навыки должны готовить выпускников к существованию в конкурентной среде высших учебных заведений.