

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №4»
_____ Т.В. Лендова



ПРОГРАММА

«Подготовка дошкольников к обучению»

(в рамках ЦДОУ)

Срок реализации 7 месяцев

Автор: Зорина Лариса Ивановна,
учитель нач. классов
МБОУ «Гимназия № 4»,
Бойко Алевтина Даниловна
учитель нач. классов
МБОУ «Гимназия № 4»

Рецензент: Коробкова Ольга Михайловна
Кандидат психологических наук,
Доцент кафедры социальной
педагогике и психологии АГУ

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Реализация цели предполагает решение *ряда задач*:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Прогнозируемые результаты программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метепредметные универсальные учебные действия: программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

2 Планируемые предметные результаты:

<i>Ребенок научится:</i>	<i>Ребенок получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">· различать на слух и в произношении все звуки родного языка;· внимательно слушать литературные произведения;· называть персонажей,· основные события;· отвечать на вопросы учителя по содержанию,· делать элементарные выводы;· пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;· составлять элементарный рассказ по серии картинок;· обсуждать нравственные стороны поступков людей;· участвовать в коллективных разговорах;· использовать принятые нормы вежливого речевого общения;· различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по	<ul style="list-style-type: none">· устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном;· читать прямые и обратные слоги;· составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;· различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);· устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;· присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

- размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
 - определять количество предметов в пределах 10,
 - соотносить количество с цифрами;
 - ориентироваться в пространстве;
 - ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
 - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
 - использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),
 - конструировать из разных материалов;

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Формы и режим занятий: в течение семи месяцев 1 раз в неделю дети посещают занятия. Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

Структура занятия:

- Приветствие
- Разминка
- Рефлексия прошлого занятия
- Основное содержание
- Рефлексия данного занятия
- Прощание

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики. Занятия проводятся по субботам. После завершения занятий родителям раздаются показатели готовности детей к обучения в школе. Для проведения занятий каждому ребенку необходима тетрадь в клетку, простой и цветные карандаши, для учителя – демонстрационный и раздаточный материал

Учебно-тематический план по развитию логического мышления.

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1-4	Группировка предметов, нахождение «лишнего».	4
5-8	Форма, размер, цвет предметов, их сравнение.	4
9-11	Упражнения на развитие внимания, объема внимания, наблюдательности.	3
12-14	Деление предметов на группы по заданным признакам.	3
15-16	Составление фигур. Преобразование одной фигуры в другую.	2
17-19	Логические упражнения.	3
20-22	Ищем закономерности. Развиваем мелкую моторику руки.	3

23-25	Учимся сравнивать предметы. Находить противоположные по смыслу понятия. Развиваем внимание, мелкую моторику руки.	3
26	Систематизируем, сравниваем. Развиваем воображение.	1
27	Обобщаем. Решаем логически задачи. Развиваем мелкую моторику руки.	1

Итого: 27 занятий.

Содержание программы по развитию логического мышления.

Тема: «Группировка предметов, нахождение «лишнего» (3 занятия).

1. Выполнение заданий на нахождение одинаковых предметов; назвать одним словом предметы; перечислить предметы, которые округлую форму.
2. Нахождение в геометр. Лото все фигуры красного цвета, карточки с квадратами, маленького размера, большого размера.
3. Какой предмет является лишним и почему? (работа по картинкам).
4. Объединение животных в группы: домашние и дикие.

Тема: «Форма, размер, цвет предметов, их сравнение» (3 занятия).

1. Нахождение предметов похожих по форме, цвету, размеру. Их сравнение.
2. Нахождение на рисунке одинаковых предметов.
3. Узнавание предмета по заданным признакам.
4. Игра «Угадаю»

Тема: «Упражнения на развитие внимания, объема внимания, наблюдательности» (3 занятия).

1. Работа в тетрадях: «Раскрась второй коврик так, чтобы оба коврика были одинаковыми».
2. Дорисуй, чего не хватает на рисунках.
3. Найди выпавшую фигуру. Что лишнее в каждой группе предметов?
4. Какой кубик можно склеить из нарисованной заготовки?

Тема: «Деление предметов на группы по заданным признакам» (2 занятия)

1. Раскрашивание бусинок. Узнать и раскрасить не раскрашенные бусинки.
2. Нахождение каждой рукавичке пару.
3. Работа по сказкам. Найти пару каждому герою сказки. Соединить их линиями.
4. Нахождение закономерности. Нарисуй недостающие предметы.

Тема: «Составление фигур. Преобразование одной фигуры в другую» (2 занятия)

1. Работа со счетными палочками. Как из 4 палочек составить квадрат. Преобразовать его при помощи одной палочки в два треугольника.
2. Среди разбитых обломков кувшина найди нужный.
3. Найди нужную заплатку к коврику.
4. Таня собирала бусы. Покажи, какие бусинки не на своем месте.

Тема: « Логические упражнения» (2 занятия)

Решение логических задач графического характера:

- а) помоги пчелке добраться до цветка;
- б) раскрась бантики так, чтобы маленький был между красным и синим, а желтый рядом с красным;
- в) нарисуй недостающие фигуры;
- г) заполни пустые клеточки.

Тема: «Ищем закономерности. Развиваем мелкую моторику руки» (2 занятия)

1. Работа по рисункам на доске. Сосчитаю все треугольники, квадраты.
2. Проведи стрелки от фигурок к отверстиям.
3. Чего не хватает на рисунках. Подумаю и нарисую.
4. Работа в тетрадях.

5. Какой предмет на рисунках встречается всего пять раз?

Тема: «Учимся сравнивать предметы. Находить противоположные по смыслу понятия. Развиваем внимание, мелкую моторику руки» (3 занятия)

1. Подбор слов противоположных по смыслу.

Черный – белый

Добрый – злой

Большой – маленький

Холодный – горячий

Веселый – грустный

Хороший – плохой

Широкий – узкий

Толстый – тонкий

Высокий – низкий

Твердый – мягкий

2. Работа в тетради. Дорисуй следующие фигуры, соблюдая порядок.

3. Работа по картине.

Что перепутал художник?

Догадайся, какого клоуна зовут Улыбкин-Кудряшкин?

Тема: «Систематизируем, сравниваем. Развиваем воображение» (2 занятия)

1. Вниманию детей представлена картинка с изображением экранов компьютеров.

Предлагается дорисовать, что должно быть в пустых клеточках.

2. Представить, какой вид сверху соответствует данной пирамидке?

3. Чтение рассказа. Подумать и ответить на вопрос.

4. Найти на картинке точно такого же мячика.

Тема: «Обобщаем. Решаем логические задачи. Развиваем мелкую моторику руки» (2 занятия).

1. Найди несколько вариантов «лишних» рисунков. Объясни свой выбор.

2. Разные куски торта. Какой съеден больше других?

3. На какой картинке девочка выше мальчика, но ниже дерева.

4. Выполни штриховку, как показано на рисунке.

5. Машина, птица, человек. Где, чьи следы?

6. Чтение учителем веселых стихов.

Учебно-тематический план по развитию вычислительных навыков

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1-3	Счет предметов. Сравнение предметов по размеру и форме.	3
4-5	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	2
6-7	Счет предметов. Временные направления. Направления движения.	2
8-9	Счет предметов. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше на...	2
10-11	Порядковый счет предметов. Сравнение групп предметов.	2
12-13	Знакомство с числами: название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10. Числа 1, 2.	2
14-15	Знакомство с числами 1, 2, 3. Сравнение чисел. Состав чисел 2, 3, название действий. Знаки +, -, =	2
16-17	Числа 1, 2, 3, 4. Получение нового числа 4. Сравнение чисел.	2
18-19	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Сравнение чисел. Состав чисел.	2
20-21	Числа от 1 до 6. Состав чисел. Приемы вычислений.	2
22-23	Числа от 1 до 7. Состав чисел. Приемы вычислений.	2
24-25	Числа от 1 до 8. Состав чисел. Приемы вычислений.	2
26	Числа от 1 до 9. Состав чисел. Приемы вычислений.	1

27	Числа от 1 до 10. Состав чисел. Решение примеров и задач.	1
----	---	---

Всего: 27 занятий.

Содержание программы по развитию вычислительных навыков

Тема: Счет предметов. Сравнение предметов по размеру и форме. (2 занятия)

1. Количественный счет предметов.
2. Работа со счетным материалом.
3. Игра «Угадай форму и размер предмета».

Тема: Пространственные представления, взаимное расположение предметов. (1 занятие)

1. Знакомство с понятиями «за», «после», «между», «над», «под».
2. Игра «Что изменилось?»

Тема: Счет предметов. Временные направления. Направления движения. (1 занятие)

1. Количественный счет предметов, счет предметов группами.
2. Знакомство с понятиями «вперед», «назад», «направо», «налево».
3. Игра «тепло-холодно».

Тема: Счет предметов. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше на ... (2 занятия)

1. Упражнения в сравнении групп предметов. Работа со счетными палочками, счетным материалом.
2. Игра «больше-меньше».

Тема: Порядковый счет предметов. Сравнение групп предметов. (1 занятие)

1. Знакомство с названиями чисел: первый, второй, третий и т.д.
2. Дидактическая игра «Теремок».

Тема: Знакомство с числами: название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10. Числа 1, 2. (2 занятия)

1. Обозначение количества предметов числами, работа с карточками-числами, установление их последовательности от 1 до 10.
2. Игра «Кто первый».

Тема: Знакомство с числами 1, 2, 3. Сравнение чисел. Состав чисел 2, 3. Название действий. Знаки +, -, =. (2 занятия)

1. Упражнения на сравнение чисел 1, 2, 3.
2. Знакомство с числовыми домиками по составу чисел 2, 3.
3. Ознакомление с названиями действий и знаками +, -, =.

Тема: Числа 1, 2, 3, 4. Получение нового числа 4. Сравнение чисел. (2 занятия)

1. Закрепление чисел 1, 2, 3.
2. Образование нового числа 4, с помощью счетных палочек.
3. Игра «Больше-меньше».

Тема: Числа 1, 2, 3, 4, 5. Сравнение чисел. Состав чисел. (2 занятия)

1. Закрепление чисел 1, 2, 3, 4.
2. Работа со счетным материалом.
3. Образование числа 5. Сравнение чисел.
4. Упражнение «Заселяем домики».

Тема: Числа от 1 до 6. Состав чисел. Приемы вычислений. (2 занятия)

1. Закрепление чисел 1, 2, 3, 4, 5.
2. Образование нового числа 6. Состав числа. Работа со счетными палочками.
3. Решение примеров вида ± 1 .

Тема: Числа от 1 до 7. Состав чисел. Приемы вычислений. (2 занятия)

1. Закрепление чисел от 1 до 6. Работа со счетным материалом.
2. Образование числа 7. Сравнение чисел.

3. Упражнение «Заселяем домики».

4. Решение примеров вида ± 1 .

Тема: Числа от 1 до 8. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. (2 занятия)

1. Закрепление чисел от 1 до 7.

2. Образование нового числа 8. Состав числа.

3. Примеры на сложение и вычитание вида ± 1 .

Тема: Числа от 1 до 9. Состав чисел. Приемы вычисления. (2 занятия)

1. Закрепление чисел от 1 до 8.

2. Знакомство с числом 9.

3. Упражнение «Заселяем домики».

4. Изучение новых приемов вычислений: присчитывание по 2 и отсчитывание по 2.

Тема: Числа от 1 до 10. Состав чисел. Решение примеров и задач. (1 занятие)

1. Закрепление чисел от 1 до 9.

2. Знакомство с числом 10.

3. Упражнение «Заселяем домики».

4. Решение примеров.

5. Работа над задачами.

Учебно-тематический план по развитию речи

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Правила поведения на занятиях. Стихотворение о школе.	1
2	Живая и неживая природа. Время года – осень. Признаки осени.	1
3-4	Домашние и дикие животные осенью. Чтение стихотворения об осени.	2
5-6	Перелетные и неперелетные птицы. Составление рассказа по картине «Осень».	2
7	Насекомые осенью. Подготовка живой природы к зиме.	1
8-9	Обобщающий урок по теме. Рисунки детей «Осень». Пересказ сказки «Колобок».	2
10-11	Признаки зимы в живой и неживой природе. Чтение стихотворения о зиме.	2
12-13	Домашние животные и дикие животные зимой. Составление рассказа.	2
14-15	Птицы зимой. Работа по картинке «Кормушка». Как помочь птицам зимой?	2
16-17	Рисунки детей о зиме. Составление рассказа по серии картинок «На горке».	2
18-19	Чтение учителем русской народной сказки «Лиса и волк». Пересказ сказки. Работа по серии картинок «В гостях у бабушки Мороза».	2
20-21	Живая и неживая природа весной. Чтение стихотворения о весне. Игра «Подбери нужное слово».	2
22-23	Рисунки детей о весенней природе. Волшебные слова. Игра «Будь вежлив».	2
24	Разговор о профессиях. Кем ты станешь, когда вырастишь. Составление рассказа.	1
25	Упражнения по развитию слуховой и зрительной	1

	памяти. Запомни и нарисуй.	
26	Загадки, скороговорки. Скажи наоборот.	1
27	Пофантазируй! Скажи грамотно.	1

Итого: 27 занятий.

Содержание программы по развитию речи.

Тема: «Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Правила поведения на занятиях. Стихотворение о школе».

1. Учитель знакомит детей со школой, классом; принадлежности с которыми будут работать на уроке.
2. Рассказ о правилах поведения на занятиях:
 - а) хочешь ответить или спросить – подними руку;
 - б) отвечать надо стоя;
 - в) правильно поднимать руку.
3. Обучение детей правильно держать карандаш. Правильная посадка за партой.
4. Заучивание стихов о школе.

Тема: «Живая и неживая природа. Время года – осень. Признаки осени».

1. Работа по картинкам с изображением природы. Понятия «живая» и «неживая» природа.
2. Выделение признаков осени. Сравнение летней и осенней природы.
3. Подготовка к составлению рассказа «Осень».

Тема: «Домашние и дикие животные осенью. Чтение стихотворений об осени».

1. Знакомство с дикими и домашними животными. Чем они отличаются? Почему они так называются? (работа по картинкам)
2. Отгадывание загадок о животных.
3. Чтение детьми стихотворений, подготовленных дома.
4. Правильное произнесение всех звуков родного языка.

Тема: «Перелетные и не перелетные птицы. Составление рассказа по картинке «Осень».

1. Работа по картинкам. Рассказ учителя о перелетных и не перелетных птицах. В чем их различие?
2. Проверка восприятия детей. Ответы на вопросы:
 - а) какие птицы перелетные?
 - б) почему их так называют?
 - в) назови не перелетных птиц.
3. Работа по картинке «Осень»:
 - а) рассматривание картины.
 - б) что видим на картине. Ответы на вопросы учителя.
 - в) составление рассказа с соблюдением логики развития сюжета

Тема: «Насекомые осенью. Подготовка живой природы к зиме».

1. Беседа с детьми о том, как ведут себя насекомые осенью. Ответы детей на вопросы учителя.
2. Рассматривание картин живой природы. Рассказ детей о подготовке природы к зиме.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.

Тема: «Обобщающий урок по теме. Рисунки детей «Осень». Пересказ сказки «Колобок»».

(2 занятия)

1. Рисование словесной картины с помощью учителя. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.
2. Работа в альбомах для рисования. Рисунки детей на тему: «Осень».

3. Чтение учителем сказки «Колобок». Пересказ детьми по вопросам учителя.

Тема: «Признаки зимы в живой и неживой природе. Чтение стихотворений о зиме»

1. Знакомство с признаками зимы в живой и неживой природе. Составление по картине определенного количества предложений.
2. Работа над выразительностью чтения стихотворений о зиме: темп, громкость, правильное произношение слов.

Тема: «Домашние животные и дикие животные зимой. Составление рассказа».

1. Беседа с детьми о том, как ведут себя дикие и домашние животные зимою. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, использование в ответе предложений различного типа.
2. Составление небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Тема: «Птицы зимой. Работа по картинке «Кормушка. Как помочь птицам зимой?»» (2 занятия)

1. Чтение учителем рассказа о том, как трудно бывает птицам зимой. Проверка восприятия детей по вопросам учителя.
2. Рассматривание картины «Кормушка»:
 - а) ответы на вопросы учителя;
 - б) прослушивание рассказов детей;
 - в) активизация словаря детей, правильное употребление слов.

Тема: «Рисунки детей о зиме. Составление рассказа по серии картинок «На горке»». (2 занятия)

1. Работа в альбомах для рисования. Рисунки детей о зимней природе.
2. Рассматривание серии картинок «На горке»:
 - а) какое время года изобразил художник ?
 - б) расставить картинки в логической последовательности;
 - в) что произошло с горкой ? Кто виноват ?
 - г) расскажите как разворачивались события.
3. Составление небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Тема: «Чтение учителем русской народной сказки «Лиса и волк». Пересказ сказки. Работа

по серии картинок «В гостях у дедушки Мороза»». (2 занятия)

1. Слушание сказки «Лиса и волк»
2. Ответы на вопросы учителя по содержанию сказки:
 - а) в какое время разворачиваются события в сказке ?
 - б) как лиса обхитрила старика ?
 - в) что случилось с волком ?
3. Пересказ сказки. Правильное употребление слов.
4. Работа по серии картинок «В гостях у дедушки Мороза»:
 - а) расставление картинок в логической последовательности.

Тема: «Живая и неживая природа весной. Чтение стихотворений о весне. Игра «Подбери нужное слово»». (2 занятия)

1. Беседа с детьми о живой и неживой природе весной. Какие изменения произошли в природе ?
2. Выразительное чтение стихотворений о весне:
 - а) правильное произнесение слов, звуков в словах.
3. Игра «Подбери нужное слово». Чтение учителем предложений с пропущенными словами. Дети подбирают нужное слово : «Весной ярко светит Ночи становятся, а дни»

Тема: «Рисунки детей о весенней природе. Волшебные слова. Игра «Будь вежлив»».

1. Работа в альбомах для рисования. Развитие воображения детей.
2. Знакомство с термином «волшебные слова». Беседа о вежливости. Повторение волшебных слов.

3. Игра «Будь вежлив».

Тема: «Разговор о профессиях. Кем ты станешь, когда вырастишь. Составление рассказа».

1. Знакомство с профессиями: строитель, учитель, повар, врач, милиционер. Игра «Чей это инструмент?»
2. Рассказы детей «Кем стану, когда вырасту?»

Тема: «Упражнения по развитию слуховой и зрительной памяти. Запомни и нарисуй».

1. Учитель называет 7-8 слов для запоминания. Дети стараются повторить.
2. Учитель показывает 7-8 картинок, на которых изображены различные предметы. Затем закрывает. Дети воспроизводят увиденное.
3. Учитель читает 2 раза задание: нарисуй пять бусинок разного цвета так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя- самая маленькая. Дети рисуют в тетрадях.

Тема: «Загадки, скороговорки. Скажи наоборот».

1. Дети загадывают друг другу загадки. Разгадывают их.
2. Учитель медленно произносит скороговорки. Дети медленно повторяют. Затем темп увеличивается. Побеждает тот, кто скажет быстрее всех.
3. Учитель произносит слова противоположные по смыслу. Затем предлагает детям «Скажи наоборот».

Зима – лето	жара - холод
День – ночь	мир – война
Грязь – чистота	друг - враг

Тема: «Пофантазируй! Скажи грамотно».

1. Игра «Скажи грамотно». Необходимо найти ошибки и исправить их. Учитель объясняет, затем дети сами пытаются найти ошибки и исправить их:
 - а) Толя *спросил вопрос* у учителя.
 - б) Мама *посолила суп* солью.
 - в) В деревне жили *старые старики*.
 - г) Незнайка был *ленивым лентяем*.
 - д) Наступила *холодная стужа*.
 - е) Какая *красивая красота*.
 - ж) На лугу *белели белые* ромашки .
2. Игра «Пофантазируй». Подумай, как можно использовать кирпич (как молоток), карандаш (как палочку), тарелку (как подставку под горячую кастрюлю), ложку (как совок), стеклянную банку (как вазу для цветов).
3. Дальше учитель предлагает детям самим продолжить игру «Скажи грамотно» и «Пофантазируй!». Дети пробуют сами дать задания друг другу.

Список литературы

1. Гаврилов С.Е. «Школа для дошколят», «Учимся считать» Москва «Росмэнпресс» 2009г.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (Допущено Министерством Образования и Науки РФ) Москва, Мозайка-Синтез 2005г.
3. Кутявина Н.Л. «Занимательные прописи для дошкольников» Москва издательство «Апрель»
4. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе» Москва АСТ 2007г.
5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе» Москва АСТ 2008г.
6. Азбука Москва «Просвещение» 1998г.
7. Математика в картинках Москва «Просвещение» 1996г.
8. «Наша Родина» Москва «Просвещение» 1998г.
9. Потапова Е.Н. «Радость познания» Москва «Просвещение» 2001г.
10. Топоркова И.Г. «Логика» Москва «Эксмо-пресс» 2008.