

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования муниципального образования "Город
Астрахань"
МБОУ г.Астрахани "Гимназия №4"

РАССМОТРЕНО

зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ванюкова Н.А.
протокол №1 от «27»
08.2024 г.

Шохирева Е.В.
протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Лендова Т.В.
приказ № 1
от «30» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Духовно-нравственные проблемы современного
человека и общества»**

г. Астрахань 2024

1. Пояснительная записка

Философия — это фундаментальная общественная наука, которая изучает сущность, наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования человека, природы, общества. У философии есть множество современных направлений исследования общества, одно из которых является «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества».

Занятия в кружке «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» дают всестороннее представление обо всех аспектах развития философской мысли.

Успешное изучение философии, глубокое уяснение смысла философских идей, приобретение навыков правильного применения философского мышления достигается в ходе всей учебной работы и, главным образом, за счет самостоятельной работы над рекомендованной учебной и научной литературой, выполнения домашних заданий.

Программа насыщена обобщениями, абстрактными научными положениями, понятиями (категориями). Особое значение здесь приобретают научные определения (дефиниции), которые в сжатом виде отражают существо анализируемых явлений. Поэтому наряду с учебниками, обучающимся надлежит самостоятельно и углубленно прорабатывать монографии, сборники ученых трудов, биографии философов.

Как программа дополнительного образования, «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» выполняет две основные функции: вводит слушателей в философскую реальность и обеспечивает их надлежащую философскую подготовку.

Первая функция реализуется, когда изучаются основы современного философского развития. Здесь обучающиеся знакомятся с исходными понятиями и событиями философии, с ее героями — что позволяет более полно изучать другие дисциплины социально — экономического цикла.

Вторая функция — развитие абстрактного, аналитического мышления, формирование философского мировоззрения как наиболее прогрессивного.

Актуальность программы в том, что в современном обществе как никогда требуется широко образованный специалист, способный к активному творческому участию в государственно-правовой жизни, обладающих надлежащей политической и правовой культурой и социальной грамотностью, мыслящий в лучших традициях философского мировоззрения.

2. Цели и задачи программы:

Целями освоения дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества» на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, ответственное гражданской позиции, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

Задачи:

понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества;

1. овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем;
2. знать причины деструктивного поведения молодежи;
3. знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи;
4. уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества;
5. использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

Программа направлена на подростков 13-15 лет

Программа кружка рассчитана на 1 год. По времени проведения: 2 академических часа в неделю (90 мин), в субботу.

3. Формы и режим занятий

Программа предусматривает изучение теоретического материала, который раскрывается в ходе занятий. Основные задачи теоретических знаний – дать необходимые знания по наиболее общим закономерностям возникновения, развития функционирования духовно-нравственных проблем. На занятиях учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию по философским вопросам, определять основные духовно-нравственные вопросы, сформировать духовно-нравственные понятия, анализа духовно-нравственных проблем и категорий.

Основными формами работы являются: участие в дискуссиях, доклад

Обучающиеся должны знать и уметь:

1. применять теоретические положения при изучении обществоведческих дисциплин;
2. оперировать философскими понятиями и категориями;
3. применять на практике нормы различных отраслей философии.
4. основы философские категории;
5. понятие, типы и формы философских знаний;
6. систему и элементы обществознания;
7. формы реализации духовно-нравственного образования.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности кружка. Это могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских, всероссийских и международных конкурсах, конференциях. Повышается уровень воспитанности учащихся и уровень гражданской активности, происходит утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения человека.

На занятиях кружка учащиеся приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, патриотизм, уважение к закону, внимательность, самостоятельность.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов
1	Введение в курс духовно-нравственных проблем	2
2	Мировоззрение и его элементы. Мироощущение	4
3	Ступени познания	4
4	Чувственное познание. Роль органов чувств в познании. Ощущения, восприятие, представление. Роль чувственного отражения в процессе познания	4
5	Проблема познаваемости мира	4
6	Понятие об истине	4
7	Объективное и субъективное в истине	4
8	Понятие о свободе воли	4
9	Проблемы сознания и разума. Проблема искусственного интеллекта	4
10	Самопознание и развитие личности	4
11	Проблема личности	4
12	Свобода и ответственность	4
13	Патриотизм как общественная идея	4
14	Этика и культура толерантности	4
15	Проблема духовной безопасности в современном социуме	4
16	Защита проекта по одной из современных духовно-нравственных проектов	4

17	Подведение итогов	2
	Итог:	68

5. Список использованных источников

1. Баева Л. В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 192 с.
2. Баева Л. В. Ценности изменяющегося мира: Экзистенциальная аксиология истории. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2004. – 275 с.
3. Баева Л.В., Подвойский Я. Этика и культура толерантности. Научно-популярное издание. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 192 с.
4. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Азаренко, Д.В. Анкин, В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов, Д.В. Котелевский, А.В. Логинов, С.П. Пургин, Д.А. Томильцева, Е.Г. Трубина - М. : ФЛИНТА, 2017.
5. Храпов С. А. Кризисные тенденции общественного сознания современной России. – Астрахань : ИД «Астраханский университет», 2009. – 149 с.
6. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 337 с.