

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.
Астрахани «Гимназия №4»**

Рассмотрено на заседании
кафедры:
Протокол №1
от « 29 » 08. 2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Е.А.Сорокина

Утверждено:
Директор
_____ Т.В. Лендова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для 9 «А» класса
на 2023-2024 учебный год**

Подготовила:
учитель французского языка
Избранова О.Н

Пояснительная записка

Предлагаемая программа по французскому как второму иностранному языку предназначена для учащихся 9-х классов МБОУ «Гимназия № 4» г.Астрахани.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **9 классе** проводится по учебнику Синяя птица 7 («L'oiseau bleu 7» авторы Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

Изучение французского языка рассматривается данной программой как средство приобщения учащихся к новой национальной культуре и как средство овладения ещё одним способом участия в межкультурной коммуникации.

Предлагаемая программа рассчитана на 34 часа в год изучения французского языка как второго иностранного (на базе английского) для учащихся 9 – х классов.

Основная форма обучения - урочная. Она осуществляется в пределах установленной сетки часов –34 часа в год (1 урок в неделю). Урочная форма обучения проводится в виде занятий в кабинете французского языка с использованием различных технических средств обучения.

Цели обучения

Освоение основ французского языка в качестве второго иностранного после английского (как первого иностранного) предполагает достижение такого уровня владения французским языком, который может служить надежной базой для дальнейшего его изучения и последующего применения в практической деятельности.

Исходя из конкретных интересов учащихся, изучение французского как второго иностранного даёт им возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшим источником информации о современном мире, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры, потребностно-мотивационной и ценностно-ориентационной сфер личности.

Главной целью обучения французскому языку как 2ИЯ является развитие личности школьника, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур, желающего общаться на иностранном языке, самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Учебный материал данной программы и осуществляемый по ней

учебный процесс подчинены достижению обучающих, образовательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Он должен обеспечивать не только овладение знаниями, умениями и навыками по предмету, но и развивать внимание, память, мышление учащихся, формировать их умение делать выводы и обобщения, расширять их кругозор, повышать их культурный уровень, способствовать созданию в коллективе обстановки доброжелательности, сопереживания, коллективной взаимопомощи. Следует отметить, что в обучении второму иностранному языку должен быть свой базовый уровень коммуникативной и других компетенций, и он не может быть одинаковым с уровнем владения первым иностранным языком.

Под уровнем обученности подразумевается степень владения иностранным языком с точки зрения эффективности процесса реального общения.

Цели и средства обучения направлены на развитие всех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения (диалогической и монологической речи), чтения, письма. По окончании четвертого года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В области аудирования:

- внимательно прослушивать материал.
- понимать и реагировать на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы;) и устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики и ситуаций, обозначенных программой.
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.
- понимать общее содержание учебных, а также несложных аутентичных текстов (рассказы, стихи, небольшие объявления, сообщения).
- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- выполнять четкие указания и инструкции;
- определять значение звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использовать контекст звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивать «в целях выделения (нахождения) определенной информации».

2. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой.
- делать связанные высказывания о себе, своем друге, о своей семье, о школе, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассуждение, сравнение различных объектов и явлений рассказ, характеристика).

- передавать информацию, новую для слушателя;
- развивать и защищать собственные идеи и представления используя проектную методику;
- осуществлять поиск и сообщение определенной информации;
- обсуждать собственный опыт, интересы;
- участвовать в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбирать языковые средства по условиям диалогического контекста;
 - подводить краткий итог услышанных или прочитанных текстом;
- выражать уверенность и волеизъявления;
- использовать услышанное или прочитанное в качестве стимула к говорению.

3. В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания** основного содержания учебных, а также не сложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности школьников;
 - б) полного и точного понимания** содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
 - в) поиска необходимого** (интересного) материала (поисковое чтение). А также:
- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение прочитанного
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- читать и выполнять сравнительный анализ;
- читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
- читать и составлять вопросы к текстам;
- работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

4. В области письма:

- предполагается работа по развитию орфографических навыков, посредством выполнения письменных упражнений;
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, поздравительную открытку, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- заполнить анкету;
- составить и записать план прочитанного;
- делать выписки из текста.
 - составить вопросов и ответов (в письменной форме);
 - составить плана текста;

- составление вопросов интервью;
- создать письменные тексты различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовать письменный материал (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмировать тексты различного характера;
- использовать услышанное или прочитанное для создания собственных текстов;
- предъявить информацию в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В течение всего периода обучения французскому языку как второму иностранному формируется коммуникативная компетенция, составляющими которой являются:

- лингвистическая компетенция;
- социолингвистическая компетенция;
- дискурсивная компетенция;
- стратегическая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- социальная компетенция.

Учебно-тематический план - 5 год обучения (9 – й класс)

Тема	Общее количество	Формы контроля	
		промежуточный	итоговый
Unité 1. Il était un petit navire Путешествия на каникулах	8		
		1	1
Unité 2 Les copains d'abord Друзья	8	1	1
Unité 3 A la mode de chez nous Мода	9	1	1
Unité 5 Ecoutez le guitariste et fermez les yeux Музыка	8	1	1
Итого	34		5

**Требования к знаниям, коммуникативным умениям и речевым навыкам на базовом уровне обученности
9 класс**

По завершении V года обучения, рассчитанного на 1 урок в неделю учащиеся должны быть способны:

В области говорения:

- начинать разговор и отвечать, используя речевые формулы и клише,
- представиться и представить кого-либо,
- привлечь внимание,
- расспросить о друзьях, телепередачах, каникулах, развлечениях, достопримечательностях
- рассказать о своих друзьях, предпочтениях, путешествии, каникулах, телевидении),
- описать портрет друзей,
- сделать сообщение по заданной теме,
- составить короткий рассказ об одном из известных людей Франции,
- выражать свои чувства, сомнения, согласие или несогласие, удивление,
- выразить одобрение, предпочтение, сожаление, разочарование,
- обратиться с просьбой,
- спросить чье-то мнение, выразить своё,
- сравнивать,
- представить анонс телепередач, программу развлечений на каникулах
- рассказать о событиях в настоящем, прошедшем, будущем,
- осведомиться и объяснить значение, смысл чего-либо,
- установить контакт с собеседником,
- завершить встречу или разговор,
- формулировать вежливые просьбы в семье, в классе
- охарактеризовать что-либо,
- рассказать о действиях разных лиц, о местонахождении предмета, лица,
- завершить встречу или разговор.

В области аудирования:

Уч-ся должны научиться воспринимать и понимать в рамках изучаемых на занятиях сфер и соответствующих ситуаций:

- основное содержание несложных аутентичных текстов с опорой и без опоры на текст,
- полностью сообщения по знакомой теме,
- нужную информацию,
- речь учителя и одноклассников.

В области чтения:

- овладеть ознакомительным, изучающим, просмотровым чтением
- научиться воспринимать аутентичные тексты в соответствии с поставленными задачами
- анализировать прочитанное относительно языка, стиля речи и речевых средств,

- уметь читать

В области письма:

- владеть графической и орфографической стороной письма
- выписывать из текста ключевые слова и предложения
- составлять план к прочитанному
- заполнить анкету
- подписать открытку
- анонс телепрограммы
- резюме прочитанного
- личное письмо

Содержание обучения

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика общения и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о **национально-культурных** особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные умения и навыки.

5 год обучения (9 класс) (34 часа)

Языковой материал:

Лексический:

К концу 9-го года обучения активный словарь учащихся должен составить не менее 600 лексических единиц.

(Путешествия, Страны, Мода, Музыка, Франкоговорящие страны, Франция, Дружба)

Грамматический:

- глаголы 3 группы в Présent,
- повелительное наклонение,
- предлоги места,
- управление глаголов,
- типы вопросов,
- местоимение «en»,
- образование форм жен.рода и множ.числа прилагательных,
- место прилагательных,
- степени сравнения прилагательных,
- косвенная речь,
- повелительное наклонение,
- относительные местоимения,
- Imparfait,

- Futur Simple,
- Gérondif,
- Plus-que-parfait
- суффиксы существительных, прилагательных
- согласование времён

Тематика устного общения:

Путешествия

Друзья

Мода

Музыка

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить,

выразить благодарность;

вежливо переспросить, согласиться;

диалог-расспрос:

запрашивать и сообщать фактическую информацию

(кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),

переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

диалог-обмен мнениями:

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

Монологическая речь

Овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста. При этом формируются следующие умения:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных

адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает

умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать

информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения и навыки

В процессе обучения учащиеся устной и письменной речи на французском языке у них должны быть сформированы следующие общеучебные умения:

- работать в различных организационных режимах (учитель - ученик, учитель - группа, ученик - ученик, ученик - учитель);
- пользоваться справочным материалом учебника, пособия;
- соблюдать этикетные формы речи;
- понимать без перевода на родной язык содержание аудируемого или читаемого

на

- французском языке текста в рамках интуитивного мышления;
- проявлять речевую инициативу, быстроту в процессе диалогического общения;
- логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания;
- находить в тексте для чтения опорные предложения, составлять письменный план прочитанного.

Формирование произносительных навыков начинается с самого первого урока вводного курса. Основными целями вводного фонетического курса являются:

- формирование слухо-произносительных навыков, т.е. правильного произношения всех изученных звуков в потоке речи, понимание всех звуков при восприятии речи других людей;
- формирование ритмико-интонационных навыков.

Формирование лексических, грамматических, орфографических навыков происходит в процессе обучения.

Формы контроля

1. Лексические и грамматические, визуальные диктанты.
2. Устные контрольные работы по воспроизведению рифмовок, диалогов.
3. Контроль устных монологических и диалогических высказываний по заданной ситуации.
4. Лексико-грамматические тесты (после завершения работы над темой).
5. Контрольные работы.

Как средства обучения предлагается использовать следующие учебные пособия:

- Учебник - «L'oiseau bleu 7-8»: авторы Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2013
- Рабочая тетрадь “Cahier d’activités” - Москва, Просвещение, 2013
- Книга для учителя “Livre du professeur” - Москва, Просвещение, 2013
- Книга для чтения “Livre de lecture” - Москва, Просвещение, 2013
- Аудиоприложение – CD MP3

Используемая литература

1. Бабинская ИЛК и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков, Минск, ТетраСистемс, 2005
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе - Москва, Просвещение, 2003
3. Барышников Н.В. Мультилингводидактика // Иностр. языки в школе. - 2000. - № 5

4. Бим ИЛ. Концепция обучения второму иностранному (немецкому на базе английского)
5. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе -- Москва, Высшая школа, 1982
6. Китайгородская Г.А. ~ Методика интенсивного обучения иностранным языкам - Москва, Высшая школа, 1986
7. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. Москва, Просвещение, 1990
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению - Москва, 1985
9. Соловова Е.Н. Разработка авторских программ и курсов // Иностр.языки в школе. - 2000. - № 5
10. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому как второму иностранному - Москва, Владос, 2005