

**Согласовано**

И. о. заместителя главы МО  
«Городской округ город Астрахань» -  
начальника управления образования

  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Борисенко  
02.12.2024г.

**Согласовано**

Управляющим советом  
Протокол № 1 от 30.10.2024г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ г. Астрахани  
«Гимназия № 4»

  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Лендова  
Приказ № 01-09/ от 30.10.2024г.

**Принята**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.10.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ г. АСТРАХАНИ «ГИМНАЗИЯ №4»  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2024-2029гг.**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование ОО</b>                                       | <b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №4»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203).</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</p> <p>Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2).</p> <p>Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи».</p> <p><b>Постановление Правительства Астраханской области №588П от 06.10.2023г. «О государственной программе «Развитие образования Астраханской области».</b></p> <p><b>Закон Астраханской области от 12.02.2024г. №9/2024 –ОЗ «О внесении изменения в статью 1 Закона Астраханской области «Об образовании в Астраханской области».</b></p> <p><b>Приказ Министерства образования от 28.02.2022г. №238 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Астраханской области»</b></p> <p><b>Устав МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4».</b></p> |
| Цель                                                 | <b>Создание развивающей среды школы в соответствии с показателями проекта «Школа Минпросвещения России» для повышения качества образовательных результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Комплексные задачи Программы развития                | <p>Обеспечить соответствие предметно-развивающей, комфортной среды в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Расширить практику использования современных образовательных, цифровых технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы в соответствии с показателями модели «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Расширить практику сетевого взаимодействия с кванториумами (в том числе мобильными), IT -кубами, «Точками роста»</p> <p>Обеспечить освоение участниками образовательных отношений цифровыми инструментами в соответствии с показателями «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Организовать повышение квалификации педагогических работников школы в соответствии с показателями «Школы Минпросвещения России».</p> <p>необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>«Знание: качество и объективность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>• обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО на курсах повышения квалификации составит 100 %;</li> <li>• доля обучающихся, показавших положительные результаты в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>независимых мониторингах, повысится до 80 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100 %;</li> <li>• доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 100%;</li> <li>• удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100 %;</li> <li>• доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 60 %;</li> <li>• доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100 %.</li> </ul> <p>«Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 100 %;</li> <li>• развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100 % обучающихся;</li> <li>• будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80%;</li> <li>• обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %;</li> <li>• обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности составит 100 %;</li> <li>• количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 70 %;</li> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДМ «Движение Первых», повысится до 70 %;</li> <li>• количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 60 %;</li> <li>• количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80 %;</li> <li>• удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством внеурочной деятельности достигнет 100 %.</li> </ul> <p>«Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ;</li> <li>• доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 50 %;</li> <li>• участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 70%;</li> <li>• доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба составит не менее 70 %;</li> <li>• доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 30 %.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Профориентация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9классы), достигнет 100 %;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся;</li> <li>• уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90 %;</li> <li>• будет организована работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.</li> </ul> <p>«Творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-4 класс), составит не менее 80 %;</li> <li>• количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиа-центра (школьная газета, телевидение), составит не менее 4-х;</li> <li>• доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80 %;</li> <li>• доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 30 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.</li> </ul> <p>«Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум», составит 50 %;</li> <li>• в ИКОП «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;</li> <li>• доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %;</li> <li>• количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100 %;</li> <li>• доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %;</li> <li>• доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %;</li> <li>• материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 80 %;</li> <li>• доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %;</li> <li>• будет организовано сетевое взаимодействие с профильными учреждениями г. Астрахани с целью привлечения – психолога, логопеда и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут организованы специальные тематические зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников.</li> </ul> <p>«Учитель. Школьная команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 95 %;</li> <li>• будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников;</li> <li>• охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 100 %.</li> </ul> <p>«Школьный климат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут организованы специальные тематические зоны –коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников;</li> <li>• будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>• будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде;</li> <li>• доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 80 %;</li> <li>• доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %;</li> <li>• доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках                                     | <p>Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия №4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лендова Т.В.. – директор;</li> <li>• Патеева А.Х. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</li> <li>• Шохирева Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Период реализации                                            | <p>Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год.<br/>До 2029 г.: будет осуществляться достижение заявленных целевых показателей (индикаторов) Программы.<br/>Срок реализации программы: 5 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Этапы реализации Программы развития</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I этап – подготовительный<br>Январь 2025 г. – апрель 2025 г. | <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в гимназии.</p> <p>Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии гимназии, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>культурными учреждениями поселка, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет гимназии, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| II этап – основной (внедренческий) (2025-2029 гг.)         | <p>Развитие в гимназии системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности гимназии, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| III этап – обобщающий (Сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.) | <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей гимназии за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задачи, направлений, стратегии дальнейшего развития гимназии.</li> </ul> |
| Порядок финансирования Программы развития                  | Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контроль реализации                                        | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство гимназии. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности – через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление ВШК;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• административный уровень – директор;</li> <li>• общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические предметные кафедры;</li> <li>• социально-общественный уровень – родительская общественность, школьный парламент.</li> </ul> <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.</p> <p>Публичный отчет (ежегодно) – на сайте гимназии. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### 1. Информационная справка о МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия №4» (далее – Программа, или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период с 2025 г. до 2029 г., определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития гимназии в реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития гимназии на 2025-2029 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

| Наименование            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия №4», Сокращенное наименование учреждения: МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»</p> <p>2. Дата создания: 1964г.</p> <p>3. ИНН: 3017022199</p> <p>4. Информация об учредителе:<br/>Учредитель: Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования муниципального образования «Город Астрахань»<br/>Начальник управления образования: Сальникова Светлана Александровна<br/>Юридический / почтовый адрес: 414000, г. Астрахань, ул. Никольская, 10<br/>Телефон / факс: 515727.<br/>E-mail:<a href="mailto:uprav.obr@astrobl.ru">uprav.obr@astrobl.ru</a><br/>Web-сайт: <a href="http://astrgorod.ru">astrgorod.ru</a></p> <p>5. Сведения о лицензии (Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13:50 «04» июня 2024г. Регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01261-30/00372950. Дата предоставления лицензии: 05 ноября 2015г.)</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).<br/>Юридический / почтовый адрес: 4140024, г. Астрахань, ул. Б. Хмельницкого 16, корпус 1.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>7. Контакты:<br/> Телефон / факс: 50-05-67, 24-34-04.<br/> E-mail: <a href="mailto:gum4ast@mail.ru">gum4ast@mail.ru</a><br/> Web-сайт: <a href="http://gym4.net">gym4.net</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся: 1490<br/> Начальное общее образование: 641; количество детей с ОВЗ: 0; детей-инвалидов: 1.<br/> Основное общее образование: 676; количество детей с ОВЗ-0; детей-инвалидов: 1;<br/> среднее общее образование: 173; количество детей с ОВЗ-0; детей-инвалидов: 1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы внеурочной деятельности детей.</p> <p>Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online-тренажеров, проводятся очные, дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.</p> <p>В настоящее время в гимназии обучается 1490 человек. Обучение в гимназии организовано в две смены.<br/> Первая смена – 1100 человек<br/> Вторая смена – 390 человек</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p><b>Внеклассная, внеурочная деятельность</b></p> <p>Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Ежегодно в мае месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>спортивно-оздоровительное,</li> <li>социальное,</li> <li>общеинтеллектуальное,</li> <li>духовно-нравственное,</li> </ul> |

общекультурное. В целом внеурочная деятельность, организованная в гимназии, способствует развитию личности, её индивидуальных особенностей; социализации; сохранению здоровья; интеллектуальному, духовному и физическому развитию.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Для всестороннего развития личности обучающихся 5 - 11 классов в гимназии создана система кружков по интересам и секций:

1. «Сценическое искусство. Театр»
2. «Кожаный мяч (футбол)»
3. «Олимпийские резервы (волейбол)»
4. «Олимпийские резервы (баскетбол)»
5. «Звонкие голоса»
6. «Мы в движении»
7. «Золотая рыбка»»
8. Проектная деятельность
9. Республика «Содружество»
10. «Музыкальный французский»
11. «Английский театр»
12. «Школа личностного роста»

Внеурочная деятельность в 9–11-х классах гимназии носит профильный характер. Особенностью его является совместная образовательная деятельность с вузами через реализацию программ: «Школа - вуз» (лекции, тестирование, Дни открытых дверей, олимпиады (РАНХиГС, ВШЭ, СПбГУ, МГУ, АГУ, АГТУ, и др.), встречи с преподавателями ВУЗов. Это становится основой профильного самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детский юношеский центр» с сентября 2022 года в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В 2023-2024 учебном году гимназия – флагманская школа по

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>реализации Всероссийской программы «Орлята России». Целью программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира;</li> <li>• вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы;</li> <li>• развитие творческих и креативных способностей детей.</li> </ul> <p>Есть подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объёме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Занятия проводятся в две смены. Время работы гимназии: понедельник-пятница, 8:00-20:00 ч. выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 2 перемены (после 2 и 3 уроков) – по 20 минут. Остальные перемены – по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.</p> <p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной неделе.</p> <p>Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.;</li> <li>• дата окончания учебного года – 26 мая 2025 г.;</li> <li>• продолжительность учебного года:</li> </ul> <p>– 1 класс – 33 недели;</p> <p>– 2-4, 9,11 классы (без ГИА, ЕГЭ) – 34 недели.</p> <p>Режим работы – пятидневная учебная неделя.</p> <p>Сроки промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с Уставом, локальными актами ОО.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p> |
| Сведения о работниках ОО       | <p>В гимназии работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Общее количество работников: 103.</p> <p>Количество педагогических работников: 76 человека.</p> <p>Количество учителей: 74 человек.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 11 человек.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 99%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 78 %.</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 12%</p> <p>СЗД - 9% 7 чел.</p> <p>Имеют ученые степени – 2 человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Молодые специалисты – 3 человека.</p> <p>МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» располагается в Советском районе. Территория гимназии ограждена по периметру, в гимназии ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.</p> <p>В шаговой доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• АОНМЦ «Дом ремесел»</li> <li>• МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 2»;</li> <li>• ДО «Алгоритмика»</li> <li>• Региональный школьный технопарк «Кванториум»</li> </ul> <p>Взаимодействие с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация Советского района</li> <li>• ЦППП «Эмпатия»</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних</li> <li>• Центр занятости населения;</li> </ul> <p>Партнерские отношения с высшими учебными заведениями, образовательными учреждениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Университет управления «ТИСБИ»</li> <li>• САШ ЮНЕСКО</li> <li>• ВО «АГУ»</li> <li>• ФГБОУ ВО «АГТУ»</li> <li>• ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университета»</li> <li>• РАНХиГС</li> </ul> <p>Партнерские отношения с общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РДДМ «Движение первых»</li> <li>• РСМ</li> <li>• АРО ВОД «Волонтеры победы»</li> <li>• ООДЮО «ЮИД»</li> <li>• ВДЮОД «Школа безопасности»</li> <li>• АРО АДМОО</li> </ul> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>На протяжении многих лет Гимназия занимает одно из ведущих мест среди образовательных организаций города Астрахани.</p> <p>МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4» -победитель Конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы (в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»). Гимназия входит в состав ассоциированных школ ЮНЕСКО, включена в Федеральный реестр «Всероссийская книга Почета», в Единый национальный реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации на основании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

независимой экспертной оценки и общественного мнения, «Лидеры в образовании», входит в «100 лучших образовательных учреждений России», «Ведущие образовательные учреждения России». С 2014 – 2020 гг. гимназии присвоены звания: «Учреждение – лидер образования XXI века» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; «Образовательное учреждение – дипломант Всероссийского конкурса «Познание и творчество».

Гимназия определена школой - флагманом в целях развития и продвижения программы социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" (2023г.)

Является Обладателем Диплома победителя в номинации «Лучшее первичное отделение» («Движение первых»).

Учащиеся гимназии являются финалистами Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Награждена Благодарственным письмом за вклад в развитие РДДМ «Движение первых» в Астраханской области,

Обладатель сертификата участника регионального конкурса лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения первых».

По итогам 2023-2024 учебного года Гимназия вошла в 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.

Включена в Реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации на основании независимой экспертной оценки и общественного мнения,

Включена в Федеральный реестр «Всероссийская книга Почета»,

Является Лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшее образовательное учреждение РФ—2024г»

Обладатель сертификата участника регионального конкурса лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения первых».

Гимназия является обладателем Сертификата Победителя Всероссийского конкурса «Мы за жизнь» от АНО «Медиаграмотность в информационном мире».

Гимназия награждена:

Благодарственным письмом Национального координационного Центра сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ за активную работу, инициативность и творческий подход к реализации проектов САШ ЮНЕСКО в РФ,

Благодарственным письмом Министерства образования и науки Астраханской области "За достижение высоких результатов учащимися при прохождении государственной итоговой аттестации";

Благодарственным письмом Министерства науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО "АГУ" за квалифицированное педагогическое сопровождение практики обучающихся по направлению " Педагогическое образование".

Благодарственным письмом Министерства образования и науки Астраханской области за активное участие в реализации регионального проекта " Здоровый регион - здоровая Россия";

Благодарственным письмом координационного центра проекта "Ассоциированные гимназии ЮНЕСКО" за подготовку победителей и призеров научно- практической конференции «Мир вокруг нас»;

Благодарственным письмом Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи» за

поддержку и воспитание талантливой молодежи;

Гимназия является одной из лучших школ Астраханской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика)

Учащиеся гимназии являются победителями и призерами этапов Всероссийской олимпиады, Прикаспийской межрегиональной олимпиады, творческих конкурсов, научно- практических конференций, конкурсов проектов, соревнований.

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»» активно участвует в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.** Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

### 1. Магистральное направление «Знание»

(34 балла из 40, уровень «высокий», разрыв 6 баллов)

| Дефициты                                                                                                                                                | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.                                            | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дифференциация и индивидуализация обучения (организация обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с запросом обучающихся)                | Актуализация требований ЛНА (Положение об обучении по индивидуальным учебным планам).<br>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации обучения в образовательной организации по индивидуальным учебным планам).<br>Осуществление экспертизы индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП (в соответствии с запросом обучающихся). | Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.<br>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.<br>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.<br>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.<br>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. |



## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 балл из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла)

| Дефициты                                                                                                     | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК «Лидер».                                                   | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы дополнительного образования в области физической культуры.     | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                                                                                                                  |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»                                       | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Разработка системы мотивирования, стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                  |

## 3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 5 баллов)

| Дефициты                                                                                                                               | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий, ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.                                                                 | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.                                                                                              | Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.<br>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                             | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.<br>Организовать проведение мониторинга условий, ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.<br>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.<br>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                              | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Не разработана программа технологического кружка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).<br>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.<br>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.<br>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 балла из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла)

| Дефициты                                                                                                      | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | краеведческой деятельности и школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                        | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.                   | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, области. |
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.                                                                        | Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.<br>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.                                                                                                                                  |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.                                                      | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.<br>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.                                                                                               |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для                                                                             | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы школьного военно-патриотического клуба. | высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.<br>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

(9 балла из 14, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

| Дефициты                                                                                                                                               | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.<br>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| Не полностью обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.                                                    | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.<br>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.<br>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Отсутствие организации сетевой формы реализации образовательной программы (отсутствие запросов со стороны обучающихся)                                 | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | материально-техническую базу, образовательные ресурсы) (по запросу обучающихся).<br>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Не обеспечивается информирование обучающихся гимназии о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (отсутствие запросов со стороны обучающихся). | Привлечение обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |

## 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(20 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 11 баллов)

| Дефициты                                                                                                                                                                                                                                            | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.<br>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> |

## 7. Магистральное направление «Школьный климат»

(16 баллов из 18, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

| Дефициты | Управленческие решения |
|----------|------------------------|
|----------|------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>                                      |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.                                   | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |

## 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(13 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

| Дефициты                                                                                                                    | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами |



|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.                                                                                             | Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Плохое качество интернет-соединения.                                                                                                                                                                                  | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                             | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Оборудование гимназии не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.                                                                                               |
| Модель «Школа полного дня» не реализуется (ввиду отсутствия запросов со стороны родителей (законных представителей) обучающихся).                                                                                     | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» (в соответствии с запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся).                                                                                                                                                                                                                                 |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня (ввиду отсутствия запросов со стороны родителей (законных представителей) обучающихся).                                            | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня (в соответствии с запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся).                                                                                                                                                                                                                                 |

### **3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому уровню**

3.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» наблюдается стабильно высокая эффективность образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Активно вовлекаются родители обучающихся в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строится как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями г. Астрахани. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (если такие обучающиеся появятся в гимназии). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии становится основой для каждого обучающегося, который сможет применить свои способности, добившись высоких результатов деятельности, подтвержденных в конкурсах, на олимпиадах и соревнованиях, в проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

#### **Восемь направлений описания результатов самодиагностики:**

##### **1. Знание: качество и объективность**

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

##### **2. Воспитание.**

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

##### **3. Здоровье.**

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

##### **4. Творчество.**

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

## **5. Профориентация.**

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем в профессиональной сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

## **6. Учитель. Школьная команда.**

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

## **7. Школьный климат.**

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

## **8. Образовательная среда.**

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

\*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| <b>№</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b> | <b>Планируемый результат</b> |
|----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1        | Знание                                             | 34                                                         | 40                           |
| 2        | Воспитание                                         | 19                                                         | 22                           |
| 3        | Здоровье                                           | 18                                                         | 22                           |
| 4        | Творчество                                         | 24                                                         | 29                           |
| 5        | Профориентация                                     | 9                                                          | 14                           |
| 6        | Учитель. Школьная команда                          | 20                                                         | 31                           |
| 7        | Школьный климат                                    | 16                                                         | 18                           |
| 8        | Образовательная среда                              | 13                                                         | 21                           |
|          |                                                    | 153                                                        | 197                          |

Таким образом, соответствие МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» по показателям модели «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия – средний. Результаты: сумма баллов за весь тест – 153.

### 3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление:</b><br><b>«Знание»</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Оценка перспектив развития<br/>с учетом изменения внешних факторов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</li> <li>- Наличие медалистов;</li> <li>-Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП и по обновленным ФГОС</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов для обеспечения учебниками и учебными пособиями (в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, если они появятся в гимназии)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li> <li>–привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>–обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах;</li> <li>–наличие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная сформированность материально-технических, информационных условий для организации качественного обучения;</li> <li>-снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности к обучению;</li> <li>-отсутствие устойчивого интернета для реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление:</b><br><b>«Воспитание»</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</li> <li>-рост социальной активности родителей.</li> <li>- наличие в штате гимназии педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-загруженность педагогических работников;</li> <li>-недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности;</li> <li>-отсутствие материальной возможности реализации концепции школьного пространства.</li> </ul>                                                                |
| <b>Магистральное направление:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Здоровье»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Наличие в школе программы по здоровьесбережению</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК «Лидер» и программ дополнительного по физической культуре.</li> <li>- Выбор направлений дополнительного образования ограничен в связи с недостаточным материально-техническим оснащением</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-функционирование школьного спортивного клуба;</li> <li>-постоянное участие обучающихся в ВФСК «ГТО».</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рост числа обучающихся со слабым здоровьем.</li> <li>-недостаточная материально-техническая база.</li> <li>-устаревшее спортивное оборудование</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«Творчество»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие обучающихся во всех творческих мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня.</li> <li>- Большое количество победителей и призеров конкурсов школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор направлений дополнительного образования (в том числе естественно-научной направленности) ограничен в связи с недостаточным материально-техническим оснащением.</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей (в том числе естественно-научной направленности).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение молодых педагогических кадров</li> <li>- организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие помещений.</li> </ul>                                                                        |
| <b>Магистральное направление:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«Профориентация»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»                                                                                                                                                                                                              | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы для организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.                                                                                                                                                                                                                                                 | -возможность использования потенциала родителей, предприятий города в рамках профориентационной работы;<br>-возможность осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - недостаточное материально-техническое оснащение                                                                                                     |
| <b>Магистральное направление:</b><br><b>«Учитель. Школьная команда»</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>риски</b>                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплоченный стабильный творческий педагогический коллектив, характеризующийся высоким профессионализмом, стремлением к самосовершенствованию, способным обеспечивать высокое качество образования</li> <li>- Достаточное материальное стимулирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Невысокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Невысокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>- Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности.</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</li> <li>-организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значительное количество педагогов 55 и более лет (31%)</li> <li>- Отсутствие молодых специалистов</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |

| «Школьный климат»                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сильные стороны                                                     | слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | благоприятные возможности                                                                                                                                                                              | риски                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. | - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.<br>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Функционирование службы медиации                                                                                                                                                                     | -Отсутствие специалистов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                             |
| <b>Магистральное направление:</b><br><b>«Образовательная среда»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| сильные стороны                                                     | слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | благоприятные возможности                                                                                                                                                                              | риски                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете     | - Недостаточное использование в работе возможностей, предлагаемых ФГИС «Моя школа».<br>- Не полностью освоены возможности платформы «Сферум».<br>- Плохое качество интернет-соединения.<br>- Из-за отсутствия финансирования оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.<br>- Модель «Школа полного дня» не реализуется (из-за отсутствия запросов со стороны родителей обучающихся). | - Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности | - Низкий имидж профессии учителя в обществе.<br>-Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа кинформации,котораяпротиворечитроссийскомузаконодательству;интернет-зависимость,кибербуллинг.<br>-недостаточное финансирование |



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпрограмм                    | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ресурсное обеспечение                                                                                    | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                                                                                          | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | «Современная школа-современный учитель» | <p>Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного</p> | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня</p> | 2025-2025        | <p>Совершенствование пакета нормативных документов.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> | <p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | Администрация                 | <p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> | Внутренняя и внешняя оценка                      |

|   |            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                              |                                                                                             |                             |
|---|------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |            |                                  | <p>пространства.</p> <p>Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</p> <p>Развить сетевую форму реализации образовательных программ.</p>                                                                                                                                                  | <p>реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> |           | Мониторинг проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.                                                                                                        |                                                                                                          |                                                              | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. |                             |
| 2 | Воспитание | «Я-человек, гражданин, личность» | <p>Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ценностям.</p> <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса.</p> <p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных</p> | <p>Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д.</p>                                | 2025-2029 | <p>Реализация Единой программы воспитания.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований</p> | <p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | Администрация, советник по воспитанию, классные руководители | Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»                                 | Внутренняя и внешняя оценка |

|   |          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |           |                                                |                        |                |                             |                             |
|---|----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
|   |          |                             | <p>объединений и организаций.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> |                                     |           |                                                |                        |                |                             |                             |
| 3 | Здоровье | «Здоровый ученик - успешный | Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сформировано ценностное отношение к | 2025-2029 | Создание единой программы по здоровьесбережени | Кадровое, материально- | Администрация, | Продолжить работу школьного | Внутренняя и внешняя оценка |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                        |  |
|--|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ученик» | <p>воспитательном процессе школы.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |  | <p>ю.</p> <p>Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей).</p> <p>Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.</p> <p>Проведение акции «Здоровая нация».</p> <p>Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями (законными представителями)</p> | <p>техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | <p>советник по воспитанию, классные руководители, учитель физической культуры</p> | <p>спортивного клуба.</p> <p>Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся.</p> |  |
|--|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                  |                             |
|---|-----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 4 | Твор-чество     | «Успех каждого ребенка» | <p>Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.</p> | <p>Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Вовлечение более 80 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.</p> | 2025-2029 | <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности..</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней</p> | <p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | Администрация, класс-ные руководители.                                | <p>Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.</p>                    | Внутренняя и внешняя оценка |
| 5 | Проф-ориентация | «Я и профессия»         | <p>Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.</p>                                                                         | <p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-</p>                                                                              | 2025-2029 | <p>Заключение договоров с социальными партнерами.</p> <p>Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.</p> <p>Экскурсии на предприятия и в учреждения города</p>                                                                                            | <p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | Администрация, класс-ные руководители, психолог, социальные партне-ры | <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках</p> | Внутренняя и внешняя оценка |

|   |                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                             |                                                                                                                         |                             |
|---|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                           |                         | <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>профессиональной траектории.</p> <p>Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессий.</p> <p>Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия.</p> |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                             | <p>проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.</p>                                                    |                             |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Поддержка учительства» | <p>Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.</p> | 2025-2029 | <p>Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов.</p> <p>Работа предметных методических кафедр педагогических</p> | <p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и</p> | <p>Администрация, руководители предметных кафедр, классные руководители</p> | <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня</p> | Внутренняя и внешняя оценка |

|   |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                             |                             |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                 |                    | <p>Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Совершенствовать механизмы наставничества.</p>                                            | Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.                                                                                                                         |           | <p>работников.</p> <p>Участие педагогических работников в работе городских методических объединений учителей-предметников</p> <p>Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> | компьютерное оборудование.                                                                               |                                              | <p>педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>                                                   |                             |
| 7 | Школьный климат | «Комфортная среда» | <p>Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для</p> | 2025-2029 | <p>Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы, коворкинг-зон.</p> <p>Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?».</p> <p>Проведение</p>          | <p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | Администрация, психолог, учителя-предметники | <p>Укомплектованность кадрами психологической службы. Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся</p> | Внутренняя и внешняя оценка |

|   |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>педагогов.</p> <p>Наличие в кабинетах уголков двигательной активности для обучающихся.</p>                                                                                                                                                                         |           | <p>социально-психологического тестирования для обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация «Антибуллинговой программы».</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>               |                                                                                                          |                                               | комфортность и безопасность школьного климата.                                                                                                                                                               |                                                                  |
| 8 | Образовательная среда | «Доступное образование» | <p>Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</p> <p>Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их</p> | <p>Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.</p> <p>Функционирование ФГИС «Цифровая школа» на базе образовательной организации.</p> <p>Повышение уровня</p> | 2025-2029 | <p>Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д.</p> <p>Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР образовательной</p> | <p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | Администрация, руководители предметных кафедр | <p>Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших</p> | Внутренняя и внешняя оценка, промежуточный и итоговый мониторинг |



|  |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                      |  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</p> | <p>учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Наличие специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.</p> |  | <p>деятельности.</p> |  |  | <p>курсы повышения квалификации по ЦОС.</p> <p>Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

| № п/п | Уровень                                                        | Конечный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | На уровне учредителя                                           | Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2     | На уровне администрации                                        | Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.<br>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.<br>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3     | На уровне педагогических работников                            | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.<br>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4     | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья–активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.<br>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5     | На уровне партнеров                                            | Расширены партнерские отношения /сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наличие(по факту): количество и характеристики                                                                                                        | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> <li>основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФООП;</li> <li>Правила приема гражданина на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>Положение о формах получения образования;</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>Положения о формах получения образования;</li> <li>Положение о языке образования;</li> <li>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>Положение о ВСОКО</li> </ul> | <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> |                   | Бюджетные и внебюджетные средства |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Методическое обеспечение            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов и работе по ФООП;</li> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>▪ план работы методических кафедр, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС и работе по ФООП</li> </ul> | Используются в работе                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Информационное обеспечение          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт школы</li> <li>- группы в социальных сетях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Имеется                                    |                                                                                                                                                                                                                                 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Материально-техническое обеспечение | <p>-Учебные кабинеты</p> <p>Компьютер<br/>Принтер<br/>Проектор Учебники</p> <p>Спортивный инвентарь<br/>Спортивные площадки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Имеются</p> <p>Обеспеченность – 70%</p> | <p>-Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</p> <p>-Наглядные пособия и обучающие программы</p> <p>Потребность - 30%</p> <p>Обновление спортивной инфраструктуры</p> | Бюджетные и внебюджетные средства |

|                  |                                                                                                                                                                                      |            |                                                                      |                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Кадровые ресурсы | <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- советникдиректора</li> <li>- педагог-организатор</li> </ul> | Обеспечены | Потребность: учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог | Бюджетные и внебюджетные средства |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

| Задача                                                                                       | Описание результата                                                                                                                                                                                              | Количественные показатели |                    |                    |                    |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | 2025                      | 2026               | 2027               | 2028               | 2029               |
| Магистральное направление «Знание»                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                           |                    |                    |                    |                    |
| Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся | Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов<br>Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования                                          | 4 профиля                 | 4 профиля<br>2 ИОМ | 4 профиля<br>3 ИОМ | 4 профиля<br>4 ИОМ | 4 профиля<br>4 ИОМ |
| Магистральное направление «Здоровье»                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                           |                    |                    |                    |                    |
| Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды                                       | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием (%)                                                                                                                                               | 83                        | 87                 | 95                 | 100                | 100                |
|                                                                                              | Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни (%)                                                                           | 90                        | 93                 | 95                 | 100                | 100                |
| Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом                                 | Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования                                                                                            | 4                         | 6                  | 8                  | 10                 | 10                 |
|                                                                                              | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного Комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующем его возрастной категории (%) | 10                        | 14                 | 20                 | 30                 | 30                 |
| Магистральное направление «Творчество»                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                           |                    |                    |                    |                    |
| Обеспечение условий для развития талантов                                                    | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся                                                                                                                         | 82                        | 87                 | 91                 | 93                 | 93                 |
|                                                                                              | Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются                                                                                                                              | 5                         | 6                  | 6                  | 6                  | 6                  |

|                                                                       |                                                                                                                                    |    |    |    |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|-----|
|                                                                       | Программы ДО                                                                                                                       |    |    |    |     |     |
|                                                                       | Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации                                                         | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|                                                                       | Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности                                           | 70 | 70 | 80 | 80  | 80  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>                         |                                                                                                                                    |    |    |    |     |     |
| Обеспечение организации воспитательной деятельности                   | Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|                                                                       | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)                                                                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|                                                                       | Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы                                                         | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|                                                                       | Наличие Совета родителей                                                                                                           | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|                                                                       | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|                                                                       | Наличие программ краеведения и школьного туризма                                                                                   | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
| Обеспечение                                                           | Количество Советов обучающихся                                                                                                     | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
| функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения | Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»                                                                              | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   |
|                                                                       | Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ                                                                                            | 20 | 60 | 80 | 100 | 100 |
|                                                                       | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»                                                      | 80 | 80 | 80 | 100 | 100 |
|                                                                       | Количество представительств детских и молодежных общественных объединений                                                          | 2  | 4  | 4  | 4   | 4   |
|                                                                       | Доля учащихся, являющихся членами детских и Молодежных общественных объединений                                                    | 50 | 50 | 60 | 60  | 60  |
|                                                                       | Количество волонтерских отрядов                                                                                                    | 8  | 8  | 8  | 8   | 8   |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |     |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                                                              | Доля учащихся, являющихся членами Волонтерских отрядов                                                                                   | 15  | 20  | 25  | 25  | 25  |
|                                                                                                                                                                                                              | Наличие школьного военно-патриотического клуба                                                                                           | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |     |     |     |     |     |
| Обеспечение сопровождения профессионального выбора                                                                                                                                                           | Реализация основного уровня профориентационного минимума                                                                                 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                                                                                                                                              | Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                                                                                                                                              | Количество профильных предпрофессиональных классов                                                                                       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                                                                                                                                              | Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях                                                                         | 60  | 70  | 80  | 80  | 80  |
|                                                                                                                                                                                                              | Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»                                                                        | 30  | 40  | 50  | 60  | 60  |
|                                                                                                                                                                                                              | Количество профориентационных экскурсий и                                                                                                | 20  | 30  | 40  | 40  | 40  |
|                                                                                                                                                                                                              | встреч                                                                                                                                   |     |     |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                              | Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей                                  | 82  | 87  | 91  | 93  | 93  |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |     |     |     |     |     |
| Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в | Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами                                                        | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|                                                                                                                                                                                                              | Охват педагогических работников различными формами наставничества                                                                        | 20  | 25  | 30  | 35  | 35  |
|                                                                                                                                                                                                              | Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | 75  | 77  | 82  | 90  | 90  |
|                                                                                                                                                                                                              | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении                                                                | 10  | 12  | 15  | 20  | 20  |

|                                                             |                                                                                                                   |    |    |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов | Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом                                     | 50 | 52 | 54  | 55  | 55  |
|                                                             | Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии                                                | 75 | 77 | 82  | 90  | 90  |
|                                                             | доля педагогических работников, прошедших Переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества | 94 | 98 | 100 | 100 | 100 |
|                                                             | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий     | 30 | 35 | 45  | 50  | 50  |

|  |                                                                                                                                                                          |    |     |     |     |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|
|  | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания                                                                     | 30 | 35  | 45  | 50  | 50  |
|  | Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Магистральное направление «Школьный климат»**

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога                                                                                                                                                                                  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                                                                                          | Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением                                                                                                                                                                                | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|                                                                                          | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                              | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|                                                                                          | Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
|                                                                                          | Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям                                                                                                                                | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                          | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|                                                                          | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                              | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                          | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                          | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                          | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата | Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы                                                                                                                                                                                                                                                  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                          | Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|                                                                          | Доля родителей, задействованных в профилактических мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                  | 70  | 80  | 85  | 90  | 90  |
|                                                                          | Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи                                                                                                                                                                                                                | 95  | 97  | 100 | 100 | 100 |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |     |     |     |
|                                                                          | 100% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»                                                                                                                                                                                                                                                        | 25  | 40  | 80  | 90  | 90  |
|                                                                          | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды                                                                                                                                                                                                                    | 50  | 60  | 80  | 100 | 100 |

|  |                                                                                                                               |    |    |    |     |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|-----|
|  | Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности                                | 70 | 75 | 80 | 100 | 100 |
|  | Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | 10 | 20 | 30 | 50  | 50  |
|  | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности                                    | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |

| Задача                                                                                 | Описание результата/ показатели                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу  | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации              | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде                                                                                                                                  |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы                                             | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.    |
| Эффективная структура организации учебного процесса                                    | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения                                                                            |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)                                                                          |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                   | Срок реализации                                           |                                   | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | Исполнитель                                                                      | Ответственный                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                      | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                                                                                                                                               | наименование продукта                                                                                                |                                                                                  |                              |
| <b>Подпроект «Знание». Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования. |                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | <b>Должность и ФИО работника<br/>ОО, ответственного за<br/>выполнение задачи</b> |                              |
| Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме               | 31.12.2026                                                |                                   | 1. Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО.<br>2. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования..<br>3. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. | 1. Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.<br>2. Общеобразовательные программы ООО и СОО. | заместители директора по УВР                                                     | заместители директора по УВР |
| Создание и реализация индивидуальных учебных планов.                                          | 31.12.2025                                                |                                   | 1. Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов.<br>2. Определены                                                                                                                                                                    | 1. Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.                         | заместители директора по УВР                                                     | заместители директора по УВР |

|                                                                                                                                                               |                                        |  |                                                                                                                                            |                                                                                             |                              |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                        |  | наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.                                                                   |                                                                                             |                              |                                                                |
| Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.                                                                                               | 31.12.2025                             |  | 1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.                                                    | 1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам. | заместители директора по УВР | заместители директора по УВР                                   |
| <b>Подпроект «Воспитание». Задача:</b> - организация воспитательной деятельности                                                                              |                                        |  |                                                                                                                                            |                                                                                             |                              |                                                                |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                                                                           | 31.12.2026                             |  | Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием | Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму                    | заместители директора по УВР | заместители директора по УВР                                   |
| Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                                                                   | В течение периода реализации программы |  | Наличие волонтерских отрядов во всех филиалах с основной и средней степенью обучения.                                                      | Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов                                       | заместители директора по УВР | заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| Создание школьного военно-патриотического клуба                                                                                                               | 31.12.2025                             |  | Наличие школьного военно-патриотического клуба                                                                                             | Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба  | заместители директора по УВР | заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| <b>Подпроект «Здоровье». Задача:</b> - обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды, организация условий для занятий физической культурой и спортом |                                        |  |                                                                                                                                            |                                                                                             |                              |                                                                |
| Обеспечение единого подхода к организации горячего питания                                                                                                    | 31.12.2025                             |  | Охват горячим питанием                                                                                                                     | Локальные акты о предоставлении льготного питания                                           | заместители директора по УВР | заместители директора по УВР                                   |
| Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО                                                                                                               | 31.12.2025                             |  | Доля обучающихся, получивших знак отличия                                                                                                  | Знаки отличия ГТО                                                                           | Учителя                      | заместители                                                    |

|                                                                                           |                                        |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                              |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                                                                                           |                                        |  | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории                                                          |                                                                                                                                                | физической культуры          | директора по УВР             |
| Реализация работы школьного спортивного клуба                                             | В течение периода реализации программы |  | Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом                                                                                                                                 | План работы ШСК                                                                                                                                | Учителя физической культуры  | заместители директора по УВР |
| Реализация программы здоровьесбережения                                                   | В течение периода реализации программы |  | Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ                                                                                         | Программа здоровьесбережения                                                                                                                   | заместители директора по УВР | заместители директора по УВР |
| Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования      | 31.12.2025                             |  | Доля обучающихся занятых в спортивных секциях                                                                                                                                                          | Программы дополнительного образования по спортивной направленности                                                                             | Учителя физической культуры  | заместители директора по УВР |
| <b>Подпроект «Творчество». Задача:</b> обогащение условий для творческого развития детей. |                                        |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                              |                              |
| Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.            | 31.12.2026                             |  | Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных | 1. Договоры (1-2).<br>2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы). | заместители директора по УВР | заместители директора по УВР |

|                                                                                                                                                                                                                                |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                              |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                |          |  | <p>общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).</p>                                                          |                                                                                                 |                              |                                     |
| <b>Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.</b>                                                                                                                                  |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                              |                                     |
| <p>Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, в том числе организация сетевой формы реализации образовательной программы</p> | 31.05.25 |  | <p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещения обучающимися и родителями дней</p> | <p>1. Договоры (1-2).<br/>2. Встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия.</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>заместители директора по УВР</p> |

|                                                                                                                                          |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                    |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                        |  | открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Заключены договоры о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.                                                                                                                                   |                                  |                                                    |                                                     |
| Участие обучающихся в профессиональных пробах.                                                                                           | В течение периода реализации программы |  | Количество участников до 100% от общего числа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | Постоянное количество участников | Классные руководители                              | заместители директора по УВР                        |
| Обеспечение информирования обучающихся гимназии о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Май, сентябрь, 2025                    |  | Обучающиеся принимают участие в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Рост количества участников       | заместители директора по ВР, классные руководители | заместители директора по УВР, классные руководители |
| <b>Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача:</b> обеспечение профессионального развития педагогов.                                  |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                    |                                                     |
| Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным                                                                      | В течение периода реализации программы |  | Направление на курсы педагогов гимназии                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сертификаты о ПК                 | заместители директора по УВР                       | заместители директора по УВР                        |



|                                                                                                                                                                             |                                        |  |                                                                                 |                                                                               |                                      |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.                                                                                 |                                        |  |                                                                                 |                                                                               |                                      |                              |
| Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  | В течение периода реализации программы |  | Прохождение курсов ПК педагогом-психологом                                      | Сертификат о ПК                                                               | психолог                             | заместители директора по УВР |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.                 | В течение периода реализации программы |  | 100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.             | Сертификат о ПК                                                               | заместители директора по УВР         | заместители директора по УВР |
| Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                     | В течение периода реализации программы |  | Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на различных уровнях. | Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства | заместители директора по УВР         | заместители директора по УВР |
| <b>Подпроект «Школьный климат». Задача:</b> организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, создание психологически благоприятного школьного климата |                                        |  |                                                                                 |                                                                               |                                      |                              |
| Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении                                                                     | 31.05.25                               |  | Штатное расписание                                                              | Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся               | психолог                             | заместители директора по УВР |
| Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп                                                                                                      | 31.05.25                               |  | Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп               | Обновлённая предметно-пространственная среда школы                            | заместители директора по УВР, по АХР | заместители директора по УВР |
| Реализация антибуллинговых Программ                                                                                                                                         | В течение периода реализации программы |  | Наличие образовательной организации антибуллинговой Программы                   | Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях              | психолог                             | заместители директора по УВР |
| <b>Подпроект «Образовательная среда». Задача:</b> развитие общественно-государственного управления ОО..                                                                     |                                        |  |                                                                                 |                                                                               |                                      |                              |

|                                                                                                                                                                     |                             |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                              |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований                                                                             | Август 2025 – сентябрь 2027 |  | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями   | Наличие компьютерной техники, мультимедиа                                                                                                           | директор                                                     | директор                     |
| Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников                                                             | Август 2025 – сентябрь 2027 |  | Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам                                                    | Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам                                                        | Заместители директора по УВР, по АХР технические специалисты | Директор                     |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ | Август 2025 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | заместители директора по УВР                                 | заместители директора по УВР |
| Использование педагогами ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования                                   | Август 2025 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогов (100%), использующих в работе ИКОП Сферум                                           | Педагогические работники используют в работе ИКОП Сферум                                                                                            | заместители директора по УВР                                 | заместители директора по УВР |