

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области**

**Управление образования муниципального образования "Город**

**Астрахань"**

**МБОУ г.Астрахани "Гимназия №4"**



**РАССМОТРЕНО**

зав. кафедрой

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Ванюкова Н.А.  
протокол №1 от «27»  
08.2024 г.

---

Шохирева Е.В.  
протокол №1 от «28»  
08.2024 г.

---

Лендова Т.В.  
приказ № 1  
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5-6, 8 классов

**г. Астрахань 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5,6 и 8 классов.

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Целью** курса является формирование у обучающихся 5,6 и 8 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

**Задачи** изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;

- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

В ходе организации учебной деятельности обучающихся будут использоваться следующие формы занятий:

- Лекция-беседа.

В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

- Практикум.

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

- Игра.

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Семинар.

В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен самоопределить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)

3. Представление результатов обсуждения группами

4. Общее обсуждение

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

- устный опрос;

- викторина;

- конкурс;

- творческий отчёт;

- защита проекта;

- защита исследовательской работы;

- написание эссе;

- решение практических задач;

- выполнение тематических заданий.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Финансовая грамотность» в 5, 6 и 8 классах отводится по 102 часа: в 5 классе – 34, в 6 классе – 34, в 8 классе – 34.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

#### **Модуль 2. Доходы и расходы семьи**

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет.

#### **Модуль 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 3. Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

### **6 КЛАСС**

#### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи.**

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами? Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить.

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

## **Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.**

ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Налоги. Социальные пособия.

## **Модуль 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.**

Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для

физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

### **Раздел 3. Риски в мире денег**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и



предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение финансовой грамотности в 5,6 и 8 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и

общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки;
- результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения;
- положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

## 2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов;
- необходимости правомерного налогового поведения;
- осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и платежей по ним;

- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;

- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;

- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;

- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

## **6 КЛАСС**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **8 КЛАСС**

- владение понятиями:

деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:

структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного



бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
Модуль 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»						
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.	От чего зависит благополучие семьи	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3.	Учимся	1	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

	оценивать финансовое поведение людей					
4.	Учимся оценивать своё	1	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

## Модуль 2. Доходы и расходы семьи

1.	Деньги: что это такое	1	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.	Учебные мини- проекты «Деньги»	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3.	Из чего складываются доходы семьи	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
4.	Учимся считать семейные доходы	4	0	2		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
5.	Исследуем доходы семьи	3	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

6.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
7.	Как появляются расходы семьи	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
8.	Учимся считать семейные расходы	2	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
9.	Исследуем расходы семьи	2	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
10.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
11.	Как сформировать семейный	2	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

	бюджет					
1.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3.	Что и как можно страховать	1	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
4.	Ролевая игра «Страхование»	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
5.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

6.	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
7.	Как работает страховая компания	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
8.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
9.	Обобщение результатов изучения модуля 3	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
10.	Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек может	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

	от этого защититься					
11.	Резервные часы					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>13</b>		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1.	Модуль 1. Доходы и расходы семьи.	10		10		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
2.	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	6				<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
3.	Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.	6				<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
4.	Модуль 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	12				<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
	Резервные часы					<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34				



ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
--------------------	--	--	--	--	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1.	МОДУЛЬ 1. Управление денежными средствами семьи	8	0	4		ecsocman.edu.ru
2.	МОДУЛЬ 2 Способы повышения семейного	6	0	3		ecsocman.edu.ru

	благосостояния					
3.	МОДУЛЬ 3 Риски в мире денег	6	0	3		ecsocman.edu.ru
4.	МОДУЛЬ 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	0	4		ecsocman.edu.ru
5.	МОДУЛЬ 5 Человек и государство: как они взаимодействуют	6	0	3		ecsocman.edu.ru
	Резервные часы					ecsocman.edu.ru
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>17</b>		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№  п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные	Практич еские		
Модуль 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»						
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0	1		https://dni-fg.ru/
2.	От чего зависит благополучие семьи	1	0	0		https://dni-fg.ru/
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	1		https://dni-fg.ru/
4.	Учимся оценивать своё	1	0	1		https://dni-fg.ru/
Модуль 2. Доходы и расходы семьи						
12	Деньги: что это такое	1	0	1		https://dni-fg.ru/
13	Учебные мини- проекты «Деньги»	1	0	0		https://dni-fg.ru/

14	Из чего складываются доходы семьи	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
15	Учимся считать семейные доходы	4	0	2		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
16	Исследуем доходы семьи	3	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
17	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
18	Как появляются расходы семьи	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
19	Учимся считать семейные расходы	2	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
20	Исследуем расходы семьи	2	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
21	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
22	Как сформировать семейный бюджет	2	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
12	Почему возникают риски потери денег и имущества и как	2	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

	от этого защититься					
13	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
14	Что и как можно страховать	1	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
15	Ролевая игра «Страхование»	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
16	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	0	1		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
17	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
18	Как работает страховая компания	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
19	Учебные мини- проекты «Страхование»	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
20	Обобщение результатов изучения модуля 3	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
21	Презентация портфолио «риски потери	1	0	0		<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

	денег и имущества и как человек может от этого защититься					
22	Резервные часы					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ		34	0	13		

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольны е	Практ ическ ие		

## Модуль 1. Доходы и расходы семьи.

6.	Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами?	2	0	1		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
7.	Какие бывают источники доходов.	2	0	1		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
8.	От чего зависят личные и семейные доходы.	2	0	1		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
9.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	2	0	1		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
10.	Что такое семейный бюджет и как его построить.	2	0	1		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>

## Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

1.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	2	0	1		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
2.	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.	1	0	0		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
3.	Расходы, связанные с рождением детей.	1	0	0		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
4.	Страхование имущества, здоровья, жизни.	1	0	0		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
5.	Принципы работы страховой компании.	1	0	0		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>

### **Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.**

1.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1	0	0		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
----	--	---	---	---	--	---



2.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1	0	0		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
3.	Чем поможет страхование.	1	0	0		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
4.	Какие бывают финансовые риски.	1	0	0		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
5.	Что такое финансовые пирамиды. Налоги.	1	0	1		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
6.	Социальные пособия.	1	0	0		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>

#### **Модуль 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.**

1.	Банковские услуги.	2	0	1		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
2.	Собственный бизнес.	2	0	1		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
3.	Валюта в современном мире.	2	0	1		<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>
	Резервные часы					<a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО					
---	----	--	--	--	--	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
	Управление денежными средствами семьи.					
5.	Деньги: что это такое?	2				ecsocman.edu.ru
6.	Что может происходить с деньгами?	2				ecsocman.edu.ru
7.	Какие бывают источники доходов.	2				ecsocman.edu.ru
8.	От чего зависят личные и семейные доходы.	2				ecsocman.edu.ru
9.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	2				ecsocman.edu.ru
10.	Что такое семейный бюджет и как его построить.	2				ecsocman.edu.ru

**Способы повышения семейного благосостояния.**

1.	Для чего нужны финансовые организации.	2				ecsocman.edu.ru
2.	Как увеличить семейные расходы с их помощью.	2				ecsocman.edu.ru
3.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.	2				ecsocman.edu.ru

**Риски в мире денег.**

1.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	3				ecsocman.edu.ru
2.	Чем поможет страхование.	1				ecsocman.edu.ru
3.	Какие бывают финансовые	1				ecsocman.edu.ru

	риски.					
4.	Что такое финансовые пирамиды.	1				ecsocman.edu.ru

### Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

1.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт.	2		1		ecsocman.edu.ru
2.	Что такое бизнес. Как создать свое дело.	2		1		ecsocman.edu.ru
3.	Что такое валютный рынок и как он устроен	2		1		ecsocman.edu.ru
4.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	2		1		ecsocman.edu.ru

### Человек и государство: как они взаимодействуют

1.	Что такое	2		1		ecsocman.edu.ru
----	-----------	---	--	---	--	-----------------

	налоги и зачем их платить.					
2.	Какие налоги мы платим.	2		1		ecsocman.edu.ru
3.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	2		1		ecsocman.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
УЧЕНИКА**

- Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В..Финансовая грамотность. 6 кл. Издательство М.: ВАКО;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы – М.: ВАКО, 2018.

- Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. - М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

- Рязанова, И. Липсиц, Е. Лавренова. Материалы для учащихся. «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

- Рязанова, И. Липсиц, Е. Лавренова. КИМ «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

- Рязанова, И. Липсиц, Е. Лавренова. Учебная программа «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

- 4Рязанова, И.Липсиц, Е.Лавренова. «Финансовая грамотность» методические материалы для учителя, 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://ropkip.ru/kursy/2125?yadclid=47806913&yadordid=172754372&yclid=128039413937471489>
- <https://dni-fg.ru/>
- Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
- 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
- 3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
- Портал «Профориентир». «Мир профессий» - <http://www.cls-kuntsevo.ru/portal-proforientir/mir-professii-news-prof.php>; Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
- Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>
- Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>